2024下半年国家教师资格考试《教育知识与能力》真题解析  
中学 （考生回忆版）

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. "古之教者,家布塾、党库、术(遂)有序,国有学。”这种提出从央到地方按行政建制这设想的给者是：

A.论语 B.学记 C,中庸 D.大学

答案：B.学记

解析：本题考查《学记》。在学制上，《学记》以托古改制的方法提出建立从中央到地方的学制系统， “古之教者，家有塾，党有痒，术有序，国有学”，这种行政建制设学的思想对后世兴学影响很大。

2.美国心理学家布卢姆把教育目标分为

A.总体、阶段和具体目标

B.德商、智育和体育目标

C.国家,学校和个人目标

D.认知、情感和动作技能

答案：认知领域、情感领域、动作技能领域

解析：

3.数学课上有的专心听律,有的关注窗外脱耳鸟鸣或下课的欢快,这体现影响身心发展因素是

A主体能动性

B遗传

C学校教育

D环境

答案：A.主观能动性

解析：本题考查影响个体身心发展的因素。个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素；题干中数学课上不同学生对学习态度不同，体现的是个体的主观能动性对人的影响。

1. 人的身体机能从低能到\*能，简单到复杂，如从无意注意到有意注意，从形象到抽象，这反映了 人的身心发展特征是
2. 互补性
3. 顺序性
4. 差异性
5. 不平衡性

答案：B.顺序性

解析：本题考查顺序性的内涵。顺序性，是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

1. 劳动教育课平均每周不少于
2. 1课时
3. 2课时
4. 3课时
5. 4课时

答案：A.1课时

解析：本题考查《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。

1. 如果学龄前儿童数量最多....如果成年人口比例大....体现影响教育发展因素是
2. 人口年龄结构
3. 人口数量
4. 人口就业结构
5. 人口质量

答案：A. 人口年龄结构

解析：本题考查人口对教育的制约。人口对教育的制约作用主要包括：（1）人口数量对教育发展的影响和制约；（2）人口质量对教育发展的影响和制约；（3）人口结构对教育结构的影响和制约；题干中的学龄前儿童、成年人口所占比例的不同，强调比例，故体现的是人口的年龄结构对教育的影响。

7.求真中学为深入生态文明，开发课程保护与生物多样性，这门课程属于( )  
A 隐形课程 B 分科课程 C地方课程 D 综合课程

答案：D.综合课程

解析：本题考查综合课程。组合两门以上学科领域而构成的一门学科，称之为综合课程，题干中课程保护课程保护与生物多样性体现了采用有机整合的形式，使教育系统中分化了的各要素及其各成分之间形成有机联系的课程形态，为综合课程。

8.教师不能使用有违人道和人格尊严的方式，这样体现教学原则是  
A 因材施教原则 B 伦理性原则 C 循序渐进原则 D 疏导性原则

答案：B.伦理性原则

解析：本题考查伦理性教学原则。有学者认为，用于指导教学的教学原则主要有方向性原则、循序渐进原则、因材施教原则和伦理性原则。其中，伦理性原则是指教师在教学过程中处理师生关系时，要遵循当代社会的伦理规范，要尊重、爱护学生，并通过以身垂范赢得学生的尊重。

1. 新学期开始,又老师为更好因材施教,对学生进行测验,属于
2. 诊断性评价
3. 形成性评价
4. 终结性评价
5. 相对性评价

答案：A.诊断性评价

解析：本题考查诊断性评价。诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

1. 课上讲述平型关大捷中英勇事迹....体现德育方法是
2. 课外活动
3. 社会实践
4. 学科教学
5. 心理咨询

答案： C. 学科教学

解析：本题考查德育途径。题干中，在课上讲述平型关大捷中英勇事迹属于学科教学。

11.中学开展“年度感动校园人物”，体现德育方法的是  
A 环境陶冶 B 实践锻炼 C 明理教育 D 榜样示范

答案：D.榜样示范

解析：本题考查德育方法。榜样示范法是指用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。题干中感动校园人物起到一个榜样的作用，体现了榜样示范法。

