



## 2017 吉林教师招聘国编笔试教育综合真题及答案

### 一、选择题

1.下列现象中，不属于教育的是()

- A.家长批评孩子 B.感受美好的自然环境  
C.新生儿吸吮母乳 D.参加画展

2.2015 年 10 月 5 日，瑞典卡罗琳医学院宣布。将 2015 年诺贝尔生理学或医学奖，授予中国药学家屠呦呦与爱尔兰科学家威廉.坎贝儿和日本科学家大村智，中国科学家获奖理由是成功的从中草药中提取了() 并广泛应用于疟疾治疗

- A.青蒿素 B.青霉素 C.青蒿素 D.红蒿素

3.下列关于教育要素表述不正确的是()。

- A.不同类型和不同层次的教育金包括教育者，学习者和教育影响三个基本要素。  
B..教育者是教育活动中已较为职责的人有知识的人都可以成为教育者。  
C.学习者的学习是一种高度个性化的活动。  
D.教育形态的多样化是由于教育要素的变化及其结合而造成的

4.创造性思维特点不包括()

- A.流畅性 B.适应性 C.灵活性 D.独创性

5.1951 年。我国颁布的政务院关于改革学制的决定。正式确立班主任制。规定从 1952 年起。在中小学设立班主任负责全班学生的思想教育。政治工作，道德行为。生活管理，课外活动等，并取代之前的()。

- A.级任导师 B.级任教师 C.班任导师 D.班任教师

6.品德形成的标志是()



- A.道德信念的形成 B.道德评价能力的形成
- C.道德行为习惯的形成 D.价值内化
- 7.下列关于封建社会教育表述不正确的是( )。
- A.官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。
- B.封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。
- C.鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。
- D.封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向相结合
- 8.”君子欲化民成俗，其必由学乎，”最早出自( )
- A.《论语》 B.《学记》 C.《孟子》 D.《中庸》
- 9.爱国主义教育在我国中小学德育的内容中属于( ) 范畴。
- A.思想教育 B 政治教育 C 道德教育 D 心理教育
- 10.提倡以教师为中心以教材为中心以课堂为中心的代表人物是( )。
- A 杜威 B 夸美纽斯 C 赫尔巴特 D 凯洛夫
- 11.一个坏的老师奉送真理，一个好的老师教人发现真理的提出者是( )
- A 第斯多惠 B 赞可夫 C 马卡连柯 D 洛克
- 12.以下选项不属于学习现象的是
- A 模仿 B 视觉适应 C 经典条件反射 D 操作条件反射
- 13.某初级中学为了追求升学率而取消年纪排名靠后的部分学生参加中考资格，该学校做法侵犯了这些学生的( )。
- A 人格尊严权 B 隐私权 C 受教育权 D 教育权。
- 14.千教万教教人求真，千学万学学做真人的提出者是( )



A 蔡元培 B 黄炎培 C 陶行知 D 杨贤江。

15.蓬生麻中不扶自直白沙在涅其教育观点属于( )。

A 遗传决定论 B 教育万能论 C 环境决定论 D 二因素论。

16.人的身体发展遵循由中心向周围发展的规则，说明人的身心发展具有特征( )

A 不平衡性 B 顺序性 C 阶段性 D 差异性

17.认为教育目的是由社会需要决定的代表人物是( )

A 孟子 B 卢梭 C 涂尔干 D 洛克

18.良好的班集体的基本特征有( )，有效的行为规范，共同的心理归属感。

A.明确的目标，共同的舆论基础

B 明确的目标，共同的活动基础。

C 明确的目标，公认的班级核心

D 共同的活动基础，公认的班级核心

19.我国教育目的主要是培养社会主义事业的( )

A 接班人 B 建设者 C 建设者和接班人 D 劳动者

20.下列关于学生本质属性论诉不正确的是( )

A.学生是具有发展潜力的人

B.学生是一个完整的人

C.学生是以升学为主要任务的人

D.学生是具有主观能动性的人

21、 具有鲜明的“中学为体，西学为用”特征的旧学制是( )

A、 壬寅学制 B、 癸卯学制 C、 壬戌学制 D、 壬子癸丑学制



22、以下关于教师表述不正确的是()

- A、教师属于国家公务员
- B、教师是学习者和研究者
- C、教师是学生的朋友
- D、师范教育的产生促使教师培养走向专门化

23、关于终身教育思想表达不正确的是()

