**2024下半年中小学教师资格考试《保教知识与能力》真题解析**

**幼儿园（考生回忆版）**

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

1.最早提出经典条件反射理论的是谁？
A 格赛尔 B斯金纳 C巴甫洛夫 D华生

答案：C 巴甫洛夫

解析：经典条件反射，是指一个刺激和另一个带有奖赏或惩罚的无条件刺激多次联结，可使个体学会在单独呈现该刺激时，也能引发类似无条件反射的条件反射。最早是由巴甫洛夫提出的

2.幼儿内向、胆小、不爱说话、……、且积极……与消极行为很少，……幼儿可能（）
A 被排斥型幼儿 B 受欢迎型幼儿 C 被忽视型幼儿 D一般型幼儿

答案：C 被忽视型幼儿

解析；C.被忽视型幼儿。

被排斥型幼儿：这类幼儿通常会表现出较多的消极行为，容易与同伴发生冲突等，与题目中消极行为很少不符，A 选项排除。

受欢迎型幼儿：他们往往善于交往、积极主动、热情友好且在交往中表现出较多的积极行为，题目中幼儿不爱说话等特征不符合受欢迎型幼儿的特点，B 选项排除。

被忽视型幼儿：这类幼儿在同伴交往中通常比较内向、胆小、不爱说话，他们常常是安静的旁观者，在群体中积极行为和消极行为都较少，与题目描述相符，C 选项正确。

 一般型幼儿：他们在同伴交往中各方面表现较为中等，没有特别突出的特点，但一般也不会像题目中描述的那样内向、胆小且积极和消极行为都很少，D 选项排除。

3.幼儿最先掌握是什么概念（）
A 数概念 B实物概念 C时间概念 D空间概念

答案：B 实物概念

解析；幼儿最先掌握的是实物概念。

幼儿在认知发展过程中，首先是通过直接接触和感知具体的实物来认识世界。他们通过看、摸、闻、尝等方式对身边的实际物品形成初步的认知，如认识常见的玩具、生活用品等。

数概念、时间概念和空间概念相对较抽象，对于幼儿来说理解和掌握起来难度更大。数概念需要一定的逻辑思维和抽象能力；时间概念较为抽象，涉及到过去、现在、未来等概念以及不同的时间单位；空间概念也需要一定的抽象思维和空间想象力。

综上所述，答案是 B。

4.从自我概念……的特点来看，那个年龄段……形成……并描述……特征？
A 2-3岁 B 4-5岁 C 6-7岁 D 8-9岁

答案：C 6-7岁

解析；

5. 幼儿观察云一会像马，一会像火车头，这是什么想象( )

 A、无意想象

 B、有意想象

 C、再造想象

 D、幻想

答案：A 无意想象

解析；无意想象是指没有预定目的和意图，在一定的刺激影响下，不由自主地进行的想象。题干中幼儿在观察云的时候是不由自主地觉得云像马、像火车头，属于无意想象。

6. 1903 年创造的公立幼稚园是( )

A、湖北荣养院

B、湖北幼稚园

C、福建公立园

D、上海公立幼稚园

答案：B 湖北幼稚园

解析：湖北巡抚端方于1903年创办了我国第一所公立幼稚园—湖北幼稚园，后更名为武昌蒙养院。

7. 幼儿园教育应以什么为主(）

 A、日常生活为基本活动

 B、游戏为基本活动

 C、学习为基本活动

 D、同伴交往为基本活动

答案：B 游戏为基本活动

解析；《幼儿园工作规程》中明确指出，幼儿园应以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

8. 对幼儿学习环境进行管理和评价最适宜的方式( )

 A、问卷

 B、访谈

 C、班级观察

 D、查阅文档

答案：C 班级观察

解析；对幼儿学习环境进行管理和评价最适宜的方式是班级观察。

班级观察可以直接、全面地了解幼儿学习环境的实际情况。通过观察，可以看到幼儿在环境中的活动状态、与环境的互动情况、环境对幼儿行为和发展的影响等。这种方式能够提供最真实、具体的信息，有助于及时发现问题并进行调整。