1. 百米竞赛，发号时间长，运动员起跑时间受影响，这个现象属于
2. 注意力分配
3. 注意力起伏
4. 注意力启动
5. 注意力转移

答案： B 注意的起伏

解析：本题考察注意的品质。注意力起伏‌是指人的注意力不能长时间地保持固定不变，经常出现短时间内周期性的加强或减弱。这种现象被称为注意的起伏，也称为注意的动摇。人的感受性不能长时间地保持不变，总是有间歇地加强和减弱，因此注意力也表现出时高时低的周期性变化。这种起伏现象是正常的人类心理现象，反映了注意力在不同时间段的波动‌。

因此选B。

1. ...过飞机在山脉飞行这种方式记住了飞机，山脉这两个无关联的词。这种...略属于
2. 计划策略
3. 复述策略
4. 监控策略
5. 精加工策略

答案：D 精加工策略

解析：本题考察学习策略的分类。学习策略的分类可以从多个角度进行划分，主要包括认知策略、元认知策略和资源管理策略三个方面。这些分类有助于学生更有效地学习和记忆知识。‌

1. 认知策略

‌复述策略‌：通过重复记忆来保持信息，方法包括划线、圈点、批注、整体识记和分段识记等。

‌精加工策略‌：通过形成新旧知识之间的联系，促进对新信息的理解和记忆，常用方法有记忆术、做笔记、提问生成性学习等。

‌组织策略‌：整合所学新知识之间的内在联系，形成新的知识结构，常用方法有列提纲、利用图形和表格、归类等。

2. 元认知策略

‌计划策略‌：根据认知活动的目标，明确认知目标、确定认知过程和环节、选择认知策略并评估其有效性。

‌监视策略‌：在认知活动中反省和监控自己的认知活动是否沿着正确的方向进行，评估达到认知目标的程度。

‌调节策略‌：根据对认知活动结果的检查，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。

3. 资源管理策略

‌题干中飞机、山脉两个无关联的词通过飞机在山脉飞行的方式记住，属于记忆术，属于精加工策略，所以选D。

1. 崔老师...生在三分钟内说出尽可能多的红色物品，孙强同学列举出很多例证，但主..食物有关。这表明...发散思维
2. 流畅性差，独特性好
3. 流畅性好，变通性差
4. 流畅性好，独特性好
5. 独特性差，变通性好

答案： B 流畅性好，变通性差

解析：本题考察发散思维的特点。发散思维也叫辐射思维或求异思维。它指在解决问题时，沿着多方向去探寻方法，从而形成多种正确答案的思维。它的特点：（1）流畅性，指思维的量，即单位时间内发散项目的数量。发散项目越多，反应越迅速，流畅性越好。（2）变通性，指发散思维的灵活性对刺激随机应变的能力。发散范围越广，维度越多、变通性越大。也就是思维活动能触类旁通，举一反三，因而产生超常的构思，提出不同寻常的新方案。（3）独特性，指发散思维的新奇成分，对刺激不同寻常的反应，即发散项目不为一般人所有。发散的项目越是新奇，与众不同，独特性就越强。

题干中列举很多体现流畅性好，都与食物有关体现变通性不好，所以选B。

15.潘老\*\*\*解熊猫习性的内容之前，先介绍了\*\*\*物的相关知识。这种教学方法\*\*\*教学原理是

A 强化学习

B支架式教学

C先行组织者

D学习准备率

答案：C 先行组织者

解析：本题考察先行组织者。‌‌先行组织者‌是一种教育心理学概念，由美国教育心理学家‌奥苏贝尔提出，旨在通过在学习任务之前呈现一种引导性材料，以促进有意义的学习。这种引导性材料具有较高的抽象、概括和包容水平，能够清晰地与学习者认知结构中的原有观念和新的学习任务相关联。先行组织者的主要目的是在新旧知识之间建立联系，帮助学生更好地理解和吸收新知识，从而提高学习效率和效果。因此选C。

