2024年上半年4月20日四川教师公招考试真题答案及解析

一、判断题

1.【答案】A。解析：本题考查教育时政。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的

意见》规定： ：“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。分类明确作业总量。学校要确保小学一、

二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分

钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。”故本题说法正确。

2.【答案】B。解析：本题考查教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他

事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。动物界所存在的由年长一代对年轻一代所作出的某种影响或传授

活动，如幼狮的“教育”，小猩猩模仿成年猩猩使用工具取食等，这些都不能称之为教育。因为它们的活动是

无意识的，而教育是人类特有的有意识的活动，这是人类教育区别于动物界“教育”的本质区别。题干中成年

猎豹教育幼崽捕猎虽然属于年长一代对年轻一代的影响或传授活动，但这是动物的本能，而不是有意识的培养

人的活动，因此不属于教育。故本题说法错误。

3.【答案】B。解析：本题考查的是影响人身心发展的因素。人的身心发展受多种因素影响，其中，遗传、

环境、教育和个体主观能动性影响人身心发展的主要因素。环境因素确实对人的身心发展有重要影响，但“出

淤泥而不染”这一成语更多地体现的是人的主观能动性在面对不利环境时的坚韧和纯洁。它强调的是即使在恶

劣的环境中，个体也能保持自己的本性和原则，不受外界消极因素的影响。因此，

环境因素是影响人身心发展的主要因素，而是强调了个体在面对环境因素时的主观能动性。故本题说法错误。

4.【答案】B。解析：本题考查教师教学效能感理论。根据班杜拉的自我效能感理论，可以把教师的教学效

能感分为个人教学效能感和一般教学效能感两个方面。

“出淤泥而不染”并不是说

(1)个人教学效能感

个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。教师的教学效能感

是解释教师动机的关键因素。它影响着教师对教育工作的积极性，影响教师对教学工作的努力程度，以及在碰

到困难时他们克服困难的坚持程度等。

(2)一般教学效能感

一般教学效能感指教师对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法和判断，即教师是否相信教育能够克

服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响，有效地促进学生的发展。

题干中，年轻教师产生的“教育也并非万能”以及“单凭学校教育未必能改善学生的不良行为”等想法反

映了他们的一般教学效能感下降了，而非个人教学效能感下降。故本题说法错误。

5.【答案】A。解析：本题考查课程的类型之隐性课程。根据课程的呈现形式，可以把课程分为显性课程和

隐性课程。显性课程与隐性课程不是二元对立的，二者互动互补、相互作用，在一定的条件下，二者可以相互

转化。这种互动互补、相互作用的关系，使得某些课程由显性不断向隐性深层发展，学校课程的内容不断丰富。

从对受教育者的影响程度来讲，隐性课程对学生身心发展的影响可能意义更加重大。隐性课程是学生思想意识

形成的重要诱因，是进行道德教育的重要手段，是学生主体成长发展的重要精神食粮。可以说，不重视隐性课

程的教育不是真正的教育，或者说是不全面的教育。(全国十二所重点师范大学联合编写，教育学基础第2版，

2008.12，第170页)故本题说法正确。

6.【答案】A。解析：本题考查新课程的评价理念。新课程所倡导的评价理念包括多元、发展性、多主体的

评价理念。首先，新课程强调多元化评价。这意味着在评价学生的学习过程和学习成果时，不再仅仅依赖单-

的考试成绩，而是采取多种评价方式，比如考试、测验、绩效表现、口头表达等，以全面、客观地反映学生的

学习成果，充分考虑学生的个性差异和特长。

其次，新课程倡导发展性评价。这种评价理念旨在通过评价促进学生的素质全面发展、教师的不断提高和

课程的不断发展。它强调评价是与教学过程并行的同等重要的过程，提供强有力的信息和指导，旨在促进人的

终身发展。

最后，新课程注重评价主体的多元化。评价主体不再局限于教师，还包括家长、同学、社会组织或专业机

构等。这种多元化的评价主体有助于增强评价的客观性和有效性，更好地反映学生的学习情况和发展状况。

综上所述，新课程强调了多元、发展性、多主体的评价理念。故本题说法正确。

7.【答案】A。解析：本题考查德育要促进自我教育能力的发展。儿童自我意识与自我教育能力的发展是有

规律性的，大致是从“自我为中心”发展到“他律”，又从“他律”发展到“自律”，再从“自律”走向“自

由”。如果我们能认识这一规律性，从实际出发，因势利导，有目的地培养学生的自我意识，提高学生的自我

期望、自我评价和自我调控能力，以形成和发展他们的自我教育能力，那么，我们便能够在德育过程中更好地

调动学生的积极性，充分发挥他们在培养自身品德中的主体作用。(参考出处：王道俊，郭文安，教育学，人

民教育出版社，2009.05，第306页)故本题说法正确。

8.【答案】A。解析：本题考查学习习惯对于学科学习的影响。不同学科具有各自独特的学习要求和特点，

而学习习惯作为学生学习行为的重要组成部分，会直接影响学生在各个学科中的学习效率和成果。对于语言类

学科，良好的阅读和口语练习习惯有助于语言能力的提升；对于数学和理科，逻辑思维和独立解决问题的习惯

至关重要；而对于文科，记忆与深入理解的习惯则更为重要。因此，学生应针对不同学科特点，应该培养相应

的学习习惯，以提高学习效率和能力。故本题说法正确。

9.【答案】A。解析：本题考查的是班级组织建设。班级组织建设主要从两方面着手改变这种状态：一是丰

富班级管理角色，二是形成班级管理角色的动态分配制度。在丰富班级管理角色，使管理角色多样化方面，所

2

做的第一步工作就是改变传统“层级化”的管理分配制度，形成一种“多方位网络化”的管理制度。做法主要

是尽量增加班级中管理角色的冲突，在同一时间内能有较多的学生担任某种管理角色。这样做的直接目的是为

更多的学生在集体中承担责任、服务于群体创造条件，它可能带来的积极效应，不仅是增加班级的凝聚力和提

高学生集体的自我管理能力，而且能激发学生个体的积极性，锻炼管理能力，从管理者的角色中学会自我管理。

丰富班级管理角色，包括增设班级岗位、减少兼职和一岗多人等。其中一岗多人是让几位学生承担同一岗

位。其目的是一方面培养同一岗位学生间的相互分工与合作能力，并让“老干部”带动“新干部”，避免因班

级组织结构的变化，新任干部能力较弱而造成的班级制度管理的涣散甚至混乱，加快新干部能力的提高；另一

方面是加快轮换的周期。因此，班主任张老师为班上41名学生设立45个班干部岗，确实运用了丰富班级管理

角色的班级建设策略。故本题说法正确。(叶澜等著，教育理论与学校实践，高等教育出版社，2000，第376

页)

10.【答案】A。解析：本题考查桑代克的试误说。桑代克提出“学习的公律”包括准备律、练习律和效果

律。

(1)准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生

理和心理的)，学习者就能比较自如地掌握学习的内容。桑代克讲的准备不是指学习前的知识准备或成熟方面

的准备，而是指学习者在学习开始时的预备定势，属于动机范畴。

(2)练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

(3)效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成

的某种联结。

题干中，李老师每次在新课开始时会对学生进行适当的复习和引导，引发学生的注意，以便对新材料产生

兴趣，促进学习动机的产生，从而有利于他们更有效地学习新课内容，符合准备律的描述，故本题说法正确。

11.【答案】A。解析：本题考查记忆的类型。该诗句体现了两种记忆类型：长时记忆和情景记忆。

首先，诗句中的“江南忆”和“何日更重游”体现了长时记忆的特点。长时记忆是指人们能够长时间保存

并回忆起的经验或信息。在这两句诗中，诗人表达了对江南美好记忆的持久保存，并希望有一天能够再次重游，

这种对过去的怀念和对未来的期待，正是长时记忆的表现。

其次，，“山寺月中寻桂子，郡亭枕上看潮头”则展现了情景记忆的特征。情景记忆是关于个人亲身经历的

特定事件、时间和地点的记忆。这两句诗具体描述了诗人在杭州的某些地点和特定情境下的活动，如在山寺中

寻找桂花，在郡亭上观赏潮头。这些具体的、与特定时间和地点相关联的记忆，正是情景记忆的典型表现。

因此，通过对诗句的分析，我们可以确定其中确实包含了长时记忆和情景记忆两种记忆类型。故本题说法

正确。

3

12.【答案】B。解析：本题考查意义同化的三种类型。学生在学习了不同金属元素的性质后，这些元素之

间并没有明显的上下位关系。因此，这种学习不属于下位学习，而是属于并列结合学习。学生通过组合和对比

这些元素的知识，来加深理解和记忆。故本题说法错误。

13.【答案】A。解析：本题考查良好的态度与品德的培养中的利用群体(同伴)的约定。道德行为的培养

方法主要包括群体约定、道德自律。其中群体约定是指通过集体讨论决定规则和协定，使其对成员具有一定的

约束力，使成员承担执行的责任，一旦某位成员违反规定，则会承担一种无形的压力，使其改变原有态度。题

干中，班主任王老师和同学们在班会上一起讨论制定班级公约，体现了良好的态度与品德的培养中的利用群体

(同伴)的约定的方法，该方法确实有助于培养同学们的道德行为，故本题说法正确。

14.【答案】B。解析：本题考查实际教学中问题解决能力的培养。虽然高难度题目能激发学生思考，但过

度难度可能导致学生挫败，影响学习信心。培养学生问题解决能力需结合学生实际，提供适当难度的题目，并

辅以指导与支持。因此，不能简单认为高难度题目更有利于培养问题解决能力。故本题说法错误。

15.【答案】A。解析：本题考查维纳的归因理论。不同的归因方式会影响到主体今后的行为，所以可以通

过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为。在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。

