**单选题**

　　1.参考答案：A

　　【解析】第一个进入人的视野的真正课程问题，是由斯宾塞于1859年提出的“什么知识最有价值”的问题。这是课程问题明确化的开端，斯宾塞也成为西方教育史上第一个系统论述科学知识课程。他认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。他讲究知识的价值，注重人的社会生活对于科学知识的需求，是非常有意义的，但是他把课程仅仅看成是科学知识，则有所偏颇。

　　2.参考答案：C

　　【解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。这类课程可以提供一定的目标、一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织、自己探索、研究，引导他们形成研究能力与创新精神。

　　3.参考答案：A

　　【解析】泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据目标组织课程内容；根据目标评价课程。该原理主要强调课程目标的主导作用。

　　4.参考答案：B

　　【解析】针对目标评价模式的弊病，美国学者斯克里文提出了目标游离评价模式。认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果，主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。

　　5.参考答案：C

　　【解析】题干中所提到的“实践活动”“综合活动实践”都强调儿童的直接经验的获得。

　　6.参考答案：A

　　【解析】布鲁纳自20世纪60年代起，把皮亚杰关于儿童认知结构发展理论应用到教学和课程改革上，创立了结构主义教育理论，认为教学的目的就是让学生理解学科的基本结构。由于任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现，教师应根据年龄、知识背景和学科性质选择最好的呈现方式，而且，只要教师呈现的知识结构与学生的认知结构相匹配，则“任何学科的任何知识，都可以用智力与诚实的方式，教给任何阶段的任何儿童”。

　　7.参考答案：C

　　【解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度，可以分为以下几种：一是相关课程，就是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。二是融合课程，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。三是广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。四是核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。

　　8.参考答案：C

　　【解析】课程是知识，这是一种比较早、影响相当深远的观点，也是比较传统的观点。斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看做知识的倾向。可以说，在世界范围内，近代的课程体系主要是在这种观点影响下建立起来的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。

　　9.参考答案：C

　　【解析】教育准备生活说是由斯宾塞提出的，认为教育的目的就是为“完满的生活”做准备，故在课程内容选择上，科学知识最有价值；教育适应生活说与教育准备生活说不同，认为学校教育应利用现有的生活情境作为其主要内容，教儿童适应眼前的生活环境。

　　10.参考答案：D

　　【解析】课程是活动这一课程观认为，将课程理解为学科知识，教师容易把握，但也容易导致“见物不见人”的倾向；把课程理解为学习经验，有利于解决“教育中无儿童”的问题，但教师又感到迷惘，不知如何操作。走出这种两难困境的唯一办法是：改变传统的非此即彼一一要么是主观学习经验，要么是客观学科教材的思维方式，将视角转向二者的交合处一一活动，从活动的角度看待和解释课程。

　　11.参考答案：B

　　【解析】泰勒的目标模式可概括为：目标、内容、方法、评价，即：确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据目标组织课程内容；根据目标评价课程。

　　12.参考答案：C

　　【解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，这词最早由美国教育学家杰克逊提出。隐性课程包括以下几个方面：第一，学校的物质环境。第二，学校班级中长期形成的制度与非制度文化，主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三，学校中的人际关系，主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。

　　13.参考答案：A

　　【解析】综合实践活动课程是国家规定的必修课。

　　14.参考答案：C

　　【解析】认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成由低到高的阶梯。（1）知识：对先前学习过的材料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果。（2）领会：把握材料的意义；领会代表了最低水平的理解。（3）运用：将习得的材料应用于新的具体情境，运用代表高水平的理解。（4）分析：指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构；分析代表比运用更高的智能水平。（5）综合：指能将部分组成整体。（6）评价：对材料作出价值判断的能力；是最高水平的认知学习结果。

　　15.参考答案：B

　　【解析】课程改革是当代教育改革的核心。

　　16.参考答案：D

　　【解析】国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

　　17.参考答案：A

　　【解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。

　　18.参考答案：C

　　【解析】课程计划是课程设置的整体规划，是指根据教育目的和不同层次和类型学校的培养目标，由教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件。它是教学论中的一个专门术语，区别于教学工作计划。教学计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面做出全面的安排，其基本内容包括：①学科设置，开设哪些学科是课程计划的中心问题；②学科顺序，各个学科要按规定年限、学科内容、各门学科之间衔接、学生的发展水平，由易到难，由简到繁，合理安排；③课时分配，课时分配包括各学科的总时数，每一门学科各学年（或学期）的授课时数和周学时等；④学年编制和学周安排，指学年阶段的划分、各个学期的教学周数、学生参加生产劳动的时间、假期和节日的规定等，它是学校工作正常进行的保证。