16.晓晶每次读到“\*\*\*边杏,新开一夜风。满园深浅色,照在绿波中”这首诗时，她的脑海就浮\*\*\*幅恬静、清新的\*\*\*景。这个过程

A 再造想象

B创造想象

C无意想象

D随意想象

答案：A 再造想象

解析：本题考察想象的分类。想象的分类‌可以根据其有无预定目的性、新颖程度和形成方式的不同进行划分。‌

‌无意想象‌：这种想象没有预定的目的，是在某种刺激作用下不由自主地产生的。它通常发生在人们的意识减弱时，例如看见天上的浮云想象出各种动物的形象、在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等。无意想象是最简单、最初级的想象形式。

‌有意想象‌：有意想象是有预定目的、自觉进行的想象。根据想象内容的新颖程度和形成方式的不同，有意想象可以进一步分为：

‌再造想象‌：根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。再造想象有一定的创造性，但其创造性水平较低。

‌创造想象‌：在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。

‌题干中出现“读到”证明根据言语描述，所以是再造想象，选A。

17.美\*\*\*创作时会对头脑中的各种\*\*\*行重组，这种\*\*\*形式是

A动作思维

B形象思维

C抽象思维

D逻辑思维

答案：B 形象思维

解析：本题考察思维的类型。根据思维方式，人的思维可以分为动作思维、形象思维、抽象思维等。

1、动作思维：是以实际动作或操作来解决问题的思维，即思维以动作为支柱，依赖实际操作解决具体直观的问题，个体心理发展中，此种思维方式是1-3岁幼儿的主要思维方式，在实际的生活中成人也常常依赖实际操作来解决一些问题，但这种直观动作思维要比幼儿的直观动作思维水平高；

2、形象思维：是利用具体形象解决问题的思维，思维活动依赖具体形象和已有的表象，在个体心理发展中，是3-6岁儿童的主要思维方式，也是许多艺术家、文学家及设计师较多运用的思维方式；

3、抽象思维：是以抽象的概念和理论知识来解决问题的思维，这是人类思维的核心形式，例如学生运用公式、定理、定律解答数、理化问题的思维方式等。

因此，选B。

18.王莉认为\*\*\*该尊重同伴之间共同约定的规则，且这种规则是可以改变的，\*\*\*亚杰的观点，王莉的\*\*\*知处于

A 前道德阶段

B他律

C自律

D公理

答案：C 自律

解析：本题考察皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：

第一阶段为“自我中心阶段”或前道德阶段(2－5岁)，

该阶段儿童缺乏按规则来规范行为的自觉性，在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向；

第二阶段为“权威阶段”或他律道德阶段(6－7、8岁)，该阶段儿童表现出对外在权威绝对尊重和顺从，把权威确定的规则看作是绝对的、不可更改的，在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据；

第三阶段为“可逆性阶段”或初步自律道德阶段(8-10岁)，该阶段儿童的思维具有了守恒性和可逆性，他们已经不把规则看成是一成不变的东西，逐渐从他律转入自律；

第四阶段为“公正阶段”或自律道德阶段(10-12岁)，

该阶段的儿童继可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。因此选C。

19.赵军追求\*\*\*有价值的目标，自我评价\*\*\*正全面，并且符合道德规范，\*\*\*我意识发展阶段处于

A生理自我

B社会自我

C心理自我

D理想自我

答案：C 心理自我

解析：本题考察自我意识的发展阶段。心理自我处于青春期，他们的自我评价越来越客观、公正和全面,并具有社会道德性,并在此基础上形成自我理想,追求最有意义和最有价值的目标。因此选C。

20.班主任\*\*\*通过全班讨论的\*\*\*定班级学生行为准则，以此来规范学生的行为，田老师采用的\*\*\*理方式是

A专制式

B放任式

C民主式

D竞争式

答案：C.民主式

解析：本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。采用权威型领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响。采用民主型领导方式的班主任则比较善于倾听学生的意见，不以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。而采用放任型领导方式的班主任主张对班级管理不做过多干预，以容忍的态度对待班级生活的冲突，不主动组织班级活动。题干中全班讨论，体现的是民主型的领导方式。