一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差

异，从有利于今后学习的角度进行归因，【哪怕这时的归因并不真实】。无论对优生还是差生，归因于主观努

力的方面均是有利的。归因于努力，可使优等生不至于过分自傲，能继续努力，以便今后能继续成功；使差等

生不至于过于自卑，能进一步努力学习，以争取今后的成功。

综上可知，教师在指导学生对成败进行归因时可以作不真实的归因。故本题说法正确。

16.【答案】B。解析：本题考查智力差异中的智力的性别差异。关于智力的性别差异，目前研究较多，而

且结论各异，但基本一致的结论有两方面：(1)男女在智力总体上并无显著差异，但男性智力分布的离散程度

比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多。(2)男女的智力结构存在差

异，各自具有自己的优势领域。故本题说法错误。

17.【答案】B。解析：本题考查心理健康的标准。心理健康的人乐于与人交往，不仅能接受自我，能很好

地面对现实，而且也能接纳他人。在与人交往中总能注意别人的长处，不苛求别人，同时也能被他人所理解，

被他人和集体所接受，能与他人进行较好的沟通，并保持和谐的人际关系。在集体生活中与大家融为一体，既

能与挚友同聚一堂共享欢乐，也能在独处沉思时无孤独感。【在与人相处时，同情、友善信任、尊敬等积极的

态度，总是多于猜疑、嫉妒、畏惧、敌视等消极的态度。】但并不能完全排除畏惧、猜疑等消极情绪的出现。

因为人际关系复杂，个体经历不同，情绪也会随情境变化。故本题说法错误。

18.【答案】B。解析：本题考查教育法律法规。《教育法》第七十九条规定：

“考生在国家教育考试中有

下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考

4

试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，由教育行政部门责令停止

参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构

成犯罪的，依法追究刑事责任：(一)非法获取考试试题或者答案的；(二)携带或者使用考试作弊器材、资

料的；(三)抄袭他人答案的；(四)让他人代替自己参加考试的；(五)其他以不正当手段获得考试成绩的

作弊行为。”故本题说法错误。

19.【答案】A。解析：本题考查教育法律法规。《教师法》第十三条第三款规定：

首次任教时，应当有试用期。” 故本题说法正确。

“取得教师资格的人员

20.【答案】B。解析：本题考查教育法律法规。《教育法》第七十二条规定：“结伙斗殴、寻衅滋事，扰

乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成

犯罪的，依法追究刑事责任。”对社会青年扰乱学校的正常教学秩序的，学校有权报告公安机关，由公安机关

给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校无权将社会青年关在一间空房间里直至学生放学。

故本题说法错误。

21.【答案】B。解析：本题考查学生的权利及保护。班主任陈老师亲自检查小伟的书包的行为侵犯了小伟

的隐私权，没有侵犯其人身自由权。故本题说法错误。

22.【答案】B。解析：本题考查教育法律救济。教育法律救济途径有行政渠道、司法渠道、仲裁和调解渠

道。行政、司法救济是由国家机关运用国家强制力实施的，仲裁则没有国家机关的参与，仲裁是民间性而非政

府性的，仲裁不是解决纠纷最权威的途径。故本题说法错误。

23.【答案】A。解析：本题考查教师职业道德。教师职业道德素养与教师职业道德之间既有联系，又存在

一定的区别。教师职业道德素养是教师自觉自愿地遵守教师职业道德规范，并从各方面(如工作、学习和生活

等)提高自身的道德修养，它包括两方面的内容，一是教师在教师职业道德规范下的自我约束，二是教师在日

常的教育、教学实践中通过自身的修养而获得的良好品质。因此，教师职业道德素养侧重于教师个人自觉的道

德修养，而教师职业道德是指外部的规范与约束。故本题说法正确。(余维武，朱丽著，教师的职业道德素养，

福建教育出版社，2011.10，第14页)

24.【答案】B。解析：本题考查教育公正。教师公正即教师的教育公正，是指教师在教育和教学过程中，

公平合理地对待和评价每一个学生。教师公正是教师职业道德素养水平的标志。教师公正的核心是对学生的公

平。除了对自己的公正，对同事的公正、对学生的公正之外，对家长的公正、对社会的公正也是教师公正的应

有之义。因此虽然对学生的公平公正是教育工作的核心，但是教师要做到教育公正，还要从多方面多主体一起

努力，题干说法过于绝对和片面，因此说法错误。(孔德生，卢明铁编著，优秀教师必备的综合素养，吉林文

史出版社，2012.12，第180页)

5

二、单项选择题

25.【答案】C。解析：本题考查教育的基本要素。

A选项，教育目的是指教育要达到的预期目标。陶行知的话中并未明确提及教育的具体目的，而是侧重于

如何进行教学，因此A选项说法错误。

B选项，教育内容是指教学中所包含的具体知识和技能。虽然陶行知谈到了“知识”，但他的重点是关于

如何传授这些知识，而不是知识本身，因此B选项说法错误。

C选项，教育方法是指教师在教学过程中采用的方式和手段。陶行知的话中明确指出了“强迫学生去学习，

把知识硬灌给他”这种方法的不足，以及它可能带来的问题(不情愿学、食而不化、最终会忘记)。这与教育

方法紧密相关，因此C选项说法正确。

D选项，教育环境是指教育活动的外部条件和氛围。陶行知的话中并未提及教育环境，而是聚焦于教学方

法和学生的学习态度，因此D选项说法错误。

宗上所述，陶行知强调的是教育方法，即如何更有效地传授知识，而不是简单地灌输。不正确的教育方法

可能导致学生的不情愿和学习效果不佳，故本题的正确答案为C。

26.【答案】C。解析：本题考查的是教育的形态。

选项A，从教育系统自身标准出发，可以将教育形态划分为正规教育与非正规教育。正规教育主要指学校

教育，其显著标志是计划性、组织性、目的性和系统性。非正规教育是对有组织的教育机构以外所从事的教育

活动。题干要求“从教育现象在时空中的存在形态”的维度进行分类，因此A选项错误。

选项B、C，根据教育现象在时空中存在的形态，可以将其划分为实体教育和虚拟教育。实体教育是指在一

个现实的空间里，根据现实空间的要求来规范人们的行为的一种教育。虚拟教育是指在现代远程教育中，通过

应用虚拟现实技术，创造虚拟环境，并在这种虚拟环境中进行教育。题干中，网课属于在网络虚拟环境中开展

教育，因此B项错误，C项正确。

选项D，终身教育是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合，

包括教育体系的各个阶段和各种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。题干

要求“从教育现象在时空中的存在形态”的维度进行分类，因此D选项错误。

综上所述，网课从其时空中的存在形态来看，属于虚拟教育。故本题正确答案为C。

27.【答案】C。解析：本题考查教育等文化功能。教育的文化功能是指通过教育传递和保存既定的社会文

化，在此基础上实现社会文化的创新和发展。具体来讲，教育的文化功能体现在以下四个方面。

(一)教育的文化传承功能

教育的文化传承功能通过两种方式表现出来。一是通过教育者和受教育者的共同活动实现文化的传承。在

教育活动中，教育者将人类积累起来的文化经过选择，加工成教育语言和文字的形式，在与受教育者的共同活

6

动中传递给受教育者。于是，上一代的文化被传递到下一代，为他们所继承、接受、理解、掌握，成为他们知

识经验的一部分。

二是通过使人类掌握文化传递的手段和工具实现文化的传承。通过教育，受教育者首先掌握了语言和文字，

这是获得文化的基本工具，也是创造和发展文化的重要手段。伴随着社会的进步和科学技术的发展，各种新的

文化传媒不断涌现，教育一边利用这些传媒高质高效地进行文化传播，同时，也把使用这些传媒的方法教给了

学生。于是，学生便可利用这些新的工具和手段(如电视、广播、网络等)去获得课堂以外的文化。

(二)教育的文化选择功能

文化选择是指在一定历史时期，人们根据社会发展的需要而对文化内容进行取舍的过程。它主要表现在两

个方面：一是对本国(民族)文化的取舍，保留并发扬社会发展要求的优秀内容，扬弃已不适应或有害于社会

发展的陈腐内容；二是对外来文化的取舍，汲取其精华，剔除其糟粕，以促进本国(民族)固有文化及社会的

健康发展。

(三)教育的文化创造功能

教育最根本的文化功能是实现文化的创造。教育通过以下三个方面实现文化的创造功能：

1.教育在数量和质量上培养了一支文化建设的生力军，为文化的创造提供了可能性。人是文化的主体，不

仅是文化的承担者，同时又是文化的创造者。

2.以科学研究为主要形式的文化创造活动正式成为现代教育，特别是现代高等教育不可缺少的组成部分。

从教育与文化发展的历史来看，高等教育创造新文化是积极的、推动社会发展的。可以说，没有近代大学担负

起科学研究的职能，西方科技乃至科学的发展就会变得缓慢；在我国，没有近代高等教育的产生与发展，我国

社会和文化近代化的到来就可能推迟。

3.教育创造文化的最根本途径就是培养创造性的人才。教育通过培养人的个性和创造力，使他们在各自的

工作岗位上直接从事文化创造活动。

(四)教育的文化交流功能

教育的文化交流是将文化从一个区域向另一个区域扩散，是文化在空间上的流动。文化的传播和交流是文

化发展的主要动力，这是因为不同文化的交融和碰撞不仅可以开阔人们的视野，增进人们对不同文化的接触和

了解，同时，在文化的交流中会诞生新的观点、智慧、理论，从而推动文化的创新和发展。所以，文化的交流

是吸收异域文化精华、借助异域文化发展阶梯发展自己文化的一条捷径。历史上，文化交流与传播的途径有迁

徙、贸易、教育、战争等，教育是其中一个十分重要的途径。(黎翔主编，教育学，航空工业出版社，2014.07，

第28页)

