

2024 年天津市西青区教师招聘考试答案及解析

(考生回忆版)

一、单项选择题

1. 答案:B【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。心理学家耶克斯和多德森的研究表明,动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系,而是倒U形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成,即动机强度处于中等水平时,工作效率最高。各种活动都存在一个最佳的动机水平,动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外,动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同:在学习较复杂的问题时,动机强度的最佳水平点会低些;在学习任务比较简单时,动机强度的最佳水平点会高些。

2. 答案:B【解析】本题考查中国古代选官制度。题干中“朝为田舍郎,暮登天子堂”这句诗出自神童汪洙的《神童诗》。它反映的是在科举制度之下,普通百姓通过科举考试改变命运的社会现象。意思是读书求学的人通过科举考试后,一步登天,由贫民一跃而成高官。科举制是中国古代通过考试选拔官吏的制度。由于采用分科取士的办法,所以叫做科举。科举制改善了之前的用人制度,彻底打破血缘世袭关系和世族的垄断。察举制是由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央,经过试用考核再任命官职。因此,与“朝为田舍郎,暮登天子堂”不同的人才选拔通道是察举制。

3. 答案:D【解析】本题考查德育概念。德育是指教育者根据一定社会和受教育者的需要,遵循品德形成的规律,采取言传、身教等方式,在受教育者的自觉积极参与的互动中,通过内化和外化,发展受教育者的道德、思想、政治、法制和心理等方面素质的教育活动。其中,广义的德育包括:政治教育、思想教育、道德教育、心理教育、法制教育。因此,我国的德育包括:思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育和心理健康教育。狭义的德育指的是道德教育。

4. 答案:C【解析】对于大多数人来说,创造美的能力首先是创造现实生活中美的能力。例如,按照美的规律对自己的劳动条件和劳动产品进行设计和加工;对居室、日用品、服饰等方面按美的标准做出选择与合理的配置;以自己的行为、表情、语言、仪态等方面的优美表现创造交际方式的美等。

5. 答案:C【解析】本题考查道德发展阶段理论。科尔伯格提出道德发展阶段论,采用“道德两难故事法”,最经典的就是“汉斯偷药”的故事,让儿童对道德两难问题作出判断。科尔伯格将道德判断分为三个水平,每一水平包括两个阶段,六个阶段依照由低到高的层次发展。其中,前习俗水平(9岁以下)包括惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段;习俗水平(9~16岁)包括寻求认可定向阶段(“好孩子”定向阶段)和维护权威或秩序的道德定向阶段;后习俗水平(16岁以后)包括社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段。

6. 答案:B【解析】本题考查新课程改革的总目标。新课程以“教育要面向现代化、面向世界、

面向未来”为指导思想，全面贯彻国家教育方针，以提高国民素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养良好品德；强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。因此，为适应时代的要求，新课改把培养创新精神和实践能力作为人的重点。

7. 答案:C【解析】本题考查旧时代的教育价值观。“万般皆下品，唯有读书高”意思是所有行业都是低贱的，只有读书入仕方是正途。反映了旧时代的教育价值观十分重视功名。

8. 答案:A【解析】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思认为社会分工是导致人片面发展的根本原因，而生产领域内的分工导致人片面发展的极端化；机器大生产为人的全面发展提出了客观要求、提供了物质条件；共产主义社会是实现人全面发展的制度保障。

9. 答案:B【解析】本题考查德育的途径。德育的途径是指德育的实施渠道或形式。我国中小学德育的途径有多种：（1）思想品德课与其他学科教学。（2）课外活动与校外活动。这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径。（3）劳动。这是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径。（4）共青团、少先队活动。（5）校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。（6）班主任工作。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。

10. 答案:C【解析】本题考查我国中小学主要的教学原则。直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中，“接知如接枝”的意思是我们要以自己的经验做根，以这经验所发生的知识做枝，然后别人的知识才可以接得上去，别人的知识才能成为我们知识的一个有机部分。这强调的是学生学习间接经验要以直接经验为基础，通过直接经验掌握间接经验，体现的是直观性原则。

