



2018 年下半年国家教师资格考试预测试卷一

《教育知识与能力》（中学）

（满分 150 分 时间 120 分钟）

一、单项选择

1. C【解析】杜威被称为现代教育学之父，提出了新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心
2. C【解析】教育具有相对独立性即会受到政治、经济等因素的制约，又有自身的发展规律，题干描述违背了教育的相对独立性
3. D【解析】孔子主张“学而不思则惘，思而不学则殆”，体现学习过程包含四个基本环节：学、思、习、行
4. C【解析】“君子如欲化民成俗，其必由学乎。”涵义为“君子想要教化百姓，并形成好的风俗，就一定要重视设学施教啊”是在讲教育对教化人民，形成风俗，指的是教育与政治的关系
5. B【解析】社会环境为个体的发展提供了多种可能，可以使遗传提供的可能变成现实
6. C【解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程、无形课程、自发课程，是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程
7. D【解析】题干描述张老师利用王晓明爱学习优点让其做学习互助会会长辅导其它同学，从而使王晓明不仅对知识有了更深的理解，还开始乐于与同学交往，并养成了尊重他人的习惯，题干描述为发挥积极因素与克服消极因素相结合
8. A【解析】在实践活动中锻炼人为实际锻炼法
9. C【解析】设计教学法是由杜威首创，由他的学生克伯屈加以推进并大力推广的教学组织形式
10. D【解析】学习人物描写方法的过程中体会到妈妈温暖的爱和细致的呵护，也更尊重和理解自己的母亲，体现出传授知识与思想品德教育相统一的规律
11. A【解析】抓主要矛盾，解决好重点与难点的关系，为循序渐进原则的贯彻要求
12. A【解析】维果茨基使用了发生学的分析方法，考察人的发展的起源和历史，他认为，对发展的分析涉及四种分析水平的相互交织：第四种分析水平是微观发生学分析，关注个体与其所处环境之间真实的互动过程，同时考虑到个体、人际之间与社会文化因素的相互作用。
13. A【解析】课堂上看小说，说明从当前应该注意的事物上转移到了其它对象，叫做注意的分散。
14. D【解析】发散性思维的特征是流畅性、灵活性（变通性）和独特性。
15. A【解析】强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。题干描述的是强化法的典例。
16. B【解析】题干中体现的是班杜拉的学习。
17. D【解析】这体现的是个体与个体之间的差别，选择差异性。
18. C【解析】在维果斯基看来，教学的可能性由学生的最近发展区决定，“教学应该走在发展的前面”。这里有两层含义：(1)教学在发展中起主导作用。它决定着儿童的发展，决定着发展的内容、水平、速度及智力活动的特点。(2)教学创造着最近发展区。教学应适应学生的现有水平，但更重要的是要发挥教学对发展的主导作用。
19. D【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。
20. B【解析】下位学习又称为类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的



某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包含和概括水平上高于新学习的知识。

21. A【解析】他将失败归因于能力，能力是一种内部的、稳定的、不可控的。

二、辨析题

22. 这种说法是不正确的。教育对政治经济制度不起决定作用。教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用，但它不能起决定作用。因为教育不能决定社会政治经济发展的方向，更不能成为政治经济发展的动力，它只能在政治经济制度允许的范围内发挥作用。

23. (1) 这种说法是不正确的。(2) 全面发展不能理解为要求学生“样样都好”的平均发展，也不能理解为人人都要发展成为一样的人。全面发展的教育同“因材施教”“发挥学生的个性特长”并不是对立的、矛盾的。人的发展应是全面、和谐、具有鲜明个性的。在实际生活中，青少年德、智、体、美、劳诸方面的发展往往是不平衡的，有时需要针对某个带有倾向性的问题强调某一方面。学校教育也常会因某一时期任务的不同，在某一方面有所侧重。

24. (1) 这种说法是不正确的。(2) 学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。题目中从开始什么也看不见到后来能看见，是暗适应过程，是经过生理调节造成的。(3) 因此这种说法是不正确的。

25. 答案：这种说法是不正确的。强化有正强化和负强化之分。正强化也称积极强化，是通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率；负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。两者都可以增强反应的频率。

三、简答

26. (1) 遗传；(2) 环境；(3) 教育（学校教育）；(4) 个体主观能动性。

27. (1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性

(2) 设置问题情境，启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力

(3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性地运用于实际

(4) 发扬教学民主

28. 简述学生品德培养的常用方法有哪些？

(1) 有效的说服

(2) 树立良好的榜样

(3) 利用群体约定

(4) 价值辨析

(5) 给予适当的奖励和惩罚

29. 简述课堂问题行为的处置与矫正。

(1) 课堂问题行为的处置：

①运用先入为主的策略，事先预防课堂问题行为；

②正确对待学生的课堂问题行为。

(2) 课堂问题行为的矫正：

①控制策略；

②矫正策略。简述课堂问题行为的处置与矫正

四、材料分析题（答案要点）

30. 答案：就材料内容而言，在思想品德教育过程中要贯彻的原则有：①依靠积极因素，克服消极因素的原则。在所有人都认为小辉调皮的时候，新班主任并没有直接盖棺定论，而是在全面了解后，对小辉父亲说小辉很聪明，要找到发挥他聪明才智的地方。这表明新班主任用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。②尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。班主任在了解小辉的过程中，从生活上关心他，学习上帮助他，并尝试



与他进行朋友式的交流。这表明新班主任能够尊重信任小辉，并对小辉进行正确的指导。

31. 答案：（1）功能固着指的是把某个功能特定的赋予某个物体的倾向。材料中，大多数被试者认为钳子只有剪短铁丝的功能，没有看到钳子可以作为重物使用从而限制了问题的解决 属于功能固着的影响。

启示：作为教师，要培养学生解决问题的能力。

- ① 提高学生知识储备的储量和质量
- ② 教授与训练解决问题的方法和策略
- ③ 提供多种练习机会
- ④ 培养思考问题的习惯
- ⑤ 训练逻辑思维能力，提高思维水平



山香教育

教师资格证 公办教师招考 民办教师就业
证券代码：872987