题干中，“约翰在中国留学期间学习了中国山水画的绘画技法，回到美国后用该技法描绘家乡风景。”属

于文化在空间上的流动，故正确答案为C。

7

28.【答案】C。解析：本题考查了政治对教育发展的影响。

A选项：虽然人口对教育有影响，但题目中描述的是政府行为对教育政策的改变，与人口数量的增减或结

构变化无直接联系。因此，A选项不符合题意。

B选项：文化对教育有影响，主要体现在教育目的、教育内容的选择和教育方式上。然而，题目描述的是

政府通过行政手段免除学杂费和教科书费，这与文化内容的选择或教育方式的改变无直接关系。因此，B选项

也不符合题意。

C选项：政治对教育的影响表现在通过制定教育方针、教育政策来影响教育的性质、方向和目的。题目中

明确提到了国务院宣布免除农村和城市义务教育的学杂费和教科书费，这是政府行为，即政治对教育发展的直

接影响。因此，C选项正确。

D选项：生产力的发展水平会影响教育的发展规模和速度，但题目中并未提及与生产力相关的内容，如经

济条件改善、技术进步等。因此，D选项与题意不符。

综上所述，国务院免除学杂费和教科书费的行为是政治对教育发展的直接干预和推动，因此主要体现了政

治对教育发展的影响。故本题正确答案为C。

29.【答案】D。解析：本题考查影响人身心发展的因素。“孟母三迁”：孟母为了让孟子有更好的学习环

境，三次搬家，最终选择了一个适合学习的环境，使孟子能够专心学习。这个故事主要强调环境对人的巨大影

响。

A选项，

“龙生龙，凤生凤，老鼠生儿会打洞”：这一说法更多地强调遗传或先天因素对个体的影响，而

不是环境。因此A选项错误。

“师傅领进门，修行在个人”：这句话主要强调个人努力和学习的重要性，虽然师傅(或环境)

B选项，

起到了一定的引导作用，但核心还是在于个人的努力和修行。因此B选项错误。

C选项，

D选项，

“一龙生九子，九子各不同”：这句话主要表达的是先天差异。因此C选项错误。

“染于苍则苍，染于黄则黄”：这句话的意思是，丝放在青色的染缸里就变成了青色，放在黄色

的染缸里就变成了黄色。这非常直观地体现了环境对事物的决定性影响，与“孟母三迁”中强调环境对人成长

的重要影响的观点是一致的。因此，D项正确。

综上所述，本题正确答案为D。

30.【答案】B。解析：本题考查教育学创立阶段人物之杜威的教育思想。杜威作为现代教育的代表人物，

主张现代教育的三中心，即儿童中心、活动中心和经验中心。题干中，《小儿垂钓》《村居》《池上》《所见》

都是以儿童生活为题材选择的教材内容，体现了杜威主张的儿童中心思想。因此，B项符合题干。A、C、D项

属于赫尔巴特主张的传统教育的三中心，与题干不符。故本题正确答案为B。

8

31.【答案】C。解析：本题考查素质教育的基本内涵。从一定程度上看，教学是通过文化传递实现文化再

造的过程。培养学生的创新能力是素质教育的核心内容，无论是重视学生、重视过程、重视能力，还是重视教

学策略的转变，都体现了对学生创新能力的重视。应重视创新精神的塑造、创新能力的培养，这就要求我们正

确认识创新与全面发展教育目的之间的关系。创新是在旧中求新，而不是彻底的破旧立新，当脱离了原有基础，

将得到实践证实的科学理论逐一否认，创新就会失去意义与根基。因此，即使投入大量的精力用于教学各个环

节的改革，也不能舍弃学校教育这一基本教育形式。创新不是毫无根据地空想能够实现的，当扎实、全面的基

础知识较为匮乏时，创新能力的培养将遥遥无期。因此，我们要把握创新的正确导向，教师在进行教育教学管

理时应注意激发学生的创造性，让学生通过掌握知识经验，形成创造文化和创新生活的能力。故本题的正确答

案为C。(宗书芹著，探索现代班级教育与管理，吉林人民出版社，2021.09，第53页)

32.【答案】B。解析：本题考查的是教育目的的价值取向。

A选项，文化本位论是近代西方出现的一种教育目的论。强调教育传递文化(指艺术、科学、道德、宗教

等一切意识形态领域的产物)的作用，主张以文化发展的要求来确定教育目的。认为教育的第一位目的在于以

文化为工具，根据学生的个性特点进行教育，以培养完善的人格。A项不正确。

B选项，个人本位论认为教育目的应根据个人的发展需要来制定，强调个体的生长和发展。福禄贝尔主张

顺应儿童的本性，满足其本能的需要，这明显与个人本位论相吻合，即强调教育应基于个体的自然发展，而不

是外在的束缚或压制。B选项正确。

C选项，生活本位论主张教育应以生活为中心，虽然福禄贝尔提到“社会生活”，但其核心主张并非以生

活为中心来构建教育目的，而是强调儿童的自由发展和本性的顺应。C项不正确。

D选项，社会本位论认为教育应服务于社会的需要。尽管福禄贝尔提到了“社会生活”，但他的重点更多

是在儿童的自由发展和不受束缚的教育方式上，而不是强调教育应满足社会的需求。D项不正确。

综上所述，本题正确答案为B。

33.【答案】C。解析：本题考查学生的权利。罗老师在全班范围内批评小吴时，说出了小吴初中曾因严重

违纪被处分的事情。罗老师的做法损害了小吴的隐私权。故本题答案选C。

34.【答案】B。解析：本题考查了教师的领导方式及其对学生的影响。

选项A，放任型领导方式的教师主张无为而治，对学生的行为没有明确的要求和规定，不鼓励学生也不反

对学生，让学生自由发展，这往往导致学生缺乏明确的行为目标和规范，学习态度和个性发展可能受到影响。

因此，A选项说法正确。

选项B，权威型教师通常是指那些对学生有严格要求，强调教师权威的领导方式，而不是充分信任学生的

自主性。与此相反，民主型的教师才更倾向于信任学生，鼓励学生的自主性和自我管理能力。因此，B选项的

描述是错误的，它混淆了权威型和民主型教师的特点。

9

选项C，专断型教师对学生的管理非常严格，强调服从和纪律，学生往往因为畏惧教师的权威而服从，但

内心可能产生怨气和不满。因此，C选项说法正确。

选项D，民主型教师注重与学生的沟通和合作，通常会与班集体共同制定计划和做出决定，这种方式能够

增强学生的自主性和责任感，使学生更愿意自觉遵守规定。D选项说法正确。

综上所述，B选项的描述与教师的实际领导方式不符，故本题正确答案为B。

35.【答案】D。解析：本题考查教育法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第四条规定，实施教育

惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适

应。学校惩戒学生应坚持的原则不包括针对学会的认知错误实施惩戒。故本题答案选D。

36.【答案】D。解析：本题考查《中学教师专业标准》。根据《中学教师专业标准》中关于“反思与发展”