问卷和访谈虽然也能获取一定的信息，但可能存在被调查者主观因素的影响，且不能像班级观察那样直观地反映环境的实际状况。查阅文档主要是了解一些书面记录的内容，对于动态的学习环境评价相对有限。综上所述，答案是 C。

9. 幼儿园把堆的雪人当成宝宝喂他吃饭，和她讲话，这属于什么游戏?( )

A、规则游戏

B、表演游戏

C、结构游戏

D、角色游戏

答案：D 角色游戏

解析；角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏。幼儿园把堆的雪人当成宝宝喂他吃饭、和它讲话，幼儿在这个过程中扮演了照顾宝宝的角色，属于角色游戏。

A选项，规则游戏是指为实现预定的教育、教学目的而专门编制的以规则为中心的游戏。

B选项，表演游戏是幼儿根据故事、童话的内容，运用语言、动作、表情扮演角色进行的游戏。

C选项，结构游戏又称建构游戏，是幼儿利用各种结构材料和与结构活动有关的各种动作来反映周围生活的一种游戏。ABC不符合题意

10. 根据《3-6岁儿童学习与发展指南》下面哪些是不属于教学认知目标( )

 A、初步感知生活中数据学有用和有趣

 B、感知立即数、量、以及数量的关系

 C、感知形状与空间

 D、获得计算能力和思维技巧

答案：D 获得计算能力和思维技巧

解析：《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提到幼儿应初步感知生活中数学的有用和有趣；感知和理解数、量及数量关系；感知形状与空间关系。但并没有提到要让幼儿获得计算能力和思维技巧。

答案是 D。

二、 **简答题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）**

11..幼儿园如何培养良好生活习惯

答案一：

幼儿园培养良好生活习惯的方法主要包括以下几个方面：

‌1.规律作息‌：确保孩子有固定的睡眠时间和起床时间，以及规律的进餐时间，帮助孩子养成良好的作息习惯。这有助于孩子建立良好的生物钟，保证充足的睡眠，促进身体和大脑的发育‌。

‌2.饮食习惯‌：鼓励孩子尝试各种食物，保证营养均衡，避免挑食、偏食。教育孩子饭前洗手，遵守餐桌礼仪，如不挑食、不大声咀嚼、不浪费食物等‌。

‌3.个人卫生‌：教育孩子勤洗手、勤洗澡、换衣服，保持身体清洁。同时，教育孩子爱护公共卫生，不随地吐痰、乱扔垃圾，培养环保意识和社会责任感‌。

‌4.自理能力的培养‌：教导孩子自己穿衣、脱衣，整理个人物品，培养他们的自理能力和责任感。通过实践，让孩子掌握穿衣技巧和整理物品的方法‌。

‌5.家园共育‌：加强家园沟通，共同制定教育计划，形成教育合力。家长和教师在培养孩子行为习惯时，应保持教育目标和方法的一致性，避免出现相互矛盾或抵消的情况‌。

‌6.正面引导和奖励‌：通过讲故事、做游戏等方式，引导孩子认识到良好行为习惯的重要性。当孩子表现出良好的行为习惯时，应及时给予表扬和奖励，增强他们的自信心和积极性‌。

通过上述方法，幼儿园可以帮助孩子建立良好的生活习惯，为他们的健康成长和未来的学习生活打下坚实的基础。

答案二：

榜样示范法

渗透教育法

评价激励法

成果欣赏法

图示观察法

游戏练习法

家园共育法

答案三：

本题参考《3-6岁儿童学习与发展指南》

1.让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯。如：早睡早起、每天午睡、按时进餐、吃好早餐等。