- A、终身教育成为有效的、公正的、人道的事业
- B、终身教育谋求各类教育之间的联系和统一
- C、终身教育不包括非正规教育
- D、终身教育已被不同社会制度的国家普遍

24、中小学综合实践活动不属于()

- A、经验型课程
- B、综合性课程
- C、三级管理课程
- D、学科性课程

25、下列关于课程标准表达不正确的是()

- A、课程标准是教材编写、教学及评价的依据
- B、课程标准是按学科门类制定的
- C、课程标准应该包括对教学的重点和难点内容
- D、课程标准是国家标准课程的基本纲领性文件



26、下列关于教学直观性原则表述不正确的是()

- A、教学直观包括语言直观、实物直观和模像直观
- B、教学中较多选用现代化教学手段
- C、直观教学主要由学生年龄特征决定
- D、直观教学不应该与讲解配合

27、教学评价的功能不包括()

- A、激励功能
- B、诊断功能
- C、导向功能
- D、补偿功能

28、根据教师成长五阶段理论，教师发展基本目标是()

- A、高级新手阶段
- B、胜任水平
- C、熟练水平
- D、专家水平

29、为考核学生是否达到教育目标及达标的程度而进行的测验是()

- A、预测性测验
- B、形成性测验
- C、诊断性测验
- D、总结性测验

30、有经验的司机，在正常开车时，可以顺利与别人交谈，此时他的动作技能处



于()

A、认知阶段

B、联系形成阶段

C、动作模仿阶段

D、自动化阶段

31、问题解决过程中使用的启发式策略不包括()

A、手段--目标分析

B、爬山法

C、尝试法

D、逆向推理法

32、化学测验试题的语句文字超出学生已有的理解水平，那么该测验属于()

A、低效度测试

B、低信度测试

C、低难度测试

D、高区分度测试

33、学生由易到难进行学习活动，如先学加减再学乘除，这种学习属于()

A、横向迁移 B、纵向迁移 C、一般迁移 D、特殊迁移

34、教师备课要做好三项工作不包括()

A、钻研教材 B、设计教学 C、设计测验试题 D、了解学生

35、下列选项中属于特殊心智技能的是()

A、心算 B、观察 C、分析 D、综合



山香教育®

——中国教师一站式服务平台  
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

36、奥苏泊尔的学习理论认为学生学习的实质是()

A、有意义接受学习 B、有意义发现学习 C、发现学习 D、探究学习

37、某教师认为只要教学认真，就能够取得优异的教学成绩;但又认为即使自己认真教学也没有能力达到期待目标，根据班杜拉的效能理论，表明该教师的效能感属于()

A、结果期待低，效能期待低

B、结果期待低，效能期待高

C、结果期待高，效能期待低

D、结果期待高，效能期待高

38、某学生在快速阅读英语课文时发现某段语句没有读懂，就放慢了阅读速度，重新仔细的再进行阅读，该生使用的学习策略是()

A、注意策略

B、复述策略

C、元认知策略

D、精细加工策略

39、下列选项中，不属于认知方式差异的是()

A、场依存型和场独立型

B、冲动型与沉思型

C、内控型和外控型

D、深层加工和精细加工

40、根据成就目标定向理论，成绩--回避目标取向的个体倾向选择

(1)最低难度 (2)中等难度 (3)最高难度 (4)无特殊要求



山香教育®

——中国教师一站式服务平台  
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

A、(1)(2) B、(1)(3) C、(2) D、(4)