领域的要求，中学教师应该做到以下几点：一是主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；

二是针对教育教学工作中的现实需要与问题进行探索和研究；三是制定专业发展规划，积极参加专业培训，不

断提高自身专业素质。

选项A、B、C分别对应了上述要求中的第三点、第一点和第二点，因此它们都属于中学教师反思和发展领

域的要求。而选项D，“同事合作交流，分享经验和资源，共同发展”并不直接属于“反思与发展”领域的核

心要求。虽然教师间的合作与交流对教育教学的改进有积极作用，但这一要求更多地关联到教师的“沟通与合

作”领域的能力，而非直接的反思与发展行为。因此，D项不属于中学教师反思和发展领域要求。

综上所述，本题正确答案为D。

37.【答案】B。解析：本题考查课程内容的三个层次之课程标准。

A选项，课程标准明确规定了学生在特定学习阶段应达到的知识水平和技能，以及教育目标和内容。教学

目标正是基于这些标准和内容来设定的，以确保学生达到课程标准规定的要求。因此A选项说法正确。

B选项，课程标准确实是教与学的指导文件，但它本身并不直接作为教与学的中介。课程是联系教与学的

中介，它不仅把各科教学内容和进程变成整个便于教学的体系，而且是培养什么样的人的一个蓝图。因此B选

项说法错误。

C选项，课程标准对教学过程起着重要的规范和指导作用。它确保了教学的连贯性和一致性，使教师在教

学过程中有明确的目标和依据。因此C选项说法正确。

D选型，课程标准不仅规定了教学内容和目标，还提供了评估学生学习成果的标准。因此，检测教学结果

时，应依据课程标准来评估学生是否达到了规定的学习要求。因此D选项说法正确。

综上所述，说法错误的是B选项，故本题正确答案为B。

10

38.【答案】B。解析：本题考查课程类型之校本课程。校本课程指的是由学校自主开发、设计、实施的课

程。题干明确提到《青铜器上的汉字》课程是学校自主开发和实施的，符合校本课程的定义。故本题的正确答

案为B。

39.【答案】D。解析：本题考查教学过程的结构。教学过程的结构包括以下几个方面：

(一)引发学习动机(起始阶段)

这是教学的起始阶段。学习动机是学生学习的一种内部动力，它往往跟兴趣、求知欲和责任感联系在一起。

教师要使学生明确学习目的，启发学生的责任感，激发学生学习的积极性。

(二)领会知识

这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知教材和理解教材。

(1)学生感知的来源包括已有的知识经验，直观教具的演示、参观或实验，教师形象而生动的语言描述和

学生的再造想象以及社会生产生活实践。

(2)理解教材，形成科学概念。理解教材可以有两种思维途径：一是从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡；

二是从已知到未知，不必都从感知具体事物开始。

(三)巩固知识

巩固知识就是学生通过各种各样的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。巩固知

识往往渗透在教学的全过程，不一定是一个独立的环节。

(四)运用知识

学生掌握知识的目的在于运用，通过联系或有组织的实践，把知识转化为能力。

(五)检查知识

检查学习效果的目的在于，使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；帮助学生

了解自己掌握知识技能的情况，发现学习上的问题，及时调整自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。

综上所述，故本题答案为D。

40.【答案】A。解析：解析：本题考查的是教学原则相关知识。

选项A，杨老师让学生在学完长方形的面积公式后，回家实际测量家中各房间的面积，这是将课堂上所学

的理论知识应用到实际生活中去，显然体现了理论与实践相结合的教学原则。这一原则强调知识的学习应与实

际生活紧密相连，通过实践操作来加深对理论知识的理解。因此，选项A符合题意。

选项B，理解性与巩固性相统一原则是指在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，并

长久地保持在记忆中，以便根据需要迅速再现出来，能够有效地运用。材料中没有体现理解性与巩固性，故选

项B不符合题意。

11

选项C，科学性与思想性相统一原则是指教学要以马克思主义为指导，授予学生以科学知识，并结合知识

教学对学生进行社会主义品德和正确的价值观与世界观教育。材料中杨老师并未进行品德等方面的教育，因此

选项C不符合题意。

选项D，直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学

事物、过程的清晰表象，丰富他们的硬性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。杨老师让

学生在学完长方形的面积公式后，回家实际测量家中各房间的面积，这是将课堂上所学的理论知识应用到实际

生活中去，更加侧重理论联系实际原则。所以选项Ｄ不符合题意。

综上所述，本题正确答案为A。

41.【答案】C。解析：本题考查德育过程的特点。

选项A，德育过程是教育和自我教育相结合的过程。这意味着在德育过程中，既有教育者的施教传道，也

有受教育者的自我修养和提升。这一观点符合德育的基本理念，因此A选项说法正确。

选项B，德育过程是长期的、反复的、不断提高的过程。由于受教育者的品德形成与发展是一个长期的过

程，并且在这个过程中可能会出现反复，需要不断提高，所以B选项说法正确。

选项C，德育过程并不仅仅是促进受教育者道德认知发展的过程。德育过程涉及知、情、意、行等多个方

面，旨在培养受教育者的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。因此，将德育过程仅仅看作是促进道德

认知发展的过程是片面的，C选项说法错误。

选项D，德育过程是促进受教育者思想品德发展矛盾积极转化的过程。在德育过程中，教育者会引导受教

育者积极面对和解决思想品德发展中的矛盾，促使其向积极的方向转化。这一观点体现了德育的引导性和积极

性，所以D选项说法正确。

综上所述，关于德育过程的说法中错误的是C选项，故本题正确答案为C。

42.【答案】A。解析：本题考查的是德育原则。

选项A，发扬积极因素与克服消极因素原则是指在德育过程中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极

因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。何老师发现了小东体育好这一积

极因素，让他担任体育委员，并鼓励他发扬优点、克服缺点，遵循的正是发扬积极因素与克服消极因素相结合

的原则。因此，选项A正确。

选项B，严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人

的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。尊重与严格要求是辩证统一的，

没有尊重的严格要求是压制，而没有严格要求的尊重则是放任。何老师并未明显体现出对学生的严格要求，也

没有表现出对学生的不尊重，故选项B不符合题意。

12

选项C，教育影响一致性和连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影

响加以组织、调节，使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

题干中并未提及多方面的教育影响，也未强调教育的一致性和连贯性，故选项C不符合题意。

选项D，正面教育、积极疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生

的主动性，使他们积极向上。题干中何老师虽然对小东进行了正面教育，但更重要的是发扬了小东的积极因素，

帮助他克服了消极因素，故选项D不符合题意。

综上所述，何老师主要遵循的德育原则是发扬积极因素与克服消极因素，故本题正确答案为A。

43.【答案】B。解析：本题考查德育方法之情境陶冶法。情境陶冶法是教育者有目的有计划地利用情感和

环境的因素，以情感情、以境触情、以境陶情，对受教育者进行潜移默化、耳濡目染的熏陶、感化的一种德育

方法。情境陶冶最重要的是道德情境(或称教育性情境)的创设。当代道德与公民教育的情境主要有说明情境、

实验情境、体验情境、道德两难情境、体谅情境、后果情境、冲突情境等。

选项A，后果情境。让学生作为当事人，设身处地的思考、抉择“应当”怎样做。如创设情境，将学生的

眼睛蒙住，让他完成制定的任务，由此体验盲人的不易，在生活中做到主动帮助残疾人。

选项B，体验情境。教师采用日常生活、游戏、学习和各种活动中学生真实的互动情境，或是一些与“做”

有关的练习题，使学生在参与中，通过亲身体验建立关于行动目的和手段的共同理解，引起情感上的共鸣。另

外，教师也可以借助现代化的教学媒体创设体验情境，如播放奥运会中国运动健儿不畏强手奋力拼搏、五星红

旗徐徐升起的画面，以及神舟六号发射升空、全世界为之赞叹的激动人心的画面，使学生体验到作为中国人的

民族自豪和爱国主义情感。

选项C，冲突情境。是指在现实生活中，由于各种关系，如竞赛、入学、职业、居住环境、经济收入、民

族、宗教、文化等都可能导致冲突情境。从某种意义上说，冲突也是一种两难情境。但是，冲突情境在很多时

候是趋避冲突，不可调解，这个时候受教育者的道德判断力往往在问题解决中得到锻炼、发展。

选项D，实验情境。道德教育中的实验情境也是为了说明某个道理，但与一般的说明情境不同。教师通常

可以用说明情境直接向学生阐明某种道德要求，而在使用实验情境中，教师指导学生通过实验形成或巩固某种

道德认识。如采用不断增加数量让学生折木棒、筷子的实验，阐明团结力量大的道理。再如，利用一窄口的玻

璃瓶，让学生以小组为单位，争取在最短的时间里将瓶内与小组人数相同数目的带线小球(瓶口仅能一次通过

一个小球)拉出玻璃瓶，以此解释合作的重要性。

题干中，教师设置了一个富有教育意义的人际互动情境游戏，意在使学生获得关于“相互配合”的切身体

验，因此属于“体验情境”。综上所述，本题正确答案为B。(黄向阳著，德育原理，华东师范大学出版社，

2000.11，第134页)

13

44.【答案】D。解析：本题考查的是德育方法。道德修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我

反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性

的表现。题干中老师推荐书给学生阅读，让学生写日记，并对照书中人物言行进行总结、鉴定和批评，这是教

师指导学生学习、自我反思、自我评价的表现。因此，该教师采用的德育方法是道德修养法(自我修养法)，D

项正确。

A选项：品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和

发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。与题干不符。

B选项：情境陶冶法是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。与题干不

符。

C选项：实践锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。与题

干不符。

综上所述，故本题正确答案为D。

45.【答案】B。解析：本题考查幼儿攻击性行为。尽管攻击行为会随年龄增长出现普遍下降的趋势，一些

儿童却在整个学前期阶段持续地表现出攻击性。此外，攻击性是一种相对稳定的特质：攻击性最强的学龄前儿

童似乎到了学龄期还是攻击性最强的儿童，攻击性最弱的学龄前儿童似乎也会发展成攻击性最弱的学龄儿童。

男孩通常比女孩表现出更高水平的身体攻击和工具性攻击。工具性攻击是指被达成具体目标的愿望所驱动

的攻击，例如想得到另一个儿童正在玩的玩具所发动的攻击。

另一方面，尽管女孩表现出的工具性攻击行为较少，但她们也一样富有攻击性，只是与男孩所表现的方式

不同。女孩更可能使用关系攻击，是意在伤害另一个人感受的非身体攻击。这种攻击可能表现在称呼上，朋友

断交，或只是简单地说一些刻薄、引起痛苦的事情使对方难受。(参考出处：(美)费尔德曼著，发展心理学人

的毕生发展

原书第6版，世界图书北京出版公司，2013.08，第315页)