2.帮助幼儿养成良好的饮食习惯。如：

（1）合理安排餐点，帮助幼儿养成定点、定时、定量进餐的习惯。

（2）帮助幼儿了解食物的营养价值，引导他们不偏食不挑食、少吃或不吃不利于健康的食品；多喝白开水，少喝饮料。

（3）吃饭时不过分催促，提醒幼儿细嚼慢咽，不要边吃边玩。

3.帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯。如：

（1）早晚刷牙、饭后漱口。

（2）勤为幼儿洗澡、换衣服、剪指甲。

（3）提醒幼儿保护五官，如不乱挖耳朵、鼻孔，看电视时保持3米左右的距离等。

4.激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。如：

（1）为幼儿准备多种体育活动材料，鼓励他选择自己喜欢的材料开展活动。

（2）经常和幼儿一起在户外运动和游戏，鼓励幼儿和同伴一起开展体育活动。

（3）和幼儿一起观看体育比赛或有关体育赛事的电视节目，培养他对体育活动的兴趣。

12.幼儿交友的意义

答案：

（一)同伴交往有助于幼儿学习社交技能和策略,促进其社会行为向友好,积极的方向发展

1.同伴交往有助于促进婴儿社交技能及策略的获得

幼儿在与同伴交往中不仅需要自己去引发和维持,而且他从同伴那儿得到的反应远比从父母那儿得到的反应要模糊和缺乏指导性,因此,幼儿必须提高自己的社交技能,使其信号和行为反应更富有表现性,以使交往活动得以顺利进行。

2.在同伴交往中,同伴的反馈有助于幼儿的社会行为向积极、友好的方向发展

与亲子交往相比较,同伴交往中同伴的反馈更真实、自然和及时。幼儿积极、友好的行为,如分享、微笑等能马上引发另一幼儿的积极反应,得到肯定性的反馈,而消极,不友好的行为则正好相反,如抢夺、抓人等会马上引发其他幼儿的反感,或引起相应性的行为。幼儿正是在与同伴的交往中通过不断地调整、修正自己的行为方式,掌握、巩固较为适宜的交往方式。

(二)同伴交往是幼儿积极情感的重要后盾

韦斯提出的社会需求理论假设:个体在与他人不同的关系中寻求特殊的社会支持,不同类型的关系提供了不同的社会支持功能,满足不同的社会需求。幼儿与幼儿之间良好的交往关系,能和良好的亲子关系一样使幼儿产生安全感和归属感,成为幼儿的一种情感依赖,对幼儿具有重要的情感支持作用。同伴关系良好的幼儿往往感到很愉快,反之,则会产生消极的情感体验。

(三)同伴交往促进幼儿认知能力的发展

不同的孩子带有各自不同的生活经验和认知基础，他们在共同的活动中也会做出各种不同的具体表现。因此,同伴交往为幼儿提供了分享知识经验、相互模仿和学习的重要机会。

同伴交往也为幼儿提供了大量的同伴交流、直接教导、协商、讨论的机会,幼儿常在一起探索物体的多种用途或问题的多种解决方式。这些都非常有助于幼儿扩展知识,丰富认知,发展自己思考、操作和解决问题的能力。

(四)同伴交往有助于幼儿自我概念和人格的发展

幼儿通过与同伴的比较进行自我认知。同伴的行为和活动就像一面镜子,为幼儿提供自我评价的参照,使幼儿能够通过对照更好地认识自己,对自身的能力做出判断,良好的同伴关系可以促进幼儿人格的健康发展

甚至在幼儿处于不利发展状况的情况下,可以抵消不良环境对其发展的影响。早期的不良同伴关系将导致幼儿短期或长期的社会适应困难,来自灵长类动物的实验研究和人类的相关研究支持了这一假设。另外,幼儿在早期同伴交往中获得的经验对塑造其个性、价值观及人生态度都有独特的重要影响。

三、**论述题（本大题 1 小题，20 分）**

13什么是儿童观 教师应怎样树立儿童观。

答案：【参考答案】

儿童观是成人如何看待和对待儿童的观点的总和，它涉及儿童的能力与特点、地位与权利、儿童期的意义、儿童生长发展的形式和成因、教育与儿童发展之间的关系等诸多问题。作为一名幼儿教师，应具备科学的儿童观。科学的儿童观如下：