11. 答案:D【解析】

以广泛利用。利用关系图可以图... 首先找出课中的主要观点,然后找出次要的... 次要的观点和主要的观点联系起来... 于主要观点的周围。

本页来源 关闭
书名:《教育心理学》
作者:王春阳, 杨彬, 张婕著
当前第:150页

(三)利用表格

1. 一览表

首先对材料进行全面的综合分析,然后抽取主要信息,并从某一角度出发,将这些信息全部陈列出来,力求反映材料的整体面貌。例如,学习中国历史时,可以时间为坐标轴,将朝代、主要历史人物、历史事件全部展现出来,制成一幅中国历史发展一览表。一览表还可以表示人物之间的关系。例如,《红楼梦》一书中人物众多,关系复杂,散见于各章,鲁迅先生综合各章信息后,制作了一张主要人物关系表。一览表还可以用来表示概念之间的关系。

12. 答案:C【解析】本题考查个体身心发展的动因。外铄论又称环境决定论、经验论、塑造论。基本观点为人的发展主要依靠外在力量,诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。由于外铄论强调外部力量的作用,故一般都注重教育的价值,对教育改造人的本性,形成社会所要求的知识、能力、态度等方面,都保持积极乐观的态度。题干中,把教育隐喻为“塑造”,称教师是“人类灵魂的工程师”,是外铄论的观点。

13. 答案:C【解析】本题考查意志的品质。意志的品质包括:自觉性、果断性、坚持性和自制

性。其中，意志的坚持性（坚韧性）是指在意志行动中能坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目标方面的意志品质。题干中，“锲而不舍，金石可镂”强调的是坚持不懈的重要性，体现了意志的坚韧性。

14. 答案:A【解析】本题考查的是杜威的“思维五步法”。杜威的“思维五步法”包括经验的 情境的寻求、问题的产生、资料的占有和观察的开展、解决方法的提出以及方法的运用和检验。其实，“思维五步法”指的是对某个经验情境中的问题进行反复的、持续不断的思考，从而获得一个新的情景，解决 困难、解答问题，杜威把这种思维称为反省思维。反省思维是指对某个问题进行反复的、严肃的、持续不断的深思。杜威认为“反省思维”是“最好的思维方式”。

15. 答案:C【解析】本题考查赫尔巴特的教育观点。赫尔巴特被称为现代教育学之父，他的教育观点包括：（1）教育性教学原则：“不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’一样。”；（2）将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；（3）强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；（4）提出“四阶段教学”理论，教学过程分为清楚（明了）、联想、系统和方法四个阶段；（5）教育目的：完善道德，培养良好的社会公民。

16. 答案:A【解析】人的身心发展指身体和心理的发展。

17. 答案:B【解析】本题考查加涅的学习结果分类。从学习结果来说，加涅将学习分为：言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能。其中，智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。“用圆规画圆”的例子是典型的智慧技能，是学习过的圆概念的运用，这里实质上没有动作技能学习的要求。如果是动作技能学习，则必须包含手指肌肉协调和手眼协调的学习，在圆的知识学习中并无这方面的要求。作为动作技能，手持圆规、转动圆规是六年级学生早已掌握的技能，从而不必学，他们要学的是按圆概念的要求画圆。

18. 答案:D【解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆认为教学目标可以分为三种类型：认知目标、情感目标和动作技能目标。（1）认知目标是指认知的结果，包括知识、领会、应用、分析、综合和评价6级水平。（2）情感目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念和价值体系个性化5个等级。（3）动作技能教学目标是指预期教学后学生在动作技能方面所应达到的目标，它包含知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化等层次。

19. 答案:C【解析】青年期面临冲突是是“自我同一性对角色混乱”。

20. 答案:C【解析】本题考查的是心理发展理论。弗洛伊德是奥地利精神病医师、心理学家、精神分析学派创始人。弗洛伊德的精神分析理论内容极为复杂，主要包括以下三个方面：（1）潜意识学说；（2）人格结构和人格发展阶段学说；（3）性欲论。其中，关于性欲论，弗洛伊德是一个泛性主义者，他把人的一切问题都归因于性的问题。他认为，人的一切行为动机都有性的色彩，都受性本能冲动的支配。因此，提出这一观点的学者是弗洛伊德。

21. 答案:C【解析】本题考查学习的分类。当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念 既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的 学习就是并列组合学习。重力场与电力场之间没有上下位的关系

22. 答案:D【解析】本题考查教学评价的分类。形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。题干中，老师对于学生的例举给予及时的反馈属于形成性