综上可知，A、C和D选项描述正确，B选项描述错误，故本题答案选B。

46.【答案】A。解析：本题考查班杜拉强化的分类。班杜拉将强化分为直接强化、替代强化和自我强化。

其中替代性强化，指的是观察者看到榜样或他人受到强化，从而使自己也倾向于做出榜样的行为。题干中，小

伟因为擦黑板受到董老师的表扬，其他同学看到这一行为及其积极后果(得到表扬)，于是纷纷模仿小伟的行

为。这种行为改变是基于观察他人的行为及其后果产生的，属于替代性强化。故本题答案选A。

47.【答案】D。解析：本题考查罗杰斯学生中心的教学观。罗杰斯主张用“学习的促进者”代替“教师”

这个称谓。教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件，促进个体自由地成长。由此可知，教师扮演的角色

应该是学习的促进者，故本题答案选D。

14

48.【答案】A。解析：本题考查加涅的学习结果分类。

A选项， ，“态度”指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的

情感等。

B选项，

“智慧技能”是学生运用习得的符号(如基本概念、原理、规则等)对外界的信息进行处理加工

的能力，帮助学生解决“怎么做”的问题。

C选项， “动作技能”指学会为完成有目的的动作而协调自身骨骼和肌肉活动的能力。

D选项，

“认知策略”指学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才

能使得学习过程的执行控制成为可能。

题干中，“学生们产生了对祖国的热爱之情”属于态度的学习，故本题答案选A。

49.【答案】B。解析：本题考查影响迁移的主要因素。影响迁移的主要因素包括：相似性、原有认知结构、

学习心向与定势。其中，原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。一般而言，经验的概括水平

越高，迁移的可能性越大，效果越好；反之，迁移的范围越小，效果也越差。B选项中，只鼓励学生掌握具体

的知识而忽略一般的原理，忽略了对知识经验的概括。故本题答案选B。

50.【答案】C。解析：本题考查学习策略的分类。

A选项，认知策略是个体加工信息的一些方法和技术，它的基本功能是有效地加工整理，分门别类地系统

储存。

B选项，元认知策略是学习者对自己认知过程的认知策略，是对自己认知过程的理解和控制的策略，有助

于学习者有效安排和调节学习过程。

C选项，资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，具体包括时间管理策略、学习环境管

理策略、努力管理策略、学习工具利用策略和人力资源利用策略。

D选项，辅助性策略被用来维持合适的进行学习的心理状态。

题干中，“建立一个计划表，来规划不同时间段的学习安排”，因此属于资源管理策略中的时间管理策略，

故本题答案选C。

51.【答案】B。解析：本题考查苛勒的完形-顿悟说。苛勒的大猩猩接竹竿箱实验中，发现黑猩猩在面对问

题情境时，在初次获取食物的行为不成功之后，并未表现出盲目的尝试一错误的紊乱动作，而是坐下来观察整

个问题情境，后来突然显出了领悟的样子，并随即采取行动，顺利地解决了问题。这就是所谓顿悟，而顿悟学

习的实质是在主体内部构建一种心理完形。故本题答案选B。

52.【答案】B。解析：本题考查学生品德的培养。

A选项，道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。道德认识的培养

方法主要包括语言说服、以理服人和以情动人。

15

B选项，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感的内容主要包括爱

国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感。其中，义务感、责任感和羞耻感对

于儿童和青少年尤为重要。道德情感是道德行为的直接动因。道德情感培养主要是发展个体的移情能力。

C选项，道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。看一个学生

的品德，主要不是看他认识到什么，而是看他是否言行一致。道德行为的培养方法主要包括群体约定、道德自

律。

D选项，品德的综合培养方法即结合道德认知、道德情感、道德行为的多方面发展。

题干中，“伍老师利用学生的羞愧感来减少迟到行为”属于道德情感的培养，故本题答案选B。

53.【答案】A。解析：本题考查态度与品德形成过程。品德的形成过程经历了从外到内的转化过程，它是

社会规范的接受和内化过程，这种内化大致经历了以下三个阶段：

(1)依从

依从包括从众和服从两种。依从即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺

乏认识，甚至有抵触情绪。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。

(2)认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质

上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定

性等特点。

(3)信奉(内化)

信奉是内化的最高阶段，学习者对社会规范及其价值原则有了深刻的理解，并有着积极的情感体验，使之

成为自己的信念，与原有的价值观念一体化。在本阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，因而形成了

稳定的品德。

题干中，“小红跟着其他同学一起开恶意玩笑”体现出其行为的从众，且对规范缺乏认识，行为上具有盲

目性，符合依从阶段的特点。故本题答案选A。

54.【答案】B。解析：本题考查学习动机。

A选项，奥苏贝尔将成就动机划分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，认知内驱力属于

内部动机，自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机，A选项错误。

B选项，根据来源可以将学习动机划分为内部动机和外部动机，内部动机和外部动机可能存在相互影响。

一方面，外部动机使用不当会削弱内部动机。另一方面，外部动机可以转化为内部动机，B选项正确。

C选项，一般说来，学习动机并不是通过直接卷入认知建构过程而对学习产生作用，而是以学习情绪状态

的唤醒、学习准备状态的增强、学习注意力的集中和学习意志努力的提高为中介来影响认知建构过程的。C选

项错误。

16

D选项，心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U形的曲线关

系。D选项错误。

综上所述，故本题答案选B。

55.【答案】A。解析：本题考查自我价值理论。自我价值理论将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避型、

高驱高避型、低驱低避型。其中高驱高避型，具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。对任

务又爱又恨，既追求又排斥让他们常常处于一种冲突状态。他们兼具“成功定向者”和“避免失败者”的特点。

这类学生表面来看，他们很好，但事实上他们严重地受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称作“过度努力者”。

为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”的现象。他们在同学中尽量表现得贪玩、

不在乎考试，但私下里却偷偷努力、拼命学习。这样，成功时，他们的成绩更有价值，更能说明他们的能力过

人；即使失败，也可以为自己的失利找到很好的理由，不会被认为无能。题干表述符合高趋高避型，故本题答

案选A。

56.【答案】D。解析：本题考查学习动机理论。

A选项， ““良好的师生关系与和谐的教学氛围，能激发学生的学习兴趣”，这与人本主义的动机理论是匹

配的。人本主义强调个体的情感、态度和价值观在学习过程中的重要性，认为积极的情感环境和关系对于激发

学习动机至关重要。

“一个学生如果饭都吃不饱，怎么能有专心学习的动力”，这实际上是马斯洛的需要层次理论的

B选项，

体现。马斯洛认为人的需求是分层次的，基本的生理需求(如食物)得不到满足时，更高层次的需求(如学习)

