

2017 年湖北省教师招聘考试真题

一、单项选择题(下列每小题列出的四个选项中只有一个是符合题意的, 请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

1. 儿童身心发展过程中出现的加速现象, 反映了个体身心发展的()

- A. 连续性与阶段性 B. 定向性
- C. 不平衡性 D. 差异性

2. 复习旧知以学习新知, 这是对知觉的()的利用。

- A. 选择性 B. 理解性
- C. 整体性 D. 恒常性

3. 一个人在察觉他人情感后自己也体验到与之相同的情感称为()

- A. 分享 B. 同情
- C. 移情 D. 投射

4. 做该做的哪怕不想做, 不做不该做的哪怕想做。这是意志的()

- A. 自觉性 B. 果断性
- C. 坚韧性 D. 自制性

5. 接受喜欢自己是自我意识的()

- A. 自我认识 B. 自我体验
- C. 自我监控 D. 自我完善

6. 对自己认识过程的认识反省修正属于()

- A. 元认识 B. 心智技能
- C. 认知策略 D. 学习习惯

7. “教学有法，教无定法。”这说明教师的劳动具有()的特点。
- A.示范性 B.创造性
C.长期性 D.复杂性
- 8.学生的道德发展顺序为()
- A.情、知、意、行 B.知、情、意、行
C.行、知、情、意 D.知、情、行、意
9. “求也退，故进之，由也兼人，故退之。”这体现了教学的()
- A.启发性原则 B.因材施教原则
C.巩固性原则 D.循序渐进原则
- 10.一般认为，教学是()
- A.教师教的活动 B.学生学的活动
C.教师教和学生学的统一活动 D.教师指导下学生学的活动
11. “让学校的每一面墙都说话”的做法属于()
- A.说服教育法 B.情境陶冶法
C.榜样示范法 D.实际锻炼法
- 12.由国家教育部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件是()
- A.教科书 B.教学计划
C.课程标准 D.教学目的
13. “六艺”是指()
- A.礼、乐、射、御、书、数 B.礼、乐、射、体、书、数
C.礼、乐、射、文、书、数 D.礼、艺、射、御、书、数

14.学校指派学生参加商业庆典活动的行为侵害了学生的()

- A.健康权 B.名誉权
C.隐私权 D.受教育权

15.新修订的《中华人民共和国义务教育法》规定，实施义务教育不收()

- A.学费 B.杂费
C.学费和杂费 D.住宿费

得分评卷人

二、判断题(下列各题是否正确，正确的在题后括号内打“√”，错误的打“×”。
本大题共 14 小题，每小题 1 分，共 14 分)

16.注意是独立的心理过程。()

17.机械识记并不是死记硬背。()

18.挫折教育的目的是为了将来避免挫折。()

19.因为成年人有知识经验，所以儿童与成人交往比与同伴交往更有发展价值。()

20.在当代社会竞争能力比合作精神更重要。()

21.变式就是变化形式不变本质。()

22.德育就是政治思想教育。()

23.教育的个体功能是指教育要促进学生身心的健康发展。()

24.教师的专业知识就是指学科专业知识。()

25.教师和教材是课程资源的一部分。()

26.客观题答案明确，判断公正，所以在考试试题中越多越好。()

27.班主任的基本任务是管好学习，提高成绩。()

28.学生全面发展的评价指标体系就是指学科学习目标。()

29.义务教育包括小学教育和初级中等教育。()

得分评卷人

三、简答题(本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分)

30.举例说明三种有效识记的策略。

31.个性结构包括哪些内容？请就其中的一点介绍自己的表现。

32.班主任如何组织和培养班集体？请就其中的一方面说说具体的做法。

33.简要评述奥苏贝尔的有意义接受学习。

34.影响个体身心发展的因素有哪些？各在儿童的生命发展中发挥了什么具体作用？

得分评卷人

四、案例分析题(本大题共 2 小题，每小题 8 分，共 16 分)

35. “教育的理想是为了一切的人，无论是城市的还是乡村的，富贵的还是贫贱的，聪慧的还是笨拙的；教育的理想是为了人的一切，无论是品德的还是人格的，生理的还是心理的，智力的还是情感的。”

36.根据新课标的理念自定教学内容。并回答下列四个问题：

(1)用一句话概括自定的教学内容；(2)设计该内容的教学目标；(3)设计该内容的课堂导语；(4)说明这两个设计的理论依据。

五、教育写作(本大题共 30 分)

37.以“替学生想想”为话题，写一篇不少于 800 字的文章。

要求：(1) 题目自拟；

(2) 角度自选，不必面面俱到；

(3) 诗歌除外，文体自选；

(4) 文中不得出现真实人名、地名。

2017 年湖北省教师招聘考试真题

一、单项选择题

1.C【解析】个体身心发展的不平衡性主要表现在两个方面：一方面是身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的；另一方面是就个体身心发展的不同方面而言的。题干的描述反映了不平衡性。