（1）儿童是独立的人

儿童是自身权利的主体。儿童虽然年龄小，但他们和成人一样都是社会的公民，具有独立的社会地位，依法享受各项社会权利，应该得到全社会的关爱和保护。

儿童是自身学习的主体。儿童在发展过程中，不是消极被动地接受外部环境的影响，而是积极主动地学习者，他们对环境刺激有较强的选择性，并表现出作为独立的生命体所具有的能动性。

（2）儿童的个体差异性和独特性

个体差异性。每个儿童都是一个独立的、完整的个体，在各个方面存在着差异。作为教师，应当认识儿童的个体差异，尊重儿童的个体差异，这样才能做到因材施教，保证每一个儿童得到充分发展。

独特性。儿童是正在发展中的独特的人，成人在教育儿童时必须尊重儿童的年龄特点，不能把他们看成微缩的成人。儿童身心发展具有自己的特殊规律，成人必须尊重这个规律，并及时把这个规律作为教育的契机，抓住儿童身心、社会性发展的关键期。

（3）儿童是整体发展的个体

发展性。学前儿童是具有巨大发展潜力的个体，他们的身心发展蕴藏着极大的可能性。作为教师，应用发展的眼光来看待幼儿，激发幼儿发展的潜能。

整体性。儿童是完整的个体，是有自己思想、情感、个性的完整的人。从心理学的角度来说，儿童在认知、情感、意志及个性方面都需要得到全面发展。从社会学的角度来说，儿童具有独立完整的社会地位，他一出生，就是社会的成员，享有社会赋予他的各种权利。随着年龄的增长，儿童也要承担一定义务。因此，儿童是完整的社会人。从发展的角度来说，儿童应当在德、智、体、美等各方面得到充分的发展，任何一方面都不能偏废。

**四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）**

14.材料：还有一个三张图，第一个甲说不出自己拼的什么，第二个说自己拼的爱心，第三个说自己拼的什么动物来着忘记了。

问他们目前的建构水平。

第一个随便乱拼，第二个是一个心形，第三个是长颈鹿

答案一：

幼儿的建构游戏的发展表现出六个阶段：摆弄、堆高或平铺、搭建、围合、模式、表征

1. 第一个幼儿处于摆弄阶段。材料中第一个幼儿随便乱拼，没有特定的目标和方法，只是在随意摆弄建构材料，对搭建的成果没有明确的方向和认知。

2. 第二个幼儿处于表征阶段。 材料中第二个幼儿明确说出自己拼的是爱心，说明其能够用建构材料表征具体的事物，有了一定的建构意图和对事物的认知表达。

3. 第三个幼儿处于表征阶段。 材料中第三个幼儿说出自己拼的是长颈鹿，同样是用建构材料对具体的动物进行表征，展现出对特定事物的认知和再现能力。

答案二：

幼儿结构游戏的发展趋势表现为：结构游戏的萌芽，无意构造，想象构造，模拟构造，自由构造

1. 第一个幼儿处于无意构造阶段。材料中第一个幼儿随便乱拼，没有特定的目的和构造计划，属于无意构造。

2. 第二个幼儿处于想象构造阶段。材料中第二个幼儿拼出爱心，是基于自己的想象进行构造，有一定的建构意图但相对比较简单直接，体现了想象构造的特点。

3. 第三个幼儿处于模拟构造阶段。材料中第三个幼儿拼出长颈鹿，是对具体事物的模拟构造，有明确的模仿对象，展现了模拟构造的特征。

结构游戏的发展趋势分为5个阶段，1.结构游戏的萌芽(1岁-1.5岁)，2.无意构造(1.5岁-3岁)，3.想象构造(3岁-5岁)，4.模拟构造(4岁以后)，5.自由构造(学龄以后)。

1.结构游戏的萌芽(1岁-1.5岁)

这时的结构活动特点是只能在数量有限的材料之间进行排列组合,一般是两物、三物,基本上仍属于摆弄,且无构造意识。

无意构造(1.5岁-3岁)