评价。

23. 答案:C【解析】本题考查新时期德育发展的新主题。生存教育就是通过开展一系列与生命保护和社会生存有关的教育活动和社会实践活动,向受教育者系统传授生存的知识和经验,有目的、有计划地培养学生的生存意识、生存能力和生存态度,树立科学的生存价值观,从而促进个性自由全面健康发展,实现人与自然的和谐统一的过程。

24. 答案:A【解析】本题考查感知觉在教学中的应用。感知觉在教学中的应用主要有强度律、差异律、活动律和组合律。其中,强度律是指作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度,才能被我们清晰地感知。题干中,教师突出那些强度低但重要的要素,使它们充分展示在学生面前,属于强度律。

25. 答案:B【解析】召开家长会是一般途径方法。

26. 答案:A【解析】本题考查的是义务教育的概念及特点。义务教育是依据法律规定,适龄儿童和少年必须接受的,国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育是强迫教育,具有强制性、免费性(免学杂费)、普及性等特点。因此,义务教育是强制执行的而并非是自愿接受的。A项表述错误,为正确选项。

27. 答案:C【解析】本题考查言语强化理论。行为主义心理学家认为,言语也是一种行为,强化和模仿是言语的机制。儿童在这一过程中只是被动地接受环境提供的各种条件,应答外部的要求。强化说以操作条件反射的操作行为和正强化、负强化等概念来解释言语的获得。

28. 答案:B【解析】瓦根舍因提出范例教学。

29. 答案:A【解析】教学活动的本质是一种特殊的认识活动。

30. 答案:B【解析】画线属于复述策略。

二、多项选择题

31. 答案:ABC【解析】

图 7-1

本页来源

书名:《发展心理学 第2版》

作者:(中国)林崇德

当前第:384页

然涉及方面很多,但归结起来,主要有三类,总称为“三大变化”。第一大变化是身体外形改变了;第二大变化是内脏的机能健全了;第三大变化是性的成熟,这是人体内部发育最晚的部分,它的发育成熟,标志着人体全部器官接近成熟(Dorn & Biro, 2011)。

32. 答案:ACD【解析】本题考查奥苏伯尔成就动机的分类。奥苏伯尔认为,学校情境中的成就

动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。（1）认知内驱力是指学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。（2）自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。（3）附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等赞许或认可而独立学习的一种需要。“为了得到家长的表扬而学习”属于附属内驱力，“为了赢得班级地位和自尊而学习”属于自我提高内驱力，“为了探索天文学知识而学习”属于认知内驱力。因此，A、C、D 三项正确。

B 项：为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 ACD。

33. ABC 【解析】略有争议 D 选项本身表述没错，但属于 C 选项的解释部分，而课程结构均衡性的体现就原文三条，所以，最优答案为 ABC。

首先要承认每门课程的**独特性**和独特价值，它们在实现新课程的培养目标上都能作出自己的贡献。

其次要承认每门课程的**特殊性**和局限性，没有一门课程能够包打天下，实现所有的培养目标。课程之间的协调与合作是整体发挥课程功能、全面实现培养目标的必然要求。

再次要承认课程之间在教学任务上有轻重之分。义务教育阶段设置的各门课程依据培养目标的要求、学科自身的特点以及课程之间的关系，在课程开设顺序上有先有后，在课程内容安排上有多有少，在课时比例设计上有高有低，从而使各门课程在义务教育阶段所处的位置和所承担的任务有所不同。从这个角度来说，各门课程要区别对待，但这种区别对待的目的正是使课程之间保持一种均衡，从而实现课程的整体优化。从学生角度来说，均衡性也绝不是指学生各学科或各领域平均发展，而是指个性的和谐发展。

34. ABCD 【解析】本题考查的是学生主体性的发挥。所谓主体性，就是指学生在教学中的主观能动性。对于如何培养学生的主体性，一般学者主要从以下几个方面着手：1. 建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；2. 重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的经验，尤其让学生体验成功；3. 尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。主体性教育要求在班级管理中，突出学生自我管理，让每一位学生都有机会参与到班级管理中来；在课程上，重视研究性学习和探究性学习；在教学组织形式上，采取集体教学、小组教学和个别教学相结合，尤其强调小组教学的作用。而开发的课程体系，能够调动学生学习的主动性，激起学生的学习意愿。A、B、C、D 四项正确。故正确答案为 ABCD。