就难以被激发。

C选项， ““合适的奖励和惩罚能够有效规范学生的行为”与行为主义的动机理论是一致的。行为主义强调

通过奖励和惩罚来塑造和改变行为，认为外在的刺激和强化是学习的关键。

D选项， ，“对学习结果的解释能反过来影响学习动机”实际上更接近于归因理论，而不是成就动机理论。

成就动机理论主要关注个体追求成功和避免失败的内在动力，而并没有特别强调对学习结果的解释如何影响动

机。

综上所述，D选项中的观念与对应理论匹配错误。故本题答案选D。

57.【答案】D。解析：本题考查学生心理发展的一般特征。学生心理发展的一般特征包括连续性与阶段性、

定向性与顺序性、不平衡性和差异性。其中差异性强调任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本

阶段，但在发展的速度、最终达到的水平以及发展的优势领域往往不尽相同，表现出个体的差异性。题干中“有

的人自以为是，有的人心直口快，有的人优柔寡断，有的人谨小慎微”描述的不同人的不同特点，属于心理发

展中的个别差异性的体现。故本题答案选D。

17

58.【答案】B。解析：本题考查认知风格分类。认知风格分为场独立型和场依存型。

场独立型：善于从整体中分析出各个元素，喜欢学习无结构的材料，不太喜欢受外界的影响，对于他人的

评价有自己的看法，不受外界环境的干扰。

场依存型：善于把握整体，善于学习系统化、条理化的材料，喜欢与同伴一起讨论或进行协作学习，注意

环境的要求，很容易适应环境，受大家欢迎。题干描述符合场依存型学生特点，故本题答案选B。

59.【答案】D。解析：本题考查心理健康概述。对心理健康概念的认识要注意的问题：

A选项，心理健康是一个动态概念。现实生活是不断发展变化的，人们对现实环境的适应状况和发展状况

不是静止的、一成不变的，故心理健康也不是一个静态概念。就某一个体而言，随着其适应和发展的不同，其

心理健康水平也会发生相应的变化。因此，A选项正确。

B选项，心理健康指精神、活动正常，心理素质好。受到遗传和环境的双重影响，尤其是幼年时期原生家

庭的教养方式，对心理健康的发展影响甚大。心理健康突出在社交、生产、生活上能与其他人保持较好的沟通

或配合，能合理地处理生活中发生的各种情况。因此，B选项正确。

C选项，心理健康是相对于不健康而言的。从健康到不健康并不是从一点到另一点那么简单，而是从一个

区间到另一个区间，且二者之间并无明确的数量界限。世间既无心理完全健康的人，也无完全不健康者，在理

解和把握心理健康时不能绝对化，应考虑各种影响因素作出判断。因此，C选项正确。

D选项，个人的社会价值不等同于心理健康。对一个人心理健康的判断要依据很多方面，其中包括个体的

行为表现，但一个人的行为表现及价值和心理健康不能等量齐观，也就是说，一个对社会有着重要贡献，具有

很高社会价值的人不一定就心理健康。因此，D选项错误。

综上所述，故本题答案选D。

60.【答案】C。解析：本题考查学生常见心理健康问题一多动症。多动症也称“注意缺陷多动障碍”，是

一种以注意缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合征，高峰发病年龄是8~10岁，多在7岁时就有异常表

现。主要表现：

(1)活动过多。这种儿童的多动与一般儿童的好动不同的是，他们的活动是杂乱的、缺乏组织性和目的性

的。

(2)注意力不集中。不能专注于一种活动，不能坐定看一会儿电视，做作业做了一会儿又去干别的，做事

经常有头无尾，丢三落四。

(3)冲动行为。经常未经考虑就行动。

(4)学习困难。主要表现为学习成绩低下。

题干中，学生小动作多，注意力不集中，丢三落四，情绪不稳定等表现符合多动症的表现。故本题答案选

C。

18

61.【答案】B。解析：本题考查教育法律关系。教育法律关系主体：指在教育活动中依法享有权利和承担

义务的法律关系的参加者，也可以称为权利主体和义务主体。教育法律关系的主体有四种：自然人、法人、非

法人组织、国家。教育法律关系的客体是指教育法律关系的权利和义务所指向的对象。典型的教育法律关系客

体包括物、行为、智力成果和人身利益。赵老师、张某与主办方都是主体，参赛作品都是客体。故本题答案选

B。

62.【答案】C。解析：本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十四条：

：“义务教育

经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担，省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体

制。农村义务教育所需经费，由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。”本题答案选C。

63.【答案】B。解析：本题考查教育法律法规。《学校食品安全与营养健康管理规定》第十二条规定：“学

校食品安全实行校长(园长)负责制。”第十三条规定：

“中小学、幼儿园应当建立集中用餐陪餐制度，每餐

均应当有学校相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题。”第

十七条规定：：“学校应当根据卫生健康主管部门发布的学生餐营养指南等标准，针对不同年龄段在校学生营养

健康需求，因地制宜引导学生科学营养用餐。”第二十七条第二款规定：

在学校食堂显著位置进行统一公示。”故本题答案选B。

：“学校食堂从业人员的健康证明应当

64.【答案】B。解析：本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第五条规定：“学校应当对在

校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防

和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤害学生。”本题答案

选B。

65.【答案】B。解析：本题考查教育法律法规。《义务教育法》第三十条规定：

“教师应当取得国家规定

的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。”第三

十一条规定：“各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工

资经费保障机制。

教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。

在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

故本题答案选B。

”

66.【答案】D。解析：本题考查教育法律法规。《教育法》第七十七条第二款规定：“盗用、冒用他人身

份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加

相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相

19

关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理

处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”故本题答案选D。

67.【答案】A。解析：本题考查教育法律法规。

《教师法》第三十九条规定：

‘“教师对学校或者其他教育

机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教

育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级

人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。”故本题答案选A。

68.【答案】C。解析：本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

选线A，坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不

正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。说法正确。

选线B，规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外

培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。说法正确。

选项C，加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学

活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。说法错误。

选项D，该《准则》是教师职业行为的基本规范。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。说法正确。

综上所述，本题的正确答案为C。

69.【答案】C。解析：本题考查《中小学教师职业道德规范》的相关内容。

A选项：教书育人是指教师要遵循教育规律，实施素质教育，培养学生良好的品行，激发学生的创新精神，

促进学生的全面发展。这一要求主要关注的是教师的教学方法和教育目标。在此案例中，文老师的行为并未直

接涉及教书育人的方面，因此Ａ项不符合题意。

B选项：为人师表是指教师要坚守高尚情操，严于律己，以身作则，关心集体，团结协作，尊重同事和家

长。虽然文老师的行为可能在一定程度上违背了为人师表的某些方面，但核心问题在于其违反了法律法规，因

此B项不符合题意。

C选项：爱国守法是指教师要全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。

在此案例中，文老师因学生不遵守课堂纪律而强令家长陪读，甚至因家长无法陪读而将学生赶出学校，这一行

为显然违反了学生的受教育权，也违背了相关法律法规。因此，C项符合题意。

D选项：爱岗敬业是指教师要忠诚于人民教育事业，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。这一要求主要关注

的是教师的职业态度和精神。在此案例中，文老师的行为并未直接涉及爱岗敬业的方面，因此D项不符合题意。

综上所述，文老师的行为主要违反了《中小学教师职业道德规范》中的“爱国守法”要求，故本题正确答

案为C。

20

三、多项选择题

70.【答案】ACE。解析：本题考查教育时政。劳动教育是国民教育体系的重要内容， 是学生成长的必要途

径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、

有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼

意志， 培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。故本题答案选ACE。

71.【答案】A DE。解析：本题考查师生关系在教育中的作用。师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。

师生关系是教育教学实践中及时形成的一种课程资源，具有重要的德育功能、心理功能和认知价值。教学实践

充分表明：良好的师生关系也是提高教学质量的宝贵的人文资源。师生间真诚的信赖与沟通，教学的平等民主，

不仅有利于建立起和谐、融洽的师生关系和亲密、真挚的师生感情，而且能使学生受到人文与人格的熏陶，养

成学生追求真理与正义的品格、礼貌谦逊的交往方式等，具有独特的价值。相反，教师居高临下，学生被动接

受，师生间相互割裂和封闭，缺乏必要的沟通和交流，师生关系疏远和淡漠，学生有可能养成“看客”心理和

占有性人格。同时，师生关系作为学校中最基本、最重要的人际关系，是一所学校的精神风貌、校风、教风、

学风的整体反映和最直观反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作

为校园文化的组成部分，对学校精神文化的建设、对学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。(全国

十二所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2008.12，第145页)

综上所述， BC为干扰项， 因此本题的正确答案为A DE。

72.【答案】AC DE。解析：本题考查了教学方法、美育途径、先行组织者等知识。

A选项：周老师通过语文课《苏州园林》的教学，不仅传授了学科知识，还通过引入美术和数学的角度，

让学生更全面、更深入地理解和欣赏苏州园林的美。这实际上就是在实施美育，让学生通过不同的学科知识去

感知和欣赏美。所以，A选项说法正确。

B选项：周老师通过跨学科的方式，丰富了教学内容和手段。关于教学环节是否完整，题干中并未给出足

够的信息来判断。因此，B选项说法错误。

C选项：周老师通过请美术老师引导学生欣赏园林景色的秀美，实际上就是在创设一个审美感知活动。这

样的活动不仅让学生感知到美，也为他们进一步鉴赏美奠定了基础。所以，C选项说法正确。

D选项：周老师在教学过程中，不仅依靠语文学科的知识，还融入了美术和数学的知识，这显然是优化了

教学资源，打破了学科壁垒，进行了一次跨学科的主题学习。所以，D选项说法正确。

E选项：奥苏贝尔认为，影响接受学习的关键因素是认知结构中起固定作用的观念的可利用性。为此，他

提出了先行组织者的教学策略。所谓“先行组织者”。是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象

概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联，其目的是为新的学习任

务提供观念上的固着点。增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。材料中语文老师在让学生学习语

21

文课文之前，由美术老师带领学生感受园林的美景，数学老师给学生讲几何花窗，这些是先于语文课文学习而

呈现的与课文学习相关联的引导性材料，符合先行组织者策略。因此，E项说法正确。

综上所述， 本题的正确答案为选项AC DE。

73.【答案】 BDE。解析：本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。形式运算阶段能够理解命题之间的关系，

