

# 2024 年天津市东丽区教师招聘考试答案及解析

(考生回忆版)

## 一、单项选择题

1. 答案:D【解析】题干意思是一点点衣服与粮食都来得很不容易,应当时常想到物力的艰难而加以珍惜。尊重他人劳动成果,因此本题选D

在古人看来,劳动还是治家兴家的重要条件。明末清初著名理学家、教育家朱柏庐(原名朱用纯)撰写的家庭道德读本《朱子家训》(原名《治家格言》)便总结了一些有关日常生活劳动教育的经验。全文短短524个字,却通俗易懂、简明精辟地阐明了修身齐家之道,加上其对仗工整、朗朗上口,自然而然地成为脍炙人口、世代相传的家庭启蒙教材。《朱子家训》开篇即写道:“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁,既昏便息,关锁门户,必亲自检点。一粥一饭,当思来处不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”短短数语,便集中突显了以朱氏家族为代表的士大夫阶层重视子孙的日常生活劳动习惯培养、注重在生活中传达正确劳动观念的“治家之道”。

2. 答案:B【解析】教育是从心出发的伟大事业,而教师拥有着人工智能所无法替代的特质,教师需针对不同学生因材施教,更新自己的教学方法,故本题选B

展的前提与基础,在这个“链条”上,教师是第一位的。

同时,教师又是一个很复杂的职业,不仅要懂教育,要传授知识,还要爱学生,善于引导学生行为,更要创造性地开展教学培养学生的思维方式,最终,落脚点是在培养人!或许正是因为这样的原因,在早前BBC发布的365种职业在未来的“被淘汰概率”中教师以0.4%的被取代率成为最不容易被人工智能淘汰的职业。但是我想,所谓的“不易被取代”并不代表所有的教师都不会被取代。若手头只剩下教科书,若只会单纯地充当书面知识的搬运工去实施“术”的教育,则被取代也在所难免。

3. 答案:C【解析】选布莱特效应

4. 答案:A【解析】本题考查班级的组织架构。班级组织架构是班级组织结构形成的基础和前提。班级组织架构的微观建制的形式有三种:①直线式;②职能式;③直线职能式。直线式的结构比较简单明了,工作上容易沟通,易于指挥。其结构图式是:班主任——班长——组长——学生。A项正确。

B项:职能式的结构,在班长与组长中间横向的层次上又出现了许多新的职责分工,负责在班长与组长以及学生之间的沟通和联系工作。一般情况下主要设置以下几种职位:学习委员、体育委员、生活委员、文娱委员、宣传委员和组织委员等。在职能式的结构中,团支部、少先队的工作与班级组织的工作是并轨的,一般的情况下由班长兼任小队长或团支书的工作,或者小队长与团支书隶属于班长的领导,同其他的委员在组织机构中处于同一层次水平上。与题干不符,排除。

C项:直线职能式同时兼具上述两种形式的特点,在这种建制中既有明显的垂直水平的支配关系,又有明显的横向水平的责任分工的关系。直线职能式的班级组织机构设置了与班长平行的团支书或小队长的职务,在与班级委员平行的水平上又设置了组织委员和宣传委员等职务。与题干不符,排除。

故正确答案为A。

5. 答案:A【解析】本题考查对知识分类的理解。策略性知识是指学习者在学习情境中对任务的认识、对学习方法的选择和对学习过程的调控。它是由学习方法、学习调控和元认知等要素构成的监控系统。策略性知识也是回答“怎么办”问题的知识,它与程序性知识的主要区别在于它所处理的对象是个人自身的认知活动和个体调控自己认知活动的知识。题干中,学校举办的是“英语单词联想记忆”培训班,是学习英语单词记忆思维和方式,属于策略性知识。A项正确。

B项:程序性知识是个人没有有意识提取线索,只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。程序性知识是一套办事的操作步骤,是关于“怎么办”的知识。但是程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识,它所处理的对象主要是外部的任务。与题干不符,排除。

C项:陈述性知识也叫“描述性知识”,它是指个人具有有意识的提取线索,而能直接加以回忆和陈述的知识。主要是用来说明事物的性质、特征和状态,用于区别和辨别事物。与题干不符,排除。

