**单选题**

　　1.参考答案：B

　　【解析】从自我实现的课程目标出发，人本主义课程论者提出了课程内容选择的原则“适切性”原则，实质上倾向于学习者中心。认为，教学是教儿童，不是单纯教教材，要展开真正的学习，儿童必须参与教学过程。有意义的学习只是在教材同学生自身的目的发生关系，由学生去认知时，才能产生。

　　2.参考答案：D

　　【解析】班级授课制的特征：班、课、时。

　　3.参考答案：C

　　【解析】教学方法是为达到教学目的、实现教学内容、运用教学手段而进行的，由教学原则指导的、一整套方式组成的师生相互作用的活动。教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是教师和学生在教学情境中展开的具体的、个别的、基本的动作和操作活动，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式；另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。

　　4.参考答案：D

　　【解析】研究发现，分配学生座位时，教师主要关心的是减少课堂混乱。其实，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。

　　5.参考答案：B

　　【解析】学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体。如果学生没有主动意识和精神，教育就成为一种强制性行为，教育必定会由于学生的抗拒和敌意而变得毫无意义。正如“你可以牵马到河边，但不能强迫它饮水。”

　　6.参考答案：A

　　【解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

　　7.参考答案：B

　　【解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。正如俗语“眼过千遍，不如手过一遍”。

　　8.参考答案：A

　　【解析】效度表示一个测验所测量到的东西与该测验所要求测量的东西的相符程度。化学测验试题的语句文字难度过高，超出学生已有的理解水平，不能测量到所要测量的东西，故效度低。

　　9.参考答案：B

　　【解析】注入式和启发式，这是两种根本对立的教学方法。

　　10.参考答案：C

　　【解析】“气禀之殊，其类不一”反映出个体间的差异，强调教育要因材施教。

　　11.参考答案：D

　　【解析】以引导探究为主的方法是教师组织和引导学生通过独立的探究或研究活动而学习知识、形成技能和发展能力的方法。其主要特点是在探索、解决学习任务过程中，学生的独立性得到发挥，进而学习和巩固知识，培养技能、技巧，发展探索和创新的意识和能力。这类方法主要是发现法。

　　12.参考答案：B

　　【解析】贯彻理论联系实际原则的基本要求：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材。

　　13.参考答案：A

　　【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干的描述符合该原则的内涵。

　　14.参考答案：B

　　【解析】墨子十分重视量力所至和因材施教，主张“子深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，该句的大意是学生的程度深，教的内容就深；学生的程度浅，教的内容就浅；学生有进步，教的内容就随之增加；学生接受有困难，教的内容就减少。

　　15.参考答案：C

　　【解析】复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。

　　16.参考答案：A

　　【解析】从本质上讲，教学是一种认识活动。

　　17.参考答案：B

　　【解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。题干中班主任小结小明前段时间表现，并提出后续学习的建议，等诸多关键信息表明，该老师的评价属于形成性评价。

　　18.参考答案：A

　　【解析】可利用排除法，班级授课制不利于因材施教。

　　19.参考答案：B

　　【解析】利用题干关键词“行动”“知和行”可判断是理论联系实际原则。该原则指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

　　20.参考答案：C

　　【解析】朱熹对“不愤不启，不悱不发”作过解释：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌；启，谓开其意；发，谓达其辞。”故“开其意，达其辞”体现了启发性原则。

　　21.参考答案：D

　　【解析】翻转课堂：译自“FlippedClassroom”或“InvertedClassroom”，也可译为“颠倒课堂”，一般被称为“翻转课堂式”教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课，然后布置家庭作业，让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同，在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。与该形式最为相似的是道尔顿制。道尔顿制是一种典型的自学辅导式的教学组织形式。道尔顿制中教师不再通过上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

　　22.参考答案：B

　　【解析】量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。

　　23.参考答案：B

　　【解析】练习法即学生在教师指导下运用知识反复完成一定的操作以形成技能技巧。

　　24.参考答案：C

　　【解析】原句出自《学记》，“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”意思是：学习的人有四种毛病、或者是不足之处，教育别人、传授知识的人一定要知道。人的学习态度，或贪多求快，囫囵吞枣；或蜻蜓点水，浅尝辄止；或急于求成，专找捷径；或畏首畏尾，遇难即止。这四种毛病，都在于没有把心思真正用到学习之上，没有正确开发思维。教书的人只有知道了这些人的心思，才能对症下药，纠正这类毛病。教书的人，就是善于发现并纠正学子失误的人。这体现了学生的个体差异性，应贯彻“长善救失”。

　　25.参考答案：B

　　【解析】译自“FlippedClassroom”或“InvertedClassroom”，也可译为“颠倒课堂”，一般被称为“翻转课堂式”教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课，然后布置家庭作业，让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同，在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。

　　26.参考答案：C

　　【解析】“语知而不知，虽舍之可也”，大意是：给学生讲解后还不明白的情况下，暂时搁置问题也是可以的。体现了量力性原则。量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。

　　27.参考答案：C

　　【解析】充分发挥教师的主导作用，把教师的主导作用与学生的主体地位统一起来。教师的主导作用是指教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展。

　　28.参考答案：C

　　【解析】程序教学（斯金纳）、计算机辅助教学（CAI）、掌握学习（布卢姆）是典型的个别化教学。

　　29.参考答案：C

　　【解析】教学是学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主、全面安排的原则。

　　30.参考答案：A

　　【解析】启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体．注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科知识和提高分析问题、解决问题的能力。该原则符合教学过程中教师主导作用与学生主动性辩证统一规律。学生学习是一种在教师指导下高效、迅速的认识活动，这种对客观世界的认识不是消极被动的，而是在积极主动的活动中完成的。外因只有通过内因起作用。只有通过学生自身的认真思考，对所学的知识进行分析、比较、综合、概括，才能真正地掌握。所以。教师必须要启发引导学生，调动他们的积极性和主动性，促使他们融会贯通地掌握知识和运用知识。

**填空题**

　　1．学一思一行2．教学3．教学4．学生的学5．多样性6．学生的年龄特征7．教育目的8．教学价值取向9．认识过程10．系统化11．间接12．愤13．直接经验14．基本技能15．主导16．组织者17．学习主体18．教师19．基础20．思维力21．创造能力22．激发学习动机23．实质教育24．领会知识25．内部动力26．教材27．认识的教育性28．间接经验与直接经验相结合29．教学原则30．启发性原则31．认识发展32．朱熹33．启发性34．巩固性35．循序渐进性36．因材施教37．理论联系实际38．直观性39．讨论法40．讲演