41、某教师进行鸟的概念教学中，列举出“企鹅、麻雀、鸵鸟”等定例，该教师运用了\_\_\_\_\_方式来进行概念学习。

A. 同位概念 B. 变式 C. 反例 D. 以上三者兼有

42、人类具有一种维持平衡的和一致性的需要，力求维持自己观念的一致以保持心理平衡，这一观点来自\_\_\_\_\_

A. 认知失调理论 B. 人际关系平衡理论

C. 认知发展理论 D. 社会学习理论

43、依据科尔伯格的道德发展阶段理论，具备“自我为中心，服从强权和权威，力避苦恼”特征的儿童道德发展处在\_\_\_\_\_水平。

A. 自我中心 B. 权威 C. 前习俗 D. 后习俗

44、“为了赢得社会地位”的学习动机属于\_\_\_\_\_

①. 所属内驱力 ②. 自我提高内驱力 ③. 内部动机 ④. 外部动机

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④

45、某小学六年级(1班)举行“我心中的祖国”作文竞赛活动，根据班级活动目标和功能划分，这属于\_\_\_\_\_类型的班级活动。

A. 个性发展、社会适应 B. 学习提高、综合实践

C. 思想道德引领、个性发展 D. 思想道德引领、社会适应

46、了解学生是班主任工作耳朵基础，研究学生是班主任工作的基本能力，班主任了解和研究学生的基本内容包括\_\_\_\_\_

A. 个人信息、群体信息、成长家庭背景 B. 学习态度、同学关系。父母的社会关系

C. 个体信息、校园舆论、学生的家庭定位 D. 身心素质、个人微信、成长家庭背景



山香教育®

——中国教师一站式服务平台  
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

- 47、下列关于班集体核心队伍的构成表述正确的是\_\_\_\_\_
- A. 班集体的核心队伍由班干部和积极分子组成  
B. 班集体的核心队伍由班主任和任课教师、班干部、积极分子组成  
C. 班集体的核心队伍由班主任、班干部积极分子组成  
D. 班集体的核心队伍由任课教师和班干部、积极分子组成
- 48、班级危机管理的过程主要包括：危机预设、\_\_\_\_\_、危机善后等阶段。
- A. 危机发生、危机控制、危机确认 B. 危机控制、危机发现、危机确认  
C. 危机预设、危机发生、危机控制 D. 危机预防、危机确认、危机控制
- 49、明确的目标是班级管理的指南，班级管理的目标就是要把班级打造成四个共同体，即“学习共同体、文化共同\_\_\_\_\_”
- A. 心理共同体和伦理共同体 B. 精神共同体和活动共同体  
C. 精神共同体和伦理共同体 D. 发展共同体和精神共同体
- 50、教学媒体是指教与学活动传递信息的中介，能够使教学信息传递更加标准化，教学媒体包括存储、呈现、处理、传递教学信息的物理载体和承载教学信息的\_\_\_\_\_。
- A. 符号载体 B. 社会载体 C. 信息载体 D. 物质载体
- 51、信息.QQ.Email.blog 等作为协作学习和交流讨论的工具，应用于教学活动中\_\_\_\_\_，有助于促进真实的社会关系，和人际交往的形成发展。
- A. 教学性软件 B. 搜索性软件 C. 社会性软件 D. 网络性软件
- 52、2015年10月26日到29日，中国共产党与十八届中央委员会，第五次全体会议在北京举行，审核通过《中共中央关于特定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》会议强调要实现到“2020”全面建成小康社会的目标;必须牢固树立并切实贯彻发展理念是\_\_\_\_\_
- A. 创新、绿色、开放、共享、和谐 B. 创新、绿色、开发、协调、共享



山香教育®

——中国教师一站式服务平台  
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

C. 创新、协调、绿色、开放、共享 D. 创新、协调、绿色、公平、民主

53、关爱学生是教师职业道德的灵魂，以下关于“关爱学生”不正确的论述是\_\_\_\_\_

- A. 维护学生安全 关心学生健康，维护学生的权益
- B. 关心爱护学生，尊重学生人格 平等公正对待学生
- C. 严慈相济 作为学生的严师良友
- D. 循循善诱，激发学生创新精神 创进学生全面发展

54、2008年新修订的《中小学教师职业道德规范》提出师德是\_\_\_\_\_为人师表，终身学生，

- A. 遵纪守法，爱岗敬业，关爱学生，团结协作
- B. 爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人
- C. 遵纪守法，爱岗敬业，热爱学生，教书育人
- D. 爱国守法，勤恳敬业，热爱学生，作风正派

55、加强教师职业道德自我修养的基本方式有，反省与慎独，教师要做到慎独，就要在慎独时警醒自己行为不能越轨，要从一点一滴的小事做起，积小德为大德，为此，要求教师要正确对待\_\_\_\_\_

- A. “隐”与“微” B. “独”与“微” C. “隐”与“小” D. “独”与“小”

56、外在道德要求与个体原有品德水平之间的矛盾是促进学生品德发展的内在动力，也是教育过程的主要矛盾，是\_\_\_\_\_之间矛盾的基本表现。

- A. 教育者与德育内容 B. 教育者与德育中介
- C. 教育者与受教育者 D. 德育内容与受教育者

57、品德是由道德认识，道德情感，意志，道德行为等四个要素构成的，其中道德认识是道德情感与道德行为的\_\_\_\_\_道德情感是道德认识转化为道德行为的催化剂。



