

【每日一练】2025 年特岗教师招聘考试（9 月 17 日）

答案解析

一、单选题

1.C【解析】题干引文说明教与学是相互促进的，体现的教学原则是教学相长。

2.B【解析】教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。题干所述体现了教育具有传播和交流文化的作用。

3.B【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。“人逢喜事精神爽”说的就是心境。

4.A【解析】问题解决过程可以划分为四个阶段：（1）理解和表征问题阶段；（2）寻求答案阶段；（3）执行计划或尝试某种解答阶段；（4）评价反思阶段。

5.B【解析】职业责任感是教师在职业道德活动中形成的对他人或社会应负责任的内心体验和道德情感，它既是职业道德行为的出发点，又是激励教师实现某种职业道德目标的动力。

二、多选题

1.BD【解析】有说法认为，教育目的的功能有：（1）对教育工作具有导向作用；（2）对贯彻教育方针具有激励作用；（3）是对教育效果进行评价的重要标准。也有说法认为，教育目的的功能包括导向功能、调控功能和评价功能。因此，B、D 项正确。

2.ABC【解析】学生是发展中的人，包括四层含义：（1）学生具有和成人不同的身心发展特点；（2）学生具有发展的巨大潜在可能性；（3）学生有发展的需要；（4）学生具有获得成人教育关怀的需要。

3.BC【解析】根据思维的内容凭借物、任务的性质、发展水平以及解决问题的方式，可以分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。直观动作思维是以实际行动作为支柱的思维过程。具体形象思维是以直观形象和表象为支柱的思维过程。抽象逻辑思维是以词为中介来反映现实的思维过程，也叫词的思维或逻辑思维。题干中 A 项是具体形象思维，D 项是直观动作思维。

4.ABCD【解析】维果斯基的“最近发展区”理论认为，教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到其潜力发展的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。“最近发展区”在教学实践中的应用如下：（1）在教学设计上，要找准学生的“最近发展区”。这一理论启示教育者在进行教学设计时，要找准学生的实际发展水平和潜在发展水平，使教学发挥其最大功能。同时还要切合学生的认知特点和心理规律，问题设计应遵从由易到难，逐步加深，螺旋式上升的原则。（2）在教学原则上，当今的因材施教主要强调注重学生的个性发展。维果斯基更细致地考察了整个教学过程，认为不能只依据学生的实际发展水平来进行教育，还应该有所超前并密切关注其最近发展区，从而引导学生发展。教师不仅要以学生的“实际发展水平”而教，还要以学生的“潜在发展水平”而教。（3）在教学模式上，鼓励学生进行合作与探究。我国传统的课堂教学模式是传授式教学，其特征是以教师的教为主，学生被动地接受。在这种情况下师生之间、生生之间缺乏必要的交流与合作，致使学生缺乏问题意识和探究能力。因此，要增强学生的主体地位。学生才是课堂的主人。

5.CD【解析】中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

其中，社会参与包括责任担当和实践创新。