这时孩子能用结构的作品来表达自己的意思了，一开始完全按自己的意愿赋予“作品”以意义,并不根据作品的结构特征,所以一点儿也不像。随之即以作品的某一明显的外部特征与类似的实物相联系来赋予意义,比如搭成长的就说是“树”,搭成方的就说是“电视机”,多少有点像。

3.想象构造(3岁-5岁)

这时儿童在进行构造之前就先有构造意图,凭借对实物的表象进行操作,加之操作技能的熟练,使想象力和表现力统一于作品,以实现构造目的。

4.模拟构造(4岁以后)

模拟构造即模仿结构实例或图纸进行构造的活动。,这种模拟要求幼儿学习观察平面图纸,根据记忆表象,将图纸中的结构造型想象成立体结构造型,有一定难度,复杂的图纸仍不能模仿。

5.自由构造(学龄以后)

在想象构造和模拟构造的基础上进行的创造性加工,即自由创作。这时儿童的操作得心应手,空间知觉能力和空间想象力得到发展,构思出许多巧妙的作品,作品的表现力更强。

15.材料：材料题是豆豆转新幼儿园的大班，幼儿园提前去家访，然后豆豆在入园的时候园长热情欢迎，并带豆豆在幼儿园转，并耐心回答豆豆的问题，在入班的时候小朋友和老师也热情的接待豆豆，这一天的主题就是欢迎豆豆
问豆豆在入园的时候感受到了什么
幼儿园在豆豆入园的时候做了哪些准备

答案：

一、豆豆在入园的时候感受到了什么

1.对新环境的期待与适应感

 幼小衔接阶段，孩子面临着从熟悉的环境向新环境的转变。豆豆在入园时，园长的热情欢迎、耐心解答问题以及老师和小朋友们的热情接待，让他感受到新幼儿园的温暖和友好。这种积极的氛围有助于缓解他对新环境的紧张和不安，使他对即将开始的大班生活充满期待。

 参观幼儿园的过程中，豆豆看到了丰富的学习和活动空间，这让他对未来的学习生活充满好奇，也为他顺利适应幼小衔接阶段的新环境奠定了良好的心理基础。

2.被尊重和关爱的感觉

 幼儿园提前家访，了解豆豆的情况，体现了对他的尊重和关注。在入园时，园长亲自接待并带他参观，耐心回答他的问题，让他感受到自己的重要性和被关爱。这种尊重和关爱有助于豆豆建立自信，更好地适应新环境。

 班级里老师和小朋友们的热情接待，也让豆豆感受到自己是集体中的一员，被大家所接纳和喜欢。这种归属感对于幼小衔接阶段的孩子来说非常重要，能帮助他们更好地融入集体，建立良好的人际关系。

3.对学习和成长的信心

 在参观幼儿园的过程中，豆豆可能看到了一些与小学教育相关的元素，如阅读角、数学区等。这让他对未来的学习生活有了初步的认识，也激发了他的学习兴趣和好奇心。

 老师和小朋友们的热情欢迎，让豆豆感受到学习是一件快乐的事情。这种积极的学习氛围有助于他在幼小衔接阶段保持对学习的热情和信心，为顺利过渡到小学做好准备。

二、幼儿园在豆豆入园的时候做了哪些准备

1.家访了解情况

 在幼小衔接阶段，幼儿园提前进行家访，了解豆豆的家庭背景、性格特点、学习习惯、兴趣爱好等方面的情况。这有助于教师更好地了解豆豆的需求和特点，为他制定个性化的教育计划，帮助他顺利适应新环境。

 家访还可以让家长了解幼儿园的教育理念、教学方法和幼小衔接的相关措施，增强家长对幼儿园的信任和支持，形成家园共育的良好局面。

2.营造温馨的入园氛围

 园长热情欢迎豆豆，并带他参观幼儿园，耐心回答他的问题。这种亲切的接待方式让豆豆感受到幼儿园的温暖和友好，缓解了他对新环境的紧张和不安。

 班级里老师和小朋友们的热情接待，以及 “欢迎豆豆” 的主题活动，营造了温馨和谐的班级氛围。这种氛围有助于豆豆尽快融入集体，建立良好的人际关系。

1. **活动设计题（本大题 1 小题，30 分）**

大班端午节主题活动

大班主题活动《浓浓端午情》

主题活动目标目标：

（1）了解端午节的来历和相关习俗,对中国传统文化感兴趣。(认识)