山香教育®

——中国教师一站式服务平台  
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

A. 标志 B. 关键 C. 中介 D. 基础

58、1993年原国家教委颁布的《小学德育教育教纲》要培养和发展小学生“辨别是非能力”。1995年颁布的《中学教育大纲》要求培养初中学生“一定的分辨是非能力”，发展高中生“一定的道德评价能力”。这说明我国中小学生德育目标注重发展学生\_\_\_\_\_

A. 道德思维能力 B. 道德意志能力 C. 道德控制能力 D. 道德体验能力

59.德育原则是德育工作中必须遵守的基本要求。以下表示能反映因材施教原则的是()

A.夫子循循善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能

B.视其所以，察其所安，观其所由

C.君子纳于言而敏于行，耻语言而敏于行

D.其身正，不令而行，其身不正，所领不行

60.每年清明节，某校都会组织学生到某革命烈士陵园举行清明祭扫活动，瞻仰革命烈士。该校采用的德育方法属于()

A.榜样法

B.锻炼法

C.陶冶法

D.情景法

第二部分 主观题;

一、简答题(本题共2小题，每小题5分，共10分)

1.请简述教学方法选择的依据。

2.结合“二孩”政策的全面实施，请简述教育优化人口的功能。

二、判断分析题。



- 1.坚持以教学为主的办学规律，要求学校领导集中全校所有的人力物力和财力用于教学活动。
- 2.学生的年龄特征决定了学校德育的性质。
- 3.德育方法中的说服法包含参观，访问和调查等方式。

### 三、论述题。(本题 12 分)

某校王老师，2005 年开始从事初中数学教学，由于教学得法，深得同事和学生的好评。2013 年由于工作需要，王老师开始从事小学数学教学，由于教学对象和内容发生了变化，王老师感觉自己的教学有点力不从心。教学效果不明显。为此，王老师本人感到非常困惑。

请根据皮亚杰认知发展阶段理论，论述王老师产生教学困惑的原因及解决困惑的对策。

### 四、案例分析题(本题 16 分)

近年来，校园安全事故频繁发生，学生伤害老师事件已经引起了社会广泛的热议。2013 年 9 月 14 日，江西抚州临川区某重点中学某老师被异地求学的高三学生雷某杀害。案发前日，雷某课间玩手机时被该班主任强行收走，并要求雷某通知其家长来校。第二天，雷某进入该老师办公室将其割喉咙死。案发后，犯罪嫌疑人雷某潜逃至上海浦东后向警方自首，雷某告诉民警，他跟该老师没有任何个人恩怨，就是适应不了该老师的教学方式和管理方式。另据报道，2016 年 4 月 15 日晚，安徽蒙城县某初中发生 5 名男学生群殴英语老师事件。现场视频显示，当晚，蒙城县某中学英语马老师给九(1)班寄宿学生上辅导课时，因收发试卷不当与学生戴某发生冲突，进而引发该班学生马某和其他四名同学对该老师拳打脚踢进行殴打，期间，无一学生上前劝阻，且有不少学生围观起哄。4 月 21 日，涉事的 5 名学生向马老师当面承认错误并赔礼道歉，马老师也进行了自我检讨并向学生道歉，双方互相达成谅解。

问题：

请根据以上背景材料，回答以下问题：

- 1.请根据埃里克森人格发展理论，分析案例中学生群殴、杀害教师的原因。(5 分)
- 2.请根据班级管理理论，针对蒙城事件，提出避免类似事情发生的对策。(5 分)



山香教育®

——中国教师一站式服务平台  
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

3.请根据教育学理论，分析影响良好师生关系建立的主要因素。(6分)

参考答案

1-5CCBBA 6-10CCBCD 11-15ABBCC 16-20BCCCC 21-25BACBC 26-30DDBBD  
31-35ACADA 36-40ABDDA 41-45DBCDC 46-50ACDCD,CCDBC,DDCBA

简答 1: (1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生的特点;(4)教学实践、设备、条件;(5)教师自身特点。

简答 2:

(一)教育是控制人口数量的重要手段

研究表明，教育和人口出生率有着十分密切的关系，即一般人口出生率与教育水平成反比关系。

(二)教育是提高人口质量的重要手段

通过教育，使总体人口的思想觉悟、道德修养、文化水平和身体素质得以提高。

(三)教育是使人口的社会结构趋于合理化的重要手段

人口的社会结构主要指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等方面。

总结：全面二孩政策实施,将有利于优化人口结构、增加劳动力供给、减缓人口老龄化压力、促进人口均衡发展,有利于促进经济持续健康发展、促进全面建成小康社会的第一个百年目标的实现,也有利于更好地落实计划生育基本国策,促进家庭的幸福和社会的和谐。

