

教网®

教网®

教网®

教网®

教网®

教网®

教网®

教网®

教网®

教网®

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

招教网®  
www.zhaosheng.com.cn

准考证号

姓名

# 2023 事业单位教师类考试

## 综合应用能力模拟试卷二

重要提示：

为维护您的个人权益，确保事业单位考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请2名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

条形码  
粘贴处

请将此条形码揭下，  
贴在答题卡指定位置

## 一、辨析题（30分）

古语有云：“温故而知新，可以为师矣”、“学而时习之，不亦乐乎”，由此可见，帮助学生做好对知识的巩固和复习是非常重要的。因此，教师可以在课后布置大量的书面作业，加深学生对知识的理解。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过400字。

题干中的观点是错误的。

首先，温故而知新可以为师矣，指的是经常去回忆、复习旧的知识，是能够从中获取新的知识的，这样的人就能够成为老师了。而学而时习之，不亦乐乎指的是学习并且不断温习，不也是一件愉快的事吗？二者都能够体现出在教学过程中运用巩固性原则的重要意义。

其次，艾宾浩斯的遗忘曲线指出，学习的过程中遗忘是持续发生的，因此作为教师应该帮助学生做好对知识的巩固和复习。但这并不意味着教师可以在课后给学生布置大量的书面作业。一方面，布置大量的书面作业会导致学生的学习负担过重，增加学生的压力，导致学习效率下降。另一方面，教师对学生的作业布置也不应局限于书面的形式，还可以采用研究性作业、实践性作业等多元化的方式。

最后，作为教师不应仅注重对学生课后的巩固训练，同样应该注重在教学过程中对学生的启发和引导，促使学生对知识理解。

综上所述，题干中的观点是错误的。

## 二、案例分析题（60分）

阅读以下材料，并按照要求回答问题。

材料一：

以下是某小学老师的教学日志：

这周，我有幸参加了学校组织的教育信息化的培训，经过短短的两天培训，收获颇丰。回到学校后，我迫不及待地开始实践属于我自己的教育信息化。明天要讲的是第五单元，我结合了第五单元的教学内容和学生目前的实际状态，汇总制作了自己的教学资源包，以往传统的PPT备课，需要我们借助百度等搜取相关教学图片或视频，而这次，我有了信息化“神器”——授课助手，这个资源包里有大量配套于教学内容的图片、视频、音频、动画等，若想使用，可直接从资源库中调取使用，若还想添加制作其他内容，可借助学科工具、情景创设工具、辅助工具来制作，方便快捷，课件精美有趣，让孩子们眼睛里有了亮光。当然，这些教学资源的力量显然是不够的，我还开始学习并使用EN5、班级优化大师、剪辑师等辅助教学。上课用EN5课件，需要特别记忆的知识点，我会用蒙层设计；需要传授学生思维和方法的，我会使用思维导图，引导学生用来整理单元知识点和知识梳理；需要巩固新知的，我会用课堂活动中的趣味分类、超级分类等小游戏。孩子们的优秀作品，我会用授课助手拍照上传，当做典范。孩子的心情，一个比一个开心！当孩子们作业出现共同错误时，我通过授课助手拍照上传，引以为戒，共同改正。当需要录制一个微课小视频或截取一段教学视频时，剪辑师小工具的使用更加方便快捷，功不可没。教育信息化是新时期的教学创新，我自己作为一名教师，也应该与时俱进，期待教育信息化能够真正推动教育的变革。

材料二：

你的课堂今天玩“刮刮乐”了吗？最近，一款智能白板小游戏在一些中小学“火”了。你刮出“辣条”，我刮出“试卷”，他刮出“考题”……学生只要站在智能白板前用手指轻松一“刮”，被色条遮挡的内容就显现了出来。智能白板、教学一体机、“掌控板”，这些放在十年前难以想象能出现在中小学课堂中的设备，已经为越来越多教师所熟悉。但是有些老师开始怀疑，传统老师对于教育技术的操作能力并不是很强，如果在课堂上老师用PPT根据学生的回答及时把事先预设的内容放出来，是不是会限制学生的思维？不利于教学的生成性，并且，在实际的信息化操作中，经常出现有老师一味逐求信息技术的展示，而忽略了知识本身的教学互动性，更加不利于教学效率的提升；还有些老师在上课是过分的依赖信息化的内容，而直接忽视了学生的情况；更有甚者直接放手，认为教学微视频里该讲的内容都有，无需再

次给学生讲解，认为信息化教学后反而更加轻松了，这些高科技的教育技术，真的有利于教学活动吗？

(1) 请运用你所学过的相关知识，分析材料一中教师的可取之处。

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过 300 字左右。

案例中教师的可取之处有以下几点：

第一，该教师做到了教学反思。教师对日常教育教学生活的再认识和思考，并总结经验教训，进一步提高教育教学水平。案例一中教师通过教学日志对以往的教育现象进行总结，提升教学能力。