（2）通过分享、交流,能认真倾听老师和同伴的讲述,乐于在集体中交流自己对端午节来历、习俗、故事的理解和感受。通过包粽子、划龙舟等活动锻炼手眼协调能力。(技能)

（3）在参与端午节庆祝活动中感受节日独特的韵味和丰富的文化内涵,产生初步的民族自豪感和爱国主义情怀。(情绪情感)

活动一：《端午节》

一、活动目标

1.知道端午节是我国的传统节日，了解端午节的由来和习俗。

2.能完整流畅说出端午节的习俗。

感受端午节热闹，有趣的节日氛围，萌发对传统文化的热爱。

活动重难点

 重点:了解端午节的由来和习俗

难点:能完整流畅说出端午节的习俗

活动准备

儿歌《庆端午》、鼓、节奏棒、端午节的由来视频、赛龙舟视频。

图片:粽子、艾草、划龙舟、佩香囊、五彩绳、月饼。

四、活动过程

1.手指谣导入，引入主题

律动《庆端午》导入，引入主题

你们刚刚在儿歌中听到了什么节呀?

2.了解端午的来历及习俗

（1）播放视频，了解端午节的来历

①你们知道端午节是怎么来的吗?为什么会有这个节日呢?

②请小朋友们听一听，看一看端午节是怎么来的?

为了纪念爱国诗人屈原而设立的端午节。

（2）出示图片，了解端午节的习俗

①现在你们已经知道了端午节的来历，那你们知道端午节有哪些习俗吗?(出示图片)

吃粽子:他们刚刚汪河里扔了什么呀?(粽子)

划龙舟:除了吃粽子，各个地方还会进行划龙舟的比赛。

挂艾草:可以驱赶蚊虫和消除病毒，起到辟邪、防病安康的目的。

佩香囊:会散发香气并且具有防病、驱虫的功能，寓意着祈求身体健康、平安吉祥。

五彩绳:平安、健康、长寿。象征“五彩龙”，被水冲走的五彩绳会变成小龙，带走身上不好的东西，寓意着烦恼忧愁都会随着雨水流走，会带来一年的好运。

②大胆说出端午节的习俗有哪些?

(可以根据幼儿的回答，答不上来的就出示图片帮助)

③区分端午节的习俗有哪些

现在图片宝宝想和小朋友们，一起来玩一个小游戏，当小朋友们看到图片宝宝上，

如果是端午节的习俗就拍拍手，不是就跺跺脚

3.划龙舟游戏，活动结束

发放节奏棒，邀请一名幼儿进行打鼓，其余幼儿进行赛龙舟游戏。

游戏规则:椅子连接成一长排，前面的第一个幼儿打鼓，后面的小朋友做划龙舟的动作。

五、活动延伸

邀请幼儿一起包粽子、品尝粽子，感受端午节的节日氛围。

活动二：大班美术活动《奇妙的龙舟》

活动目标

1.在喜欢和了解龙舟的基础上，乐于用美术的语言大胆表现龙舟。

2.能够大胆运用线条、色彩、构图等美术语言，通过对龙舟比赛中人物表情，动作等细节的刻画，表现出龙舟比赛时的激烈景象。

3.知道龙舟的大致样式和形状。

活动三：大班体育活动《龙舟赛》

活动目标

1.通过学习蹲、走动作的练习，锻炼腿部肌肉，提高平衡性

2.知道赛龙舟是我国传统的体育活动，了解划龙舟的动作要领

3.能够在活动中，尝试团队合作，体验团队合作的乐趣

**添加老师微信**

**获取晚上直播解析课程链接**

****