能够理解符号的意义，可以进行抽象的逻辑思维运算，即思维活动已经超越了对具体的可感知事物的依赖，使

形式从内容中解脱出来。不仅具备了逆向性的可逆思维，而且具备了补偿性的可逆思维。

A选项， “以演示的方式讲解游戏”，依赖于具体的演示和观察，是具体逻辑思维，而不是抽象逻辑思维，

符合具体运算阶段的特点，A选项错误。

B选项， ““让学生通过实验回答相应问题”，要想通过实验得出结论，必然要经过实验的分析和推理，从

而归纳得出相关结论，因此符合形式运算阶段的特点。形式运算阶段强调儿童能够进行假设性思维，采用逻辑

推理、归纳或演绎的方式来解决问题。B选项正确。

C选项， ““用小棍或彩色薄片来学习加减法”，依赖于具体的物体，符合具体运算阶段的特点，C选项错

误。

D选项，

“让学生就某一观点发表自己的见解”，运用抽象逻辑思维表达个人观点，符合形式运算阶段的

特点，D选项正确。

E选项， “给出有关环境保护的两种对立观点让学生进行论证”，需要学生对抽象的观点进行理解和分析，

并进行逻辑推理和论证，符合形式运算阶段的特点，E选项正确。

综上所述， 故本题答案选BDE。

74.【答案】AB DE。解析：本题考查自我效能感的影响因素。指个人对自己是否具有通过努力成功完成某

种活动的能力所持有的主观判断与信念。影响自我效能形成的主要因素包括：直接经验、间接经验、书本知识

和别人的意见、情绪唤醒水平以及身心状况。

A选项，个体对成败的归因方式也会直接影响自我效能感的形成，

提升小敏的自我效能感，A选项正确。

“帮助小敏建立合理的归因方式”能够

B选项， “时常让小敏回忆之前考试成功的经历”，属于直接经验，能够提升小敏的自我效能感，B选项

正确。

C选项，自我效能的保持和发展，需要一些克服困难的经历。如果人们从事的活动过于简单，不费力很容

易取得成功，那么，他们就希望立刻得到想要的结果，一旦他们经历失败，效能感就会大大下降，易产生挫败

感。如果人们从事的活动一开始就特别难，远远超出能力范围，那么，注定的失败会降低自我效能感。只有在

那些具有挑战性的任务中，敢于接受一个又一个挑战，并付出努力克服重重困难的人们，才能形成强大的自我

22

效能感，磨炼出坚不可摧的意志。因此选项中“给小敏布置简单的作业，让其很容易取得成功”，不利于其形

成自我效能感，C选项错误。

D选项， ，“对小敏进行鼓励，让其保持稳定的情绪，不要过于焦虑”，属于情绪唤醒水平，帮助学生稳定

情绪，减少焦虑，能够增加小敏的成功经验，D选项正确。

E选项， ““向小敏讲述身边有相似经历且最后取得成功的同学的案例”，是通过对别人成败经验的观察学

习从而增加小敏的成功经验，属于间接经验，E选项正确。

综上所述， 故本题答案选AB DE。

75.【答案】BD。解析：本题考查冯忠良的四阶段模型。

A选项，教师示范给学生看，这一行为属于操作定向阶段的描述，即让学生了解操作活动的结构与要求，

对操作活动形成定向映像。A选项不属于操作整合，因此A选项错误。

B选项，学生自己能够独立练习，这符合操作整合阶段的特点，即学习者会将模仿阶段习得的动作固定下

来，并使各动作成分相互结合成为定型的、一体化的动作。B选项属于操作整合阶段，因此B选项正确。

C选项，学生动作主要靠视觉控制，这符合操作模仿阶段的特点，因为在模仿阶段，学习者的动作控制主

要靠视觉控制。C选项不属于操作整合阶段，因此C选项错误。

D选项，学生动作具有一定稳定性，这符合操作整合阶段的特点。操作整合阶段的一个主要特点就是动作

品质表现出一定的稳定性、精确性、灵活性。D选项属于操作整合阶段，因此D选项正确。

E选项，教师分解动作，学生跟着做，这符合操作模仿阶段的描述，因为在这一阶段，教师会将动作分解

成若干部分，学生则跟随教师的指导进行模仿。E选项不属于操作整合阶段，因此E选项错误。

综上所述，本题答案选BD。

76.【答案】ABCD。解析：本题考查教育时政。教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生

心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)，提出加强和改进新时代学生心理

健康工作的基本原则：(1)坚持全面发展。完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提

高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(2)坚持健康第一。把健康作为学

生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结

合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健

康。(3)坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方

位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性

和有效性。(4)坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的

核心要素、关键领域和重点环节， 补短板、强弱项， 系统强化学生心理健康工作。故本题答案选ABCD。

23

77.【答案】BD。解析：本题考查教师的指导评价权。指导评价权是指教师有指导学生的学习和发展、评定

学生的品行和学业成绩的指导评价权，这是教师在教育教学活动中居于主导地位的基本权利。具体包括：(1)

教师有权依据学生的身心发展状况和特点，因材施教，有针对性地指导学生，并就学生的特长、就业、升学等

方面的发展给予指导。(2)教师有权对学生的思想政治、品德、学习、劳动等方面给予客观、公正的评价。(3)

教师有权运用正确的指导思想、科学的方式方法，指导学生的个性和能力得到充分发展。A选项的表述缺少“指

导”二字，属于教育教学权的内容，C选项属于科研学术交流权，E选项属于民主管理权。故本题答案为BD。

78.【答案】BCE。解析：本题考查教师职业道德。爱国守法包括两个方面的含义：爱国和守法。爱国的基

本要求：一是牢固树立中华民族和国家利益至上的意识，自觉维护祖国的独立、统一、尊严和利益，选项E说

法正确；二是为建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国作出力所能及的贡献，选项C说法

正确；三是在教育教学中，积极实施爱国主义教育，选项B说法正确。守法不仅是法律层面的要求，也是道德

层面的要求。作为教师道德规范，守法强调教师要自觉地学法、懂法和守法，同时在教育教学中，严格遵守宪

法和教育法律法规，使自己的教育教学活动合法、规范，做到依法执教。(齐学红，黄正平主编，班主任专业

基本功

第4版，南京师范大学出版社，2021.08，第61页)