35. AD 【解析】本题考查智育的原则。智育的内容主要是由智育的任务决定的。智育的内容的确定一般主要遵循两种基本原则。一种是基础性原则，学生所学的是在为了的社会生活中常用的、能为进一步学习打基础的课程；另一个是全面性原则，即指课程的内容应该包括自然的、社会的和思维的等方方面面的课程。因此，A、D 两项正确。

B、C 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 AD。

36. ABC 【解析】(1) 明确目的, 精选内容, 制定详细的实验材料, 提出具体的操作步骤和实验要求; (2) 重视语言指导及教师示范的作用; (3) 要求学生独立操作; (4) 及时检查结果, 要求学生按规定写出实验报告。因此, 选择 ABC。

37. ABC 【解析】

业性同和专业目我。

3. 个性化的教学风格

教师应具有驾驭教育教学活
际交往能力、对学生的调节、控制
识能力以及教育科研能力。教师
自己的教学技能多样化,形成自

本页来源

书名:《职业技术教育机械类课程教学法》

作者:王金敏主编

当前第:3页

的能力、人
获取新知
努力使

教师的教学技能包括教学技巧和教学能力两个方面。教学技巧是引导学生的学习活动,控制学习气氛和学生的注意力,使教学活动顺利完成的教师行为方式,其反映教师运用知识和经验完成教学任务的熟练程度和水平。教学技巧有导入技巧、**讲解技巧**、提问技巧、教学媒体的运用技巧、**变化技巧**、**强化技巧**和**结束技巧**。教学能力是指教师达到教学目的,取得教学成效所具有的潜在的可能性,反映教师顺利完成教学任务的直接有效的特

2

38. BC【解析】本题考查学生的权利。作为社会权利主体,青少年享有受教育权、人身权、财产权等。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。人身权包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权等。人格尊严权是指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,学校、教师应当尊重学生的人格,不得对学生实施体罚、变相体罚或有其他侮辱人格尊严的行为。名誉权属于人格尊严权,所以选择 BC。

39. ABC【解析】

会。它包括受教育权利和**机会的公平、教育过程公平和教育结果公平**。

从本质上看,受教育权利和机会均等属于“起点公平”,**教育过程平等**强调的是整个**教育过程**中教育制度和安排要平等的对待每一位社会成员,以消除外部经济障碍对社会成员学业的影响。**教育结果公平**则是通过向社会成员提供使**个人在入学时天赋得以发展的各种机会**,使不同社会出身的社会成员获得进步,进而获得平等的教育效果,也可视为教育质量公平。起点公平(受教育权利和

94

第六章 高校体育教学环境评价分析

机会公平是实现教育公平的基本前提;过程公平(教育对待和公共教育资源享有公平)是实现教育公平的重要保证;结果公平(教育效果和教育质量公平)是实现教育公平的最终目标,三者相辅相成,不可或缺。

40. ABC【解析】

课堂教学组织技能是教学的基本技能之一。这个技能的实施,是使课堂教学得以顺利进行的保证。它不仅直接影响整个课堂教学的效果,而且与学生的思想、情感、智力的发展有密切的关系。组织教学包括以下内容:了解出勤情况,处理突发事件,集中学生的注意力,督促学生做好课前准备,既要保持课堂的活跃气氛又要使课堂教学有秩序,以完成既定的教学任务。还有教学步骤的安排,重点难点的处理,课堂提问的设计,课内

三、判断题

41. × 【解析】题干说的素质教育的误区。素质教育背景之下,教师是学生的合作者、帮助者,但并不是服务者,因为服务者忽视了教师的主导地位。故本题错误
42. × 【解析】本题考查备课。教案是教师依据教材和学生实际以及教学条件设计的教学方案,是教师把备课内容用书面记录下来的一种形式。教案是备课的内容,因此教师需要写教案。故本题错误
43. × 【解析】本题考查有关教育目的的理论。马克思主义关于人的全面发展学说是马克思主义的教育目的论。它的基本思想是:(1)人的发展是与社会生产发展相一致的;(2)旧式劳动分工造成人的片面发展,机器大工业生产要求人的全面发展,并为人的全面发展提供了物质基础;(3)实现人的全面发展的根本途径是教育与生产劳动相结合。由此可知,马克思主义关于人的全面发展学说不是社会本位的教育目的论的典型代表。故表述错误。
44. √ 【解析】本题考查教师职业道德概述。教师的职业道德,简称“师德”,它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念,情操和品质。也是指教师从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念,道德行为规范和道德品质。它是调节教师与学生、教师与教师、教师与社会之间关系的行为规范和准则,同时,也是一定社会对教师职业行为的总体道德要求。故表述正确。
45. √ 【解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知生活教育理论包括:生活即教育(生活教育理论的核心)、社会即学校、教学做合一。故本题正确。
46. × 【解析】教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。因此,教学评价不完全是对学生学习结果进行评价。故题干表述错误
47. × 【解析】