D项：现代认知心理学根据知识的不同表征方式和作用，将知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识，无指导性知识。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

6. 答案:D【解析】本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的主要因素有：（1）问题情境（问题的特征）；（2）定势与功能固着；（3）酝酿效应；（4）知识经验；（5）原型启发；（6）情绪与动机。除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。思维定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的定势是束缚创造性思维的枷锁。题干中体现的是思维定势。D项正确。

7. 答案:B【解析】本题考查的是心智技能的形成与培养。对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他于1959年提出了心智动作按阶段形成的理论。加里培林将心智动作的形成分为以下五个阶段：（1）活动的定向阶段（准备阶段）；（2）物质活动或物质化活动阶段；（3）出声的外部言语活动阶段；（4）无声的外部言语活动阶段；（5）内部言语活动阶段。因此，智力技能形成的最初阶段是活动定向阶段。B项正确。

8. 答案:C【解析】本题考查学习策略的相关概念。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构它是认知策略的一种，主要表现形式有：列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）等。

9. 答案:A【解析】科技是第一生产力，创新是发展的第一动力。

10. 答案:B【解析】本题考查设计教学法。杜威的设计教学法的一般进程为：设置问题的情景——确定问题或课程——拟定解决课题方案——执行计划——总结与评价。B项正确。

A项：布鲁纳发现教学模式的基本程序是：明确结构，掌握课题，提供资料——建立假说，推测答案——验证——做出结论。与题干不符，排除。

C项：赫尔巴特传统接受教学模式的基本程序是：诱导学习动机——领会新教材（感知、理解）——巩固知识——检查。与题干不符，排除。

D项：瓦根舍因范例教学模式的基本程序是：解释作为范例的个别事物——解释范例的类或属——掌握规律范畴——获得对自我或人类的理解。与题干不符，排除。

## 二、判断题

11. 答案:错误【解析】因果律是休谟提出来的。

( Law of association ), 就是联想形成的规律。亚里士多德 ( Aristotle ) 认为, 人所以能由甲联想到乙, 是因为甲和乙之间有相似、对比和接近的关系。这就是后人认为的三条最主要的联想律: 接近律、相似律和对比律。后来休谟 ( D · Hume ) 还提出了因果律。现在一般将联想率定为: 接近律、相似律、对比律和因果律。倘是由甲到乙的联想愈是合律, 或者说合律性愈强, 那么甲和乙之间的联想关系便愈加紧密, 愈加易于产生联想或记忆, 它们之间的语义距离也就愈密切, 而且在记忆或联想时, 便愈易被“激活”。

12. 答案: 错误【解析】本题考查班级管理的相关内容。班级管理是一种有目的的活动, 这一活动的根本目的是实现教育目标, 使学生得到充分的、全面的发展; 班级管理的对象是班级中的各种管理资源, 包括人、财、物、时间、空间、信息, 而主要对象是人, 即学生, 班级管理主要是对学生的管理。同时, 班级管理是一种组织活动过程。组织班级活动是进行班级管理的一种有效手段。它具有交往性、目标和时空的一致性、合作性等特征, 是学生建立良好的人际关系的有效途径。教师在组织班级活动时, 要加强对活动的管理和指导, 而不能放任自流, 这样才能确保活动应有的成效。这种活动是教师与学生之间的双向活动, 两者在活动中是一种互动的关系, 而不是单纯的管理与被管理者的关系。

故表述错误。

13. 答案: 错误【解析】本题考查的是德育过程与品德发展过程的区别。德育过程是思想品德的教育过程, 是教育者与受教育者双方统一活动的过程, 是培养和发展受教育者品德的过程。学生品德的形成过程是个人自我教育和发展的过程。德育是个人品德发展的途径, 二者既相联系, 又相区别。所以, 不能说德育过程就是学生品德形成和发展的过程。