【命题立意】考查个体身心发展的不平衡性的表现。★★

【错因分析】考生对个体身心发展的规律的表现区分不清。

2.B【解析】知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并

用语词加以概括赋予说明的加工过程。

【命题立意】考查对知觉的特性的掌握情况。★★★

【错因分析】不能明确区分知觉的几个特性。

3.C【解析】移情是对他人的了解和认同，是设身处地地站在他人的立场上思考问题，体验他人的感受。

【命题立意】考查对移情方法的了解。★★

【错因分析】考生对移情概念记忆不清。

4.D【解析】意志的自制性是指一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干的描述体现了意志的自制性。

【命题立意】考查对意志的品质的理解。★★★

【错因分析】考生对意志的几个品质区分不清。

5.B【解析】自我体验是伴随自我认知而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。

【命题立意】考查对自我意识的三种成分的理解。★★★

【错因分析】考生对自我意识三种成分的概念掌握不牢。

6.A【解析】元认知是对认知的认知,即个体对认知活动的自我意识与调节。

【命题立意】考查元认知的概念。★★★

【错因分析】不清楚元认知和认知的关系。

7.B【解析】题干的描述体现了教师劳动的创造性特点。

【命题立意】考查教师劳动的特点。★★★

【错因分析】本题容易误选 D 项，将教师劳动的复杂性与创造性相混淆。

8.B【解析】略。

【命题立意】考查学生思想品德形成与发展的过程。★★

【错因分析】将学生知、情、意、行的顺序先后颠倒。

9.B **【解析】**孔子的这段话是因材施教原则的典型示例。

【命题立意】考查孔子的教育思想体现的教学原则。★★

【错因分析】文言文理解有误。

10.C **【解析】**教学是在一定教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

【命题立意】考查考生对教学概念的认识。★★

【错因分析】考生对教学的内涵掌握不准确。

11.B **【解析】**陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。陶冶教育法的方式主要有环境陶冶、情感陶冶、人格陶冶、艺术陶冶、科学知识陶冶、各种活动和交往情景陶冶等。

【命题立意】考查德育方法的内涵。★★★★

【错因分析】容易将德育的几种常用方法混淆。

12.B **【解析】**题干描述的是课程计划的内涵，1992年，原国家教委把“教学计划”更名为“课程计划”。

【命题立意】考查对课程计划(教学计划)的理解。★★★★

【错因分析】考生对课程计划、课程标准、教材几个概念区分不清。

13.A **【解析】**“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。

【命题立意】考查西周时期的教育内容。★★

【错因分析】相关内容识记不清。

14.D **【解析】**受教育权是公民的一项基本权利。教师不得以任何理由限制学生上课，不得随意开除学生。但实际上，青少年学生的受教育权经常受到侵害。教师随意占用学生的上课时间，指派学生参加一些与教育教学无关的活动，如商业庆典、开幕式等等，这是教师侵害学生受教育权的表现之一。

【命题立意】考查学校或教师侵犯学生受教育权的表现形式。★★★

【错因分析】考生对学生享有的各项权利的内容区分不清。

15.C 【解析】参见《中华人民共和国义务教育法》第二条。

【命题立意】考查《中华人民共和国义务教育法》的重要规定。★★★

【错因分析】考生对重要法律规定记忆不清。

二、判断题

16. 珠 【解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一，是一切心理活动的共同特征，不是独立的心理活动。

17. 珠 【解析】机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记，即我们通常所说的死记硬背。

18. 珠 【解析】挫折教育的目的不是避免挫折，而是要使学生更好地适应社会。

19. 珠 【解析】同伴交往在儿童发展中有着不可替代的作用。

20. 珠 【解析】群体间竞争的效果一般取决于群体内的合作，合作和竞争是对立统一的，需要协调这两者之间的关系。

21. 珠 【解析】利用变式的教学目的是为了使学生掌握事物的本质特征。采用变式的途径有两种：一种是突出事物的本质特征，以各种方式改变其非本质特征，呈现该事物的不同表现形式或形态；另一种是突出事物的某些非本质特征，改变事物的本质特征，从而呈现概念的内涵发生的变化。

22. 珠 【解析】我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。所以说德育就是政治思想教育是不正确的。

23. √ 【解析】教育的个体功能是指教育对个体发展的影响和作用，即教育要促进学生身心的健康发展。

24. 珠 【解析】教师的“专业知识”既包括学科专业知识，又包括能将教师与教育专家区分开来、体现教师作为一种专门职业所必须具备的专门的知识。

25. √ 【解析】课程资源包括教材以及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学生发展的各种资源。教师也属于课程资源。

26.珠【解析】选择题评分客观、可靠，但编写困难，难以排除学生猜测的成分，且不易测量学生的综合能力，所以在考试试题中并不是越多越好。

27.珠【解析】班主任的基本任务是带好班级，教好学生。班集体不仅是学校进行教育的基本单位，而且是学生成长的摇篮、活动的基地、自我教育的课堂。因此，每个班主任在接手一个班级后，都把组织建立良好的班集体作为自己工作的首要任务。班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。