1. 教学认知能力

教学认知能力是教师成功完成教学活动最重要的心理条件。教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者特点、教学方法与策略以及教学情境的分析判断能力,主要包括分析掌握课程标准的能力、分析处理教材的能力、教学设计能力、对学生学习准备性与个性特点的了解、判断能力等。在教学能力结构中,教学认知能力是基础。它直接影响到教师教学准备的水平,影响到教学方案设计的质量,影响着对所教学科内容的选择和分析,影响着知识的组织和呈现方式,是提高教学效率的前提。教学认知能力作为教师**教学能力的核心**成分,是教师在长期教学过程中创生出的知识与经验的积淀,以及在此基础上孕育出的有效组织教育教学活动的技能。

48. √ 【解析】在教学中,教师是主导地位,而学生具有主客体双重属性,其中学生是学习的主体,也是我们教育的对象。故本题正确。

49. × 【解析】

4. 学生发展的可能性会随着时间的流逝自然成为现实的发展。

答:错。学生发展的可能性能否成为现实的发展,需要多方

面的条件,不会自然实现。人是自然性与社会性的统一,只有在个体参与社会实践活动的过程中,个体与客观现实相互作用,才能不断阶段性完成社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动,促进人的发展。没有活动,没有个体与环境的相互作用,也就没有个体的发展。教学这种客观环境的刺激能否产生有利于学生发展的结果,与教师、学校如何安排、组织学生的各种活动有极大的关系。

50. √ 【解析】

4. 倾向于“认知——场”的折衷主义学习理论提出的“发现法”

美国哈佛大学教授,心理学家布鲁纳是倾向于认知——场心理学派的折衷主义心理学家,他在谈到学习时,把人看做是信息加工者、思考者和创造者;认为他们不是机械地把特定

四、名词解释

51. 个人本位论【解析】个人本位论者主张教育目的应从人的本性、本能的需要出发,而不是从社会需要出发。教育目的在于把学习者培养成人,充分发展人的本性,增进人的价值,使人的本性得到最完善的发展

52. 学科课程【解析】是按各种不同的学科划分门类,并按照知识的逻辑体系加以设计的课程。

53. 复述策略【解析】是在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的策略。

五、辨析题

54. 【解析】这个观点是错误的。影响人的身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、主观能动性。遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实；学校教育在人的发展中起主导作用；主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。因此说法错误

六、简答题

55、【解析】

1. 导向作用

教育目的一经确立就成为人们行动的方向，它不仅为受教育者规定了方向，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。因此，教育目的无论对受教育者还是对教育者都有目标导向作用。

2. 激励作用

目的是人的需要和动机的客观反映，是不同的人一起共同活动基础。目标就是价值，假如目标有价值，并且人愿意获得它，那么，它便能使学习者付出为达到目标所需要的力量。因此，目的一旦被认识和接受，它不仅对整个实践活动过程起到指导作用，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力奋斗。

3. 评价作用

教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。评价学校的办学方向、办学水平和办学效益；检查教育教学工作的质量；评价教师的教学质量和工作效果；检查学生的学习质量和发展程度等工作，都必须以教育目的为根本的标准和依据进行。

4. 调控功能

教育目的具有较强的指向性，在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。

5. 选择作用，有了教育目的，就为教育内容的选择确定了基本范围，保证了教育能够科学地对人类丰富的文化作出有价值的取舍，同时，教育目的也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。

6. 标准作用（规范作用），教育目的在教育实践的全过程中，起着标准作用、规范作用。同时，教育目的又为教育评价提供了依据。

7. 协调作用，学生的成长是学校、家庭、社会各方面教育力量共同教育的结果。教育目的是协调学校、家庭、社会教育影响的航标

56、【解析】

（一）对于教师

1. 要树立正确的学生观

教师的作用不再是传递知识的简单工具，或是供学生利用的资料库，教师应当是帮助学生在自学的道路上迅速前进的向导，教会学生怎样学习。这是在教育过程中建立良好师生关系的思想基础。