　　19.参考答案：D

　　【解析】泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据目标组织课程内容；根据目标评价课程。该原理主要强调课程目标的主导作用。

　　20.参考答案：D

　　【解析】课程创生取向，指的是把课程看成是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，而课程计划只是选择的工具而已。在课程创生取向视野中，教师是课程的开发者。教师和学生成为建构积极的教育经验的主体，课程创生的过程是教师和学生持续成长的过程。

　　21.参考答案：A

　　【解析】“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为此所能见到“课程”一词的最早使用。但这里所说的课程并不是现代意义的。在我国，现代意义的课程最早由朱熹提出。他在《朱子全书•论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作工夫”，这里的课程即指功课及其进程，这与我们现在许多人对课程的理解是基本相同的。此外，美国教育哲学家、课程论专家费尼克斯指出：“一切的课程内容应当从学术（学问）中引申出来。或者换言之，唯有学术（学问）中所包含的知识才是课程的适当内容。”和福谢依认为的“课程是学习者在学校指导下的一切经验。”都是对现代课程不同认识的体现。

　　22.参考答案：A

　　【解析】教师在教学过程中应该关注这三个不同的环节，而不是只关注教学实施环节。

　　23.参考答案：B

　　【解析】当课程内容被认为是活动取向并付诸实践时呈现以下特点：（1）强调学习者是课程的主体，以及作为主体的能动性。（2）强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程。（3）强调活动的完整性，突出课程的综合性和整体性，反对过于详细的分科。（4）强调活动是人的心理发生发展的基础，重视学习活动的水平、结构、方式，特别是学习者与课程各因素的关系。

　　24.参考答案：D

　　【解析】布鲁姆等人在其教育目标分类系统中根据学习情境与其测量情境的变化程度，将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域，并从实现各个领域的最终目标出发，确定了一系列目标序列。

　　25.参考答案：B

　　【解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。

　　26.参考答案：D

　　【解析】活动课程突出地体现了“地域性、主体性和经验性”的特点。一是重视社会现实问题的处理和社会生活能力的适应性培养；二是注重引导学生通过探究、交往、合作等活动方式，在做中学，在活动中使学生本身的经验得到改组和改造；三是从学生的动机、需要、兴趣以及阅历出发，充分调动了学生的积极主动性，使学生更加热爱学习，为终身学习打下基础。

　　27.参考答案：C

　　【解析】教科书编写应遵循的基本原则与要求：科学性与思想性统一；强调内容的基础性；强调内容的适用性；知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

　　28.参考答案：A

　　【解析】英国著名哲学家、教育家斯宾塞在1859年发表的著名文章《什么知识最有价值》中最早提出了“课程”一词，意思是指“教学内容的系统组织”。由于斯宾塞使用的“curriculum”一词原意是静态的跑道，故教育中过多地强调了课程作为静态的、外在于学习者的“组织起来的教育内容”的层面，相对忽略了学习者与教育者动态的经验和体验的层面。

　　29.参考答案：D

　　【解析】我国义务教育阶段的课程计划具有的三个特征：强制、普遍和基础性。

　　30.参考答案：C

　　【解析】学科课程是最古老、使用范围最广泛的课程类型。

　　31.参考答案：C

　　【解析】活动课程亦称“经验课程”，是指围绕学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程倡导的理念与陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想是相符的。

　　32.参考答案：B

　　【解析】根据学习的要求，课程可分为必修课和选修课。选修课程是指学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程。