第二，该教师做到了积极备课。备课时授课的必要前提，更是上好一节课的先决条件。案例一中教师结合教学内容和学生目前的实际状态，合理选择现代化教学手段，提升教学效果。

第三，该教师做到了终身学习。教师要树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。案例一中教师积极参加培训，紧跟时代步伐，学习信息化教学手段，提升自身能力。

(2) 结合材料一和材料二，谈一谈现今信息技术在课堂教学中利弊。

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过 400 字左右。

信息技术在课堂教学中有利也有弊，我们需要辩证的看待它。

可取之处：

第一，便于教师备课。材料中教师在备课时不再需要从“百度”等网站搜集资料，可以直接从“授课神器”获得大量资源，提取有效信息，课件精美有趣，提升课堂趣味性。

第二，优化教学效果。材料中教师在进行课堂教学时，针对知识点、学生的优秀作品等使用信息技术进行呈现，加深学生理解与记忆，提升课堂氛围。

不足之处：

第一，降低教学效率。材料二中教师若一味地追求信息技术的展示，对 PPT 进行优化，反而忽视了知识本身的教学互动性。

第二，忽视学生主体。材料二中教师过于重视信息化教育手段，限制学生思维，不顾学生的主体地位，会造成教师自身产生懈怠，更不利于学生学习。

(3) 结合实际和所学知识，谈一谈在新趋势下，教师如何更好的让信息化服务于教学？

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过 400 字左右。

新时代下，教师需要以高标准要求自己，紧跟时代步伐，合理使用现代化教学手段。

第一，要做到教师主导学生主体。使用信息化教学时，也需要将学生作为学习的主体，不能过于依赖多媒体设备，忽视课堂本身，应将课堂与新型教学手段结合起来，促进学生学习。

第二，发挥现代教育技术优势，把信息技术作为认知工具。利用多媒体技术，创设和展示有意义地情境，提高学生的求异和洞察能力；利用网络技术，实现资源共享，实现协商学习。

第三，运用现代教育技术，实现教学模式，教学内容，教学观念以及测试手段地更新，同时提高学生动手能力，让学生能够利用各种工具，平台，创造作品。

### 三、教育方案设计题（60分）

双减，网络用语中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。同年8月，国务院教育督导委员会办公室印发专门通知，拟对各省“双减”工作落实进度每半月通报一次。

2021年10月，全国人大表示：双减拟明确入法，避免加重义务教育阶段学生负担。11月3日，市场监管总局等八部门发布《关于做好校外培训广告管控的通知》。坚决杜绝地铁、公交站台等所属广告牌、广告位刊发校外培训广告。

2021年3月，教育部颁布“睡眠令”，同年7月出台“双减”政策。数据显示，睡眠令+双减政策后，六成中小学生睡眠时长有不同程度的增加，其中睡眠时间增加2小时以上的达到9.41%；增加1到2小时的达21.66%；增加0到1小时的达28.88%。

假如你是一名班主任，为了更好的贯彻落实国家所出台的双减政策，请你设计一个有针对性的家长会。

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括明确，字数不超过25字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，字数不超过100字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过600字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方案可行，字数不超过100字。

#### 1. 【参考答案】

一、活动主题：减负，还孩子自由蓝天

二、设计依据：相关法规规定避免家长义务教育学生负担，依据家庭教育具有针对性的特点，结合当下学生学业负担较重的实际情况，为了更好的贯彻落实国家出台的双减政策，促进学生的健康成长，特此召开本次家长会。

三、活动目标：1. 认知目标：家长能够掌握国家出台的双减政策。2. 行为目标：

家长能够做好家校合作，减少学生报课外班的数量。3. 情感目标：家长能够感受到双减政策对孩子的重要意义。

#### 四、活动内容与过程

（一）致欢迎词，引出主题 教师在班级门口迎接每位家长的到来，微笑致意，握手问好，依次进行签到，并有请家长按照姓名牌至相应位置就坐。随后，班主任上台致词，欢迎大家来参加这次家长会。介绍主题《一分陪伴 一分关爱》。

（二）问卷调查，了解现状 班主任给家长发放《双减政策》问卷，问题如下：1. 国家定义的双减政策是什么。2. 双减政策下对老师和家长提出了哪些禁令等。家长按照自己的积累和了解填写问卷。通过此活动，家长能够掌握国家出台的双减政策。

（三）案例分享，产生共鸣 教师利用多媒体播放《减负，我们的爱》，影片中家长一直以来对待孩子都采用的是“放养式教育”，给孩子自己选择爱好和课后活动的权利，使孩子得到了最大程度的自我发展。通过此活动，家长能够感受到双减对孩子的意义。

（四）家校联手，共促发展 班主任对本次家长会活动进行总结，号召家长们在日常生活中，树立正确的观念，积极与孩子沟通交流，帮助学生顺利度过青春期。本次家长会结束，会后与家长个别交流，解决个别家长问题。

#### 五、预期效果与检验方法

1. 通过电话沟通进行回访，了解家长的思想转变。
2. 通过询问学生，了解家长对孩子教育态度和方法的变化。