2. 建立教师威信

教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

3. 要善于同学生交往

良好的师生关系是在交往中形成的，一般师生之间的联系与交往要经历四步：

4. 发扬教育民主，倾听学生意见

教师对学生应一视同仁，特别是教师能与学生心理换位，设身处地为学生着想，善于理解学生，这是解决师生之间矛盾的关键所在。

5. 提高教师自身素质

教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

6. 正确处理师生矛盾

教育教学过程中，师生之间难免发生矛盾。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于作自我批评，对学生的错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。

（二）对学生的要求

正确认识自己、正确认识老师。

（三）对环境的要求

加强校园文化建设，形成优良学风。

57、【解析】

1. 明确记忆目的，增强学习的主动性
2. 理解学习材料的意义
3. 对材料进行精细加工，促进对知识的理解
4. 运用组块化学习策略，合理组织学习材料
5. 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量
6. 指导学生采用各种有效的记忆方法，使学生获得良好的识记效果
7. 合理地组织复习

58、【解析】

1. 复杂性和创造性

复杂性体现在：

- （1）教育目的的全面性。
- （2）教育任务的多样性。
- （3）劳动对象的差异性。

创造性体现在：

- （1）因材施教。
- （2）教学上的不断更新。
- （3）教师的“教育机智”。教育机智就是一种对突发性教育情景作出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

2. 示范性和主体性

自身可以成为活生生的教育因素，教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的楷模。

3. 劳动时间的延续性、节律性和劳动空间的文化性、室内性、广延性。

- （1）劳动时间的延续性、节律性。
- （2）劳动空间的文化性、室内性、广延性。

4. 模糊性和长期性

(1) 教师的劳动价值具有模糊性。因为一个学生的成长与进步，是由遗传、家庭、社会、教师以及学生个人努力等多种因素作用的结果。人们很难准确地指出学生的变化是由哪方面的因素引起的。正是这种模糊性，很难使教师的劳动得到明确的评价。

(2) 教师劳动具有长期性的特点，长期性是指人才培养的周期比较长。包括滞后性和隐蔽性。

5. 劳动成果具有间接性

间接性指教师的劳动价值体现在精神性、非物质性上，教师不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

七、论述题

【解析】

谈谈你对“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”这句话的理解。

“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”，一说到这句话，大家耳熟能详。在我国教学方法中倪谷音提到愉快教学法即一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子。

很多中小学校和幼儿园的墙体上，乃至校大门的正上方，或者城市、集镇、乡村的一些人群集聚的公共场所和公共设施上，都常常看到这样的十分醒目的口号。

这个口号不仅被不少的校长和老师奉为圭臬，成为学校的办学理念和追求，也成为教育的宏大目标和愿景，而且还被各级领导和广大校长作为口头禅，用以对教育和教师进行引导性和规范化的要求。

追本溯源，这句话的出处，应该是出自宋庆龄先生之语。宋庆龄先生不仅是我国伟大的革命家和政治家，还是一位卓越的教育思想家。她对革命事业忠贞不渝，对孩子的教育更是满腔热情，一往情深。

宋庆龄先生提出“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”这句话，昭示了她的一颗大爱之心，一副慈爱之怀，一种以孩子的健康快乐成长和幸福生活为己任的博爱之举。她的这句话，既是对青少年儿童工作机构以及工作者提出的要求，也是给自己提出的要求。

这么一句话，从三个不同的层面和角度，表达了不同的意蕴，彰显了对孩子教育的不同的取向和主张。

“一切为了孩子”，是希望无论是国家、社会，还是学校和家庭，乃至我们的所有教育力量，我们所做的一切都要从孩子的需要出发，一切为孩子着想，一切立足于孩子的快乐幸福，一切指向孩子的健康成长。

“为了孩子的一切”，就是涉及孩子的所有事情，没有大小之分，也没有轻重之别，更没有缓急之差，只要是孩子所需要和期盼的，我们都要努力去做，都要尽可能满足，尽可能地实现。