故表述错误。

14. 答案: 正确【解析】文献原话, 教育生产性的表述

身和地位,而是根据他们的才  
以牺牲大众教育的质量为代  
英,培育精英。

本页来源 关闭  
书名:《教育学》  
作者:全国高等教育自学考试指导  
当前第:63页

## (二)现代教育的生产性

**现代教育的生产性是指**:现代教育越来越与人类的物质生产结合起来,越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系;生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。一个重要的标志就是职业教育得到了很大的发展。人们日益认识到:今天的教育就是明天的经济。教育的消费是明显的消费,潜在的生产;是有限的消费,扩大的生产;是今日的消费,明日的生产。教育已经成为经济发展的杠杆。教育的经济功能得到了世界各国政府充分的重视,教育改革因此被作为经济发展的战略性条件。随着知识经济时代的到来,教育的生产性将会进一步地凸显出来,**教育不仅是改变人们的精神生活的一种重要力量,而且也是改变人们的物质生活的一种重要力量。而且,随着生产形式、技术、规模的不断变化,教育的生产性也将日益呈现着新的形式。教育要面向现代化。**

15. 答案:正确【解析】本题考查教育的功能。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特点所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。教育的首要任务就是促进个体发展。教育的个体功能包括教育促进个体社会化的功能和教育促进个体个性化的功能。故表述正确。

## (三)教育的功能

教育的功能意指教育活动的功效和职能。主要包含个体发展功能与社会发展功能。教育的社会发展功能又可分为教育的经济功能、政治功能、文化功能等。

**教育的首要功能是促进个体发展。**教育是人类社会永恒的历史范畴。早在人类社会之初,教育因适应传授生产劳动和社会生活的经验之需要而产生,必将伴随着人类社会的发展而持续下去。教育可以改变人的思想、增加人的知识、提升人的技能。

教育通过培养人实现影响社会发展的功能。教育的最基础社会功能是影响经济发展;最直接功能是影响政治发展;最远的功能是影响文化的发展。教育通过传递生产经验和社会生活经验,有目的地增进人的技能,影响着经济发展;通过改变人的思想品德,不仅充当生产斗争的工具,在阶级社会中同时又是政治斗争的工具,对政治产生了极大影响。教育是传播人类文化的首要手段。人类创造的文化,即经验、知识和技能等,主要依靠教育手段来传承和传播。

16. 答案:错误【解析】本题考查德育方法。德育方法是指为达到德育目的,在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。说服教育法是指通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法是德育工作的最基本方法。

故表述错误。

17. 答案:错误【解析】本题考查学习的含义。学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。学生每天做广播操,每天做的是重复性动作,没有改变,违背了学习是变化的行为。

故表述错误。

18. 答案:正确【解析】本题考查教学。教学过程是由教师的教和学生的学所构成的一种双边 活动过程,即教师根据教学目的、任务和学生的身心发展特点,指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,同时促进学生身心发展,培养思想品德的过程。只有教师的教和学生的学相互统一,互相配合,才能完成教学活动,实现教育目的。

故表述正确。

19. 答案:正确【解析】文献原话

本页来源 ✕

书名: [《教育学 最新版》](#)  
作者: 劳凯声主编  
当前第:83页



性观点及其说明论证构成。

第二个层面,是关于课程设计或编制方面的探讨,这通常是由一些操作性很强的要求、步骤、原则、方法等的说明和规定构成。

完整的课程理论,应当包括以上两个部分的内容,也就是能够兼顾所谓理论性和应用性的,但从理论研究和发展的实际来看,这样两个层面往往又是分离的。

20. 答案:正确【解析】本题考查教学过程的基本规律。掌握知识与发展能力是既有区别又有 联系的,两者是相互统一和相互促进的。具体包括:(1)掌握知识是发展能力的基础:学生认识能力的发展有赖于对知识的掌握,知识为智力提供了广阔的领域。向学生介绍关于归纳、演绎、解决问题等思维方法的知识,就是把心智操作的方式教给学生。(2)发展能力是掌握知识的重要条件:学生掌握知识的速度与质量,有赖于学生原有智力水平的高低。认识能力具有普遍的迁移价值,不但能有效地提高学生的学习效率和知识质量,推动学生进一步掌握知识,而且有利于学生将知识应用于社会实践活动,从而获得完全的知识。(3)掌握知识和发展能力有机结合:在教学中要注意防止两种偏向:一是单纯传授知识,忽视能力发展;二是单纯重视能力,忽视知识传授。

故表述正确。