28.珠【解析】评定学生全面发展的基本素质的指标体系，也即综合素质评价。其内容主要包括基础性发展目标和学科学习发展目标两个方面。因此，题干的描述是错误的。

29.珠【解析】我国义务教育年限是九年，可以说是包括小学教育和初级中等教育；但是目前，世界上已经有国家把义务教育年限扩展到十三年，因此题干的描述不恰当。

三、简答题(答案要点)

30.(1)对人名、电话号码、外语单词等知识的记忆经常会用到复述策略；

(2)对一些复杂知识的记忆可以通过精加工策略中的记忆术、做笔记、提问等方法进行；

(3)也可以对材料进行归类和列提纲的组织策略进行学习。

【命题立意】考查对学习策略的掌握及应用。★★★

31.(1)个性结构包括个性心理倾向性和个性心理特征，其中个性心理倾向性包括个体的兴趣、需要、动机、信念、理想、价值观和世界观；个性心理特征包括能力、性格和气质。

(2)举例略。

【命题立意】考查心理现象的结构，个性心理的具体内容。考查了考生对心理学最基本概念的掌握。★★

32.(1)确定班集体的发展目标；

(2)建立得力的班集体核心；

(3)建立班集体的正常秩序；

(4)组织形式多样的教育活动;

(5)培养正确的舆论和良好的班风。

(具体做法略,考生可自由发挥,言之成理即可)

【命题立意】考查考生对班集体形成与培养途径的掌握。★★★

33.(1)奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习内容与学习者认知结构的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。

(2)奥苏贝尔认为学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习,但他更强调有意义的接受学习,因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程,是原有观念对新观念加以同化的过程。

(3)有意义学习的条件包括客观条件和主观条件两方面。客观条件指受学习材料本身性质的影响。主观条件是指受学习者自身因素的影响:①学习者必须具有有意义学习的心向;②学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

(4)奥苏贝尔提出“先行组织者”概念,先行组织者即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有的知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。

【命题立意】考查考生对奥苏贝尔的学习理论的理解和掌握。★★★

34.影响个体身心发展的因素有遗传、环境、教育(学校教育)和个体主观能动性。其具体作用表现如下:

(1)遗传素质是人的身心发展的前提,为人的发展提供了可能性,但不能决定人的发展;遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一;遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。

(2)社会环境为个体的发展提供了多种可能,使遗传提供的发展可能变成现实;环境是推动人身心发展的动力;环境不决定人的发展;人对环境的反应是能动的。

(3)教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用和促进作用。①学校教育对于个体发展作出社会性规范;②学校教育具有开发个体特殊才能和发展个

性的功能；③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；④学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

(4)个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

【命题立意】考查个体身心发展的影响因素的具体体现。★★★

四、案例分析题(答案要点)

35.(1)教育作为有目的地、培养人的社会活动，对个体的身心发展具有促进作用，题干描述的教育理想就是“一切为了孩子的发展，为了一切孩子的发展，为了孩子的一切发展”，这也是素质教育的内涵所在，我国的教育目的的主旨所在。

(2)我国的教育目的是以马克思主义的全面发展的理论为基础的，其基本精神是要求学生在德、智、体等方面全面发展，脑力和体力两方面和谐发展；适应时代要求，强调学生个性的发展，重点是培养学生的创新精神和实践能力。

(3)素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，是促进学生个性发展的教育，是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

(4)在我国现实的情况中，我们深知由“应试教育”走向全面的素质教育还有很长的路要走，还有很多困难要克服。但事实会证明素质教育终将成为具有中国特色的社会主义基础教育和新世纪教育发展的主旋律。

36.考生根据自我的专业自拟题目。注意：

(1)问题一的回答要简洁明了；

(2)问题二要求要以新课程倡导的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的“三维目标”为依据；

(3)问题三实际上考查的是课程的导入，导入要善于激发学生的积极性、启发学生的思维；

(4)问题二设计的依据是课程的“三维目标”，问题三设计的依据可以根据具体内容，结合教学原则作答。

五、教育写作(写作思路)

37.本题目的核心是“尊重学生的主体性”，考生在写作的过程中一定要表明自我的态度，到底什么做法是替学生想，什么做法只是披着“替学生想想”的纱衣，实际上却是在做着戕害孩子心灵的事情。



替学生想想，每一个学生都有自己的身心发展特点，是具有主观能动性的人，是独特的人，是自己学习和生活的主体。教育要尊重学生的主体性，教师应首先从学生作为一个独立的、完整的、正在发展的人的角度出发，来促进学生的发展。

考生可以根据自我的经历、情感体验来思考这个问题，在写作的过程中尽量做到真情流露、以情感人、以理服人。写作的题材可以是记叙文、散文和议论文等。