“为了一切孩子”，要求我们对待孩子不分三六九等，不论尊卑贵贱，不管健全残疾、愚笨聪明，也不计较过去犯过错，哪怕是曾经触犯过法律的，都应该对每个孩子表现关爱之心、仁爱之心，都应该用教育之爱为他们播撒阳光雨露，为他们架设一座座爱的桥梁，铺设一条条爱的轨道。

“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”，虽然提出至今已经有好几十年了，但是直到现在，仍然具有重要的指导和启迪意义。

它昭示我们，不管在什么环境和条件下，都必须具有孩子的立场，必须具备孩子的视角，必须树立孩子的主体意识，必须把孩子置于教育的正中央。不管我们处于什么样的状态和情形，我们都要关注孩子，重视孩子，热爱孩子，全心全意地为孩子服务。

联想到当下一些地方，受社会浮躁、家长焦虑的影响和干扰，教育变得异常功利，一切为了分数，为

了分数的一切，为了一切分数，教育人眼中只有分数，似乎没有了孩子，教育着眼更多的是分数和成绩，考试与排名，也似乎少了对孩子的关注。教育是人的事业，教育应该弥漫着生命的气息，闪耀着人性的光芒。

今天重温这句常识性的口号，更应该用这三个“一切”，审视我们的教育教学行为，检视我们对孩子的用心与态度，把它作为衡量我们践行生本教育，贯彻和落实党的教育方针的一个标准和尺度。

本题从新课改、素质教育、人本主义的角度出发写也可以。

八、案例分析题

【解析】

(1) 自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断，由美国著名的认知心理学家班杜拉提出。(2分)班杜拉认为，影响自我效能感的因素有先行因素与结果因素(2分)：行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待该期待包括结果期待和效能期待，结果期待：人对自己的某一行为会导致某一结果(强化)的推测效能期待，人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为；。行为的结果因素就是通常所说的强化

(2) ①期待应是全方位的，不限于学习成绩(1分)

家长在关注学习成绩的同时，应评估孩子学习力五要素，即能力、状态、习惯、方法、兴趣。根据期待效应，家长可以期待孩子能力的提高、状态的调整、习惯的改进、方法的得当、兴趣的提升。面对同一挑战和竞争条件，充满信心的人容易取得成功，因此，家长要表扬孩子每一个小小的进步。肯定是一种心理的强化剂，具有增强信心、激发潜能的作用。

②期待应符合孩子实际情况，帮助孩子设立挑战性目标(1分)

一般而言，难度适中的任务，略高于孩子能力所能达到的上线的挑战，兼顾了难度与胜任度的要求，更容易使孩子获得成就感。正如班杜拉总结的那样：“相当容易的目标不足以引起很大的兴趣和努力；适当困难程度的目标可以维持高的努力并通过该目标成就产生满足感，而超过个人能力的目标会通过产生失望和非效能感而降低动机。”

③尊重孩子的努力，循序渐进(1分)

在期待效应中，只有暗示、重视、支持这三个条件都满足，暗示者对被暗示者的期待才能实现。如数学老师说一个学生在数学上很有天赋，一定能学好数学，然后，这个学生接受了这个暗示，认为自己在数学上确实有天赋，一定能学好数学，之后开始重视数学学习，在数学老师的支持和辅导下，学习成绩越来越好，然后，这个学生更加确信自己在数学上有天赋，于是形成一个良性循环，最终实现数学老师的期待。

④通过正强化，增加学生成功体验，提升孩子的学习效能感(1分)

是指一个人在特定情境中从事某种行为并取得预期结果的能力。它在很大程度上指个体对自我有关能力的感觉，简单来说就是个体对自己能够取得成功的信念，即“我能行”。它反映了个体对自己有能力应对外部环境挑战的信念，也就是我们通常所说的自信心。自我效能感不仅包括对自己完成事情结果的预期，也包括对这个行为完成度的推测。

⑤根据学生的不同特征，培养学生自我效能感(1分)

自我效能感高的人期望值高，遇事理智处理，乐于迎接应急情况的挑战，能够控制自暴自弃的想法，当需要时，其智慧和技能可以充分调动，容易成功。自我效能感降低的人，容易畏难，甚至陷入习得性无助。自我

效能感低的人畏缩不前,情绪化地处理问题,在压力面前束手无策,易受惧怕、恐慌和羞涩情绪的干扰,当需要时,其智慧和技能无法充分调动,容易失败。

展开论述,结构完整,卷面整洁(1分)