21.高三学生李丽\*\*\*前心理辅导，辅导老师给她佩戴了监测身体状态的智能手表，每当她心跳加快，\*\*\*高时，智能手表就会实时反馈她当\*\*\*态，并提示她做出\*\*\*整，辅导老师采用的方式是  
A放松反应

B行为调节

C生物反馈

D预先应对

答案：C

解析：本题考察辅导方法。生物反馈是运用仪器（通常用电子仪器）通过视觉或听觉信号，揭示人体内部正常或异常活动的方法。其目的在于，通过操纵那些在其它情况下意识不到或感觉不到的生理活动，以达到控制机体内部活动的目的。体内的生理活动，比如心脏跳动的快慢，一般是人们意识不到的，也难以随意使之加快或减慢。如果我们把心脏跳动以一定的声高来表示，就可以通过使信号变大或变小，来达到使心率加快或减慢的目的。预先应对就是指个体提前采取措施以阻止潜在压力事件的发生。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

1. 素质教育就是课外活动的特长教育

（1）题干表述是错误的。（2）素质教育的内涵包括：素质教育以提高国民素质为根本宗旨；素质教育强调面向全体学生；素质教育强调促进学生全面发展；素质教育强调促进学生个性发展；素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点。（3）素质教育下，学生的全面发展和个性发展是辩证统一的且以培养学生的创新精神和实践能力为重点，在实施中是以教学为主渠道、课堂为主阵地的，故题干表述错误。

1. 学生的主体作用必然会削弱教师的主导作用

（1)题干表述是错误的。(2)教师的主导与学生的主体相统一是教学过程的规律（双边性规律），该规律明确指出：①教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；②学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；③教师的主导作用与学生的主体作用之间的辩证统一关系。（3）因此，教师的主导跟学生的主体是相辅相成的，并非强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。故题干表述错误。

1. 教师的唯一角色是学生的学习的促进者

（1）题干表述是错误的。（2）教师职业最大特点是职业角色多样化。教师职业角色有：“传道者”角色；“授业、解惑者”角色；示范者角色（榜样角色）；“教育教学活动的设计者、组织者和管理者”角色；“朋友”的角色；“研究者”角色；学生学习的促进者等；（3）随着人工智能的发展、素质教育的实施和课程改革的不断深入，教师也面临着诸多的挑战，现代教师的角色是多重的、不断变化和创新的，故题干表述错误。

25.青少年同一性发展就是获得自我性别的认同

答案：（1）这种说法是不正确的。

（2）同一性是指个体在寻求自我的发展中，对自我的确认和对有关自我发展的一些重大问题，诸如理想、职业、价值观、人生观等的思考与选择。性别同一性发展是指个体获得对自身性别的正确意识、体验和确认的过程。虽然性别同一性发展是青少年同一性发展的一部分，但它并不是全部。

（3）因此，题干的说法不正确。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26.班级管理的原则

答案：班级管理应当遵循的原则有：（1）方向性原则；（2）全面管理原则；（3）自主参与原则；（4）教管结合原则；（5）全员激励原则；（6）平行管理原则。

27.中学生情绪矛盾性的主要表现是什么

答案：（1）强烈、狂暴性与温和、细腻性共存；

（2）可变性与固执性共存；

（3）内向性与表现性共存；

1. 教学的作用

答案：教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径。具体体现在：

（1）教学是传播系统知识，促进学生发展的最有效的形式。

（2）教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径。

（3）教学是学校的中心工作，学校教育必须坚持以教学为主。

（坚持“教学为主，全面安排”的原则。）

29.中学生同伴关系的特点

答案：（1）逐渐改变了团伙式的交往方式

（2）朋友关系日益重要

（3）择友标准高

（4）出现异性友谊等

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30.材料： 教学方法

31.材料：皮亚杰认知理论考的是同化和顺应

同化是指在有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构中。通过这一过程,主体才能对新刺激做出反应,动作也得以加强和丰富(量变)。

顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时,其认知结构发生改变来适应刺激的影响(质变)。

**添加老师微信**

**获取晚上直播解析课程链接**

****