判断分析题 1，错误。坚持以教学为主的办学规律，要求学校领导集中有关的人力，物力，财力用于教学活动。

判断分析题 2、错误，当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性，而学生的年龄特征只是决定了德育内容的深度和广度，并未决定德育内容的性质。

判断分析题 3、正确，说服包括两个方面：一是语言文字说服。这包含讲解、报告、谈话、讨论等，二是事实说服，这是通过接触实际来提高学生的思想认识。事实说服有参观、访问和调查。



# 山香教育®

——中国教师一站式服务平台  
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

论述题分析：人格的发展上是一个逐渐形成的过程,它必须经历一系列顺序不变的阶段,每个阶段都有一个又生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机,每一个危机都涉及到一个积极的选择和一个潜在的消极选择之间的冲突.整个发展过程分为八个阶段:①学习信任阶段;②成为自主者阶段;③发展主动性阶段;④变得勤奋阶段;⑤建立个人同一性阶段;;⑥显示充沛感阶段;⑦承担社会义务阶段;⑧达到完善阶段。教育意义：指出了人生的每个阶段的发展任务和所需要的支持帮助,这有助于教育工作了解中小学生在不同发展阶段素面临的各种冲突,从而采取相应的措施,因势利导、对症下药.在教育过程中,为培养学生的勤奋感,教师和学校应鼓励学生大胆的设想和创造,对儿童的建议表示赞赏,并耐心的回答其问题,增强其自信心,发展其主动人格,教师要给学生创造良好的学习环境,培养学生的成败观,使其懂得成功的必然现象,不可因一时失败而丧失信心,教师要最大限度的尊重学生,切不可把他们当成孩子看待,不要在同班或其他人员面前轻视和贬低他们。

论述题答案：王老师产生教学困惑的原因是他没有遵循认知发展的规律来组织教学。心理发展阶段划分的依据是心理发展的事实。皮亚杰以认知发展的标准划分了认知发展理论。他以儿童适应环境的主导方式即认知结构的性质为依据,将婴儿至青春期的认知心理发展分为感知运动,前运算,具体运算和形式运算四个阶段。中学生正处于形式运算阶段。这一时期的青少年能够从具体内容中解放出来,超越对具体的可感觉事物的依赖,使形式从内容中解脱出来并完全具备以下思维能力:处理命题之间关系的能力;进行假设演绎的思维能力;抽象逻辑思维接近成人水平;具有系统思维,思维的灵活性提高。很明显,王老师了解此阶段的学生的认知发展规律,能够根据他们的认知发展来组织教学,所以教学得心应手。而小学阶段的学生正处于具体运算阶段,他们的认知结构中具备抽象概念,能够进行逻辑推理,能够凭借具体事物或从具体事务中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。在语言方面,尽管这一阶段儿童已能够通过下定义的方式获得概念,但在获得和使用此类概念时,需要实际经验或借助具体形象的支持。明显王老师并不了解此阶段学生的认知发展规律,仍然用教中学生的方法来教小学生。解决困惑的对策:教师必须考虑到每个阶段儿童的特殊兴趣和需要,提出不同的教育任务,采取不同的教育方法。皮亚杰根据对儿童认知结构发展的阶段性的研究指出,必须遵循认知发展的规律来组织教学。对于处于具体运算阶段的小学生而言,要根据这一阶段儿童的特点,教师就要通过各科教学活动,让儿童掌握各种基本的科学概念以及它们之间的关系,提高逻辑思维能力,使儿童从具体运算思维向形式运算思维发展。

案例分析题第3小题师生关系是指教师和学生教育活动过程中为完成共同的教育任务进行交往而形成的一种特定的关系。这是教育过程中最基本、最重要的人际关系,是维系教育活动的必不可少的基本要素。



从教师方面：

- 1.了解研究学生
- 2.树立正确的学生观
- 3.热爱、尊重学生
- 4.主动与学生沟通，善于与学生交往
- 5.努力提高自我修养，健全人格

(结合实际，略 这里的五点都要结合实际)

总之，作为一名教师，要努力树立正确的学生观，与学生构建良好的师生关系，努力促进教育教学活动的顺利进行。