　　33.参考答案：A

　　【解析】显性课程是以课程标准、教材等显性的形式出现的课程，是通过课堂学习等正式学习的方式来进行的，对学生的发展具有直接的明显的影响。

　　34.参考答案：A

　　【解析】显性课程最大的特点是计划性，可以说计划性是区分正规课程与非正规课程的主要标志。

　　35.参考答案：B

　　【解析】“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式"批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。在他看来，编制课程不是为生产出一套“计划”、“处方”，然后予以实施和评价效果，而是一种研究的过程，其中贯穿着对整个过程所涉及的变量、要素及其相互关系的不断评价和修正。这个过程将研究、编制和评价合而为一，是个连续不断的过程。整个过程是一种尝试，没有确定不变的、必须实施的东西。所有的关注点集中于课堂教学实践，教师是整个过程中的核心人物。

　　36.参考答案：B

　　【解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。课程与教材、学科不是同等的概念。

　　37.参考答案：C

　　【解析】课程理论主要解决教什么的问题。教学则侧重怎么教的问题。

　　38.参考答案：D

　　【解析】课程设计的任务就是要把课程目标和课程内容等转化为具体的课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）和教材。

　　39.参考答案：A

　　【解析】各国对课程进行了一系列改革，总的趋势是课程的现代化，其特点为：一是重视课程的理论化、综合化；二是强调知识的系统化、结构化；三是重视智力的开发与学习能力的培养；四是重视个别差异。

　　40.参考答案：C

　　【解析】《课程与教学的基本原理》是被誉为“现代课程理论之父”的教育家泰勒的经典著作，是迄今为止课程领域最有影响的著作之一，被奉为现代课程理论的“圣经”。

**多选题**

　　41.参考答案：ABCE

　　【解析】当课程内容被认为是知识取向并付诸实践时则呈现以下特点：（1）课程体系是以科学逻辑组织的。（2）课程是社会选择和社会意志的体现。（3）课程是既定的、先验的、静态的。（4）课程是外在于学习者的，并且基本上凌驾于学习者之上——学习者服从课程，在课程面前是接受者的角色。

　　42.参考答案：ABD

　　【解析】活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。不等同于课外活动。

　　43.参考答案：ACD

　　【解析】学校应努力达成什么目标？泰勒认为应根据学习者本身的需要、当代校外生活的要求以及专家的建议三方面提出。

　　44.参考答案：ABCDE

　　【解析】当课程内容被认为是活动取向并付诸实践时呈现以下特点：（1）强调学习者是课程的主体，以及作为主体的能动性。（2）强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程。（3）强调活动的完整性，突出课程的综合性和整体性，反对过于详细的分科。（4）强调活动是人的心理发生发展的基础，重视学习活动的水平、结构、方式，特别是学习者与课程各因素的关系。

　　45.参考答案：BC

　　【解析】社会中心课程论又称为社会改造主义课程论，以布拉梅尔德为代表。社会中心课程论者认为，学校教育的最终目的是促使学生认识到当前社会的问题和不尽如人意的方面，提升学生反思和批判社会的能力，进而达到教育改造社会的功能。因此，课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造上，应让学生广泛地参与到社会中去，课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。

　　46.参考答案：ABCDE

　　【解析】提供哪些教育经验才能实现这教育目标？泰勒提出了选择学习经验的五条原则：（1）必须使学生有机会去实践目标中所包含的行为；（2）必须使学生在实践上述行为时有满足感；（3）所选择的学习经验应在学生能力所及范围内；（4）多种经验可用来达到同一目标；（5）同一经验也产生数种结果。

　　47.参考答案：ABCD

　　【解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度，可以分为以下几种：一是相关课程，就是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。二是融合课程，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。三是广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。四是核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。

　　48.参考答案：ACD

　　【解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，这词最早由美国教育学家杰克逊提出。隐性课程包括以下几个方面：第一，学校的物质环境。第二，学校班级中长期形成的制度与非制度文化，主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三，学校中的人际关系，主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。选项B教学过程中的思想品德教育内容带有明显的计划性，不属于隐性课程的范畴了。

　　49.参考答案：ABC

　　【解析】课程表的安排应遵循以下几条原则：一是整体性原则：在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。二是迁移性原则：在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。

　　三是生理适宜原则：考虑学生的生理特点，是学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。

　　50.参考答案：ABCE

　　【解析】CIPP模式由美国著名教育评价家斯塔弗尔比姆等学者提出来的，该模式包括四个步骤：背景评价、输入评价、过程评价、成果评价。