

【每日一练】2025 年教师招聘考试（8 月 23 日）

答案解析

一、单选题

1.C【解析】在教育过程中，教与学是相互促进的，教师可以向学生学习，学生可以超越教师。题干引文正体现了教学相长的这一内涵。

2.D【解析】将课程理解为学科教材，教师容易把握，但也容易导致“见物不见人”的倾向；把课程理解为学习经验，有利于解决“教育中无儿童”的问题，但教师又感到迷茫，不知如何操作。走出这种两难困境的唯一办法是：改变传统的非此即彼——要么是主观学习经验，要么是客观学科教材的思维方式，将视角转向二者的交合处——活动，从活动的角度看待和解释课程。

3.A【解析】思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，思维的基本过程是分析与综合。

4.C【解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义。命题是知识的最小单元，它既可以陈述简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等。题干所述学习即是命题学习。

5.C【解析】新课程倡导交往与互动的教学观，认为教与学的关系问题是教学过程的本质问题。教学是教师教与学生学的统一，这种统一的实质是交往、互动。

二、判断题

1.×【解析】教育的个体功能和社会功能的关系是辩证统一的。一方面，要看到教育的个体功能是教育的社会功能衍生的前提和基础；另一方面，还要看到教育的社会功能对教育的个体功能发挥的制约作用。

2.√【解析】遗传素质具有一定的可塑性，它会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而逐渐发生变化。

3.×【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

4.×【解析】通常在表述教学目标的时候，人们往往喜欢借助于行为动词来表达，并且在有些情况下教学目标的实现与否是可以通过一些可测量的行为来观察的。但并非所有的教学目标都必须以可操作、可测量的方式来检测，外显的、可测量的行为未必是教师和学生内在真实的所思所想，这一点是必须注意的。

5.×【解析】陶冶教师道德情感和磨炼教师道德意志是把师德认识转化为师德行为习惯的重要保障；养成良好的教师道德行为习惯是师德修养的最终结果。