综上所述， 本题正确答案为BCE。

79.【答案】ABCDE。解析：本题综合考查了德育内容、《中小学教师职业道德规范》、德育方法、德育原

则等相关知识。

A选项：升国旗仪式能够激发学生的爱国情感，强化他们的国家意识和理想信念。因此，A选项正确。

B选项：兰老师专注地目视国旗冉冉升起，为学生树立了良好的榜样。小王同学看到兰老师的行为后，也

立刻变得认真，这表明兰老师成功运用了榜样示范法来影响学生的行为。因此，B选项正确。

C选项：兰老师专注地目视国旗升起，体现了她的爱国情感和对国旗的尊重，这符合教师职业道德中爱国

守法的要求。因此，C选项正确。

D选项：德育的导向性原则是指德育要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。知行统

一原则要求德育要注重引导学生把思想道德认识和行为习惯养成结合起来，既重视道德理论的教育，又重视道

德实践。在这个案例中，利用升国旗仪式对学生进行爱国主义教育，体现了导向性原则。兰老师的行为引导了

小王同学，使其从心不在焉到认真行注目礼，体现了德育的知行统一原则。因此，D选项正确。

E选项：兰老师通过升国旗仪式这一活动，有效地进行了德育，使小王同学受到了影响。这表明兰老师寓

教育于活动之中，并取得了较好的德育成效。因此，E选项正确。

综上所述， 本题正确答案为ABCDE。

24

四、不定项材料选择题

80.【答案】AC DE。解析：本题综合考查了直观的分类、思维的类型、注意的类型等相关知识。

A选项：在秦老师利用多媒体引导学生通过观察、思考和推导，逐步掌握圆的面积计算公式，这是预设的

教学目标；而学生在此过程中通过思考和讨论，对圆的面积与长方形面积的关系有了更深入的理解，这是生成

的学习成果。A选项正确。

B选项：材料中秦老师使用的是多媒体演示教学，属于模象直观而非实物直观，B选项错误。

C选项：经验型抽象思维是建立在实践活动的基础上，以实际经验为依据来形成概念，逻辑思维需要感性

经验的直接支持。材料中，秦老师通过把圆平均分成若干份交叉拼成长方形，并通过多媒体展示来引导学生认

识圆和长方形的关系，从而推导出圆的面积公式。这种基于学生的直接经验进行推理的思维方式，符合经验型

抽象思维的特点。C选项正确。

D选项：无意注意又叫不随意注意，是指事先没有目的、也不需要意志努力的注意。在这种情况下，我们

对要注意的东西没有任何准备，也没有明确的认识任务。材料中，秦老师在课堂导入时使用多媒体展示“一位

神奇的老师”进行导入，抓住学生的无意注意，从而过渡到正课讲授，为便捷、高效传递教学信息打下了基础。

D选项正确。

E选项，材料中，秦老师通过利用学生已有的知识“长方形的面积”学习新知识“圆的面积”，既促进了

新旧知识的联系，也帮助学生更好理解了新的知识，促进了新旧知识的转化。E选项正确。

综上所述， 故本题答案选AC DE。

81.【答案】AC DE。解析：本题综合考查了学习动机的激发与培养、问题解决能力的培养等知识点。

A选项：秦老师在教学开始时明确告知学生今天要学习的内容，这有助于激发学生的学习动机，使他们更

加专注于学习任务。故Ａ项正确。

B选项：合作性学习是以学习小组形式，为了完成共同的任务，达到共同的学习目标，有明确责任分工的

互助性学习的一切相关行为。案例中学生们议论只是学生思考积极性的一种表现并没有提及小组合作探究的内

容。故B项错误。

C选项：案例中秦老师利用多媒体进行演示，使得抽象的数学知识变得直观易懂，这体现了现代教学媒体

在高效课堂教学中的重要作用。故C项正确。

D选项：秦老师通过优化材料的呈现方式(如使用多媒体进行动态演示)，帮助学生更好地理解和解决问

题，这有助于培养学生的问题解决能力。故D项正确。

E选项：秦老师引导学生通过观察、比较和归纳，从感性的认识逐步发展到理性的认识，这体现了归纳推

理在学生学习过程中的重要作用。故E项正确。

综上所述， 本题正确答案为AC DE。

25

82.【答案】ABCE。解析：本题考查学习动机的分类、学习策略、强化程式、认知发展的方式以及父母的

教养方式。

A选项，附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳。材料中，“小希担心自己无法保持优秀

的成绩，会让老师和父母失望，不再受到同学们的喜爱”属于附属内驱力，A选项正确。

B选项，材料中，在毛老师的指导下，“小希调整了学习方法，根据每天作业完成情况及时分析自己的不

足，调整第二天的学习内容”符合元认知策略，B选项正确。

C选项，认知顺应是指个体在面临新的信息或情境时，调整自己的认知结构以适应环境的过程。材料中“小

希已有的死记硬背的学习方法已经不能适用于初中课程的学习，建议他在以后的学习中加强对知识的理解和逻

辑思维的训练。之后，小希调整了学习方法”，符合认知顺应的结果，C选项正确。

D选项，定比强化是指每完成一定数量或次数的反应之后给予一次强化，它是不论反应发生的时间多久，

只按一定的反应次数来进行强化。定时强化是指强化的时间间隔是固定的，案例中毛老师每周五都会抽时间与

小希一起对本周学习进行总结分析，对其进步及时表扬，对其不足给予建议和鼓励。属于定时强化，D选项错

误。

E选项，放任型教养方式家庭教育中，家长对子女不闻不问、放任自流的教养方式。材料中可以了解到小

希父母在前期每天早出晚归，根本没有时间管小希，小希一般都是自己照顾自己，体现了放任型教养方式。E

选项正确。

综上所述， 故本题答案选ABCE。

83.【答案】ABCD。解析：本题考查埃里克森的社会化发展理论和维纳的归因理论等知识。

A选项，案例中，小希因为学习压力增大和成绩下滑而产生了焦虑情绪，这影响了他的课堂表现和学习效

果。同时，他的认知方式和学习方法也影响了他的情绪状态。因此，情绪与认知在学习生活中是相互作用的。A

选项正确。

B选项，案例中提到小希觉得自己被孤立，很难和同学们打成一片，这可能会影响他的心理健康和社会适

应能力。因此，良好的同伴关系对于青少年的心理发展和社会适应是非常重要的。B选项正确。

C选项，案例中，小希是初中生，根据埃里克森社会化发展理论，中学生面临的主要人格发展任务是建立

同一性，毛老师不仅关注小希的学习成绩，还关注他的情绪状态和成长过程，给予他及时的反馈和建议，帮助

他明确自我定位和目标，这有助于小希建立自我同一性。C选项正确。

D选项，适度的压力可以激发学生的学习动力，但过强的压力会导致学生产生焦虑、抑郁等负面情绪，影

响学习效果。案例中，小希因为压力过大而出现了学习下滑、注意力不集中等问题，但在得到帮助后，压力得

到适度调节，学习状态也得到改善。D选项正确。

26

E选项，在进行学习归因时，教师要引导学生尽量将成功归因于内部、不稳定的因素，以此来激励学生继

续学习，E选项错误。

综上所述， 故本题答案选ABCD。

84.【答案】ABCDE。解析：本题考查了班主任工作、德育原则、非正式群体和班级管理相关知识点。

A选项：胡老师通过侧面打听、观察到赵庆的情绪变化、与赵庆的谈话来了解学生的情况，显示了他通过

观察、调查和谈话的方式来获取学生的信息和理解他们的行为。故A项正确。

B选项：胡老师在处理赵庆的问题时，并没有歧视或排斥他，反而给予他改正的机会，并在他表现出改进

后重新给予他纪律委员的职务。此外，对于纪律委员一职采用公开竞选、民主投票的方式。这些都可以说明胡

老师营造出了一个公平、无歧视的班级氛围。故B项正确。

C选项：胡老师肯定了赵庆的认识及要求进步的决心，相信他会言而有信，希望他和交往密切的同学在学

习上互帮互助，共同进步。说明胡老师把对学生的严格要求与尊重信任学生结合了起来，有助于学生成长。故

C项正确。

D选项：赵庆作为“与他交往密切的几个同学”这一非正式群体的领头人物，他的行为和态度对班级氛围

有很大影响。胡老师通过转化赵庆，使他成为遵守纪律、积极帮助同学的好学生，这无疑对班集体的发展有积

极的推动作用。故D项正确。

E选项：胡老师通过公开竞选的方式确定纪律委员的人选，这体现了民主选举和公平竞争的原则。这种方

式能够让学生更多地参与到班级管理中来，成为班级管理的主要力量。

综上所述， 本题的正确答案为ABCDE。

85.【答案】AB DE。解析：本题考查了德育原则、班级管理、班主任工作与班级结构等知识点。

A选项：案例中胡老师通过对赵庆的个别教育使得整个班集体都发生了变化，这体现了集体教育和个别教

育的协调统一。故A项正确。

B选项：胡老师通过整顿班委会，选拔和培养合格的班干部，从而有效地改善了班级氛围和学生行为。这

说明班干部的选拔和培养对班级的整体功能和氛围有重要影响。故B项正确。

C选项：案例中并没有明确体现胡老师设置了统一的参照群体或明确引导学生向某个参照群体看齐，且C

选项“设置统一的参照群体”说法本身错误，因此C项排除。

D选项：说法正确，且案例中胡老师对纪律委员(正式群体成员)赵庆和他的几个伙伴(非正式群体)都

采取了公正、公平的态度，没有偏爱或歧视任何一方。这种处理方式有助于维护班级的和谐与稳定。故D项正

确。

E选项：胡老师利用赵庆违反纪律这一偶发事件，对他进行了个别教育，使他认识到自己的错误，并引导

他改正。这种处理方式不仅帮助了赵庆个人成长，也对整个班级氛围产生了积极影响。

27

综上所述， 本题的正确答案为AB DE。

86.【答案】BDE。解析：本题考查学生的权利、归责原则、教育法律关系主体、刑事责任。

A选项错误。王某给赖某起侮辱性绰号，侵犯赖某的名誉权。

B选项正确。

《民法典》第一千二百条规定： “限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构学习、生活

期间受到人身损害，学校或者其他教育机构未尽到教育、管理职责的，应当承担侵权责任。”本题中王某13周

岁，属于限制民事行为能力人，学校是否对王某承担责任适用过错责任原则。B选项说法正确。

C选项错误。本案中教育法律关系的主体包括赖某及其监护人、王某及其监护人、学校。

D选项正确。赖某父亲因对法院判决结果不满故意殴打唐老师，经鉴定构成轻伤，赖某已经涉嫌构成故意

伤害罪，唐老师可以向公安机关报案，追究赖某父亲的刑事责任。

E选项正确。《教育法》规定，学生有受教育的权利，包括“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教

育教学设施、设备、图书资料”，学校组织去科技馆参观学习活动，属于教育教学计划安排的各种活动，唐老

师不允许王某和赖某参加科技馆参观学习活动，侵犯了学生的受教育权。

故本题答案选BDE。

87.【答案】BCE。解析：本题考查归责原则、依法执教、教师人身权保护、矛盾纠纷多元解决。

A选项错误。教育侵权领域适用的归责原则包括过错责任原则、过错推定责任原则、无过错责任原则、公

平责任原则。本题A选项“如果没有过错，则不承担责任”属于过错责任原则，只属于归责原则其中之一，A

选项表述不严谨，排除。

B选项正确。本案中赖某父亲冲进校园打伤唐老师，足见学校的出入制度存在疏漏，学校要完善外来人员

出入制度，加强安全保卫工作，建设平安校园。

C选项正确。唐老师让王某和赖某不得参加下午科技馆参观活动，侵犯了学生的受教育权，启示教师在执

教过程中，应当增强教育法律意识，做到依法执教，不得侵犯学生的合法权益。

D选项错误。教师申诉权是指教师对学校侵犯其人身权、财产权、相关处理不服，向教育行政主管部门申

诉，或者对政府有关工作部门侵犯其职业权利的行为不服，向同级人民政府或上一级政府有关工作部门申诉。

若教师在执教过程中遇到家长的人身伤害，应当依法向公安机关报案。

E选项正确。本案中赖某的父亲由于不能接受法院判决结果，引发了学生家长到校报复老师的恶性案件，

这启示我们学生纠纷的化解应加强多方沟通，获得家长的理解和支持，避免矛盾升级，真正做到案结事了。

综上， 本题答案为BCE。

28