

# 2023 事业单位教师类考试

## 综合应用能力模拟试卷一

重要提示：

为维护您的个人权益，确保事业单位考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请2名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

## 一、辨析题（30分）

### 【参考答案】

题干中的观点是错误的。

首先，减负提质是为了全面贯彻素质教育，针对学生普遍存在的学习负担过重，高分低能等问题的具体解决措施。其具体含义可以理解为“减轻学习负担，提高教学质量”。对于减负的理解不能过于狭隘，“减轻书包、减少作业，减少学生在校时间，甚至取消考试”，这仅仅是减负的手段，并不是减负的最终目的。

其次，减负并不意味着学生的学习时间减少，作为教师应该减轻学生不合理的学习负担，避免学生重复的进行机械学习，死记硬背，为学生提供更多的在实践、活动中学习的机会，使学生在实践活动中能够有更轻松愉悦的学习体验。并且要在教学过程中，调动学生学习的主动性，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，使学生能够自觉主动的进行有效的学习。

最后，想要达到提质的效果，教师更应该意识到在教育中的关键作用，提升教育水平，发挥课堂的主渠道作用，高效的帮助学生完成教学任务。做到减负和提质的协调共存。

综上所述，题干中的观点是错误的。

## 二、案例分析题（60分）

### 1. 【参考答案】

李珊学习出现问题有以下几个原因：

从内部因素来看：第一，马斯洛需要层次理论提出要满足学生的归属与爱的需要。材料中，在班级中李珊一直独来独往，缺少与同学、老师的交流，并且由于父母离婚，妈妈也对李珊缺少关注，导致学生归属与爱的需要得不到满足。

第二，李珊运用了错误的归因方式。维纳的成败归因理论要求老师帮助学生进行正确的归因，如果一直将失败归结于能力，则会导致学生的习得性无助。材料中，李珊同学认为自己太笨了，不是学习的材料，自暴自弃，产生了习得性无助的状态。

从外部因素看：家庭教育的缺失，导致学生出现学习问题。材料中，李珊的妈妈因为工作忙，而简单应付李珊提出的问题。

### 2. 【参考答案】

案例二中班主任的做法是错误的，值得我们反思。

第一，以人为本学生观要求老师认识到学生是发展的人。材料中，在小辉成绩下滑时，多次批评小辉，让他少与这几个同学一起玩，没有对其进行容错教育，忽视了小辉身上巨大的发展潜力。

第二，新课改下的教师观要求老师做到帮助引导学生以及尊重赞赏学生。材料中，在小辉成绩不好时，老师没能关心学生的内心感受，一味的批评学生，缺少对学生帮助并且批评会使学生的人格尊严受到伤害。

第三，教师没有做好和家长的沟通合作。材料中，教师只是把小辉的情况简单的反馈给家长，刘老师没有及时与家长进行深入沟通，没有协商解决办法，最后导致小辉离家出走。

### 3. 【参考答案】

做好和家长的有效沟通，应从以下几点入手：

第一，及时和家长进行沟通。作为老师在学生出现问题时应该第一时间和家长进行沟通。材料一中，老师在发现李珊学习出现问题后，能够及时的和李珊妈妈进行沟通，了解其出现问题的原因。

第二，对家长进行指导，家长在对学生的教育中可能存在缺乏正确的教育理念以及科学的方法。材料二中，老师只是单纯的告知家长小辉身上的问题，并没有和家長一起对小輝的问题进行分析，也缺少对家長的指导性建议。

第三，沟通方式的多元化。教师可以通过家长会、家访、电话、网络等方式与家長保持联系，建立起教师与家長之间长期有效的良性互动的交流机制。材料三中，有的开展“教师进家庭，家長进学校”互访活动，有的开设“家長义工课”，有的建立班级家長QQ群、学生QQ群、微信群等平台。采用了多元化的沟通方式。

除此之外，在家校合作中教师要遵循教育影响的一致性和连贯性原则，与家長要达成一致的目标。

### 三、教育方案设计题（60分）

#### 【参考答案】

一、活动主题：最美青春 最美的你/最美时光 最美的你

二、活动依据：依据中学生青春期到来，心理波动较大的特点（小学生心理发展具有可塑性的特点），结合当下有很多处在青春期的青少年都对自身形体并不满意实际情况。为了构建和谐校园，促进学生健康发展，特此召开本次主题班会。

三、活动目标：1. 认知目标：学生能够产生正确的自我认识。2. 行为目标：学生能够学会生活中基本的形体礼仪。3. 情感目标：学生能够树立正确的审美观。

四、活动内容与过程：

1. 美！我看：教师在多媒体设备上播放剪辑视频，视频中有抖音网红井川里予、外交发言人华春莹以及慈善明星韩红等相关场面。并提出问题：“在你心中哪个人是最美的？”请同学观看视频后分享自己的感受。教师顺势引出主题，并宣布本次主题班会正式开始。

2. 美！我选：教师在讲台上摆放十个纸箱，箱子上分别书写：瘦、自信、乐观等十组词汇，请同学们按照对自身的认识进行投票，并统计结果。通过此活动，学生能够产生正确的自我认识，发现自身的美。

3. 美！我学：教师请学校的舞蹈老师为同学们进行形体训练的教学，为同学们示范坐姿、站姿，而后请全班同学一起在座位进行形体展示。通过此活动，学生能够学会基本的形体礼仪。

4. 美！我演：八位同学分为两组，表演事先排练的情景剧《她美么？》，表演内容为一名衣着光鲜，身材苗条的女孩在公车上不给老人让座又大声喧哗的场景。请学生观看，并分享自己的感受。通过此活动，学生能够树立正确的审美观。

5. 美！我赞：学生按照朗诵队形站好，全班同学齐诵赞歌《最美的你》：“美，是一种给予，给饥寒交迫的人送去温暖；美，是一种力量，在面对苦难时不卑不亢。”最后，教师宣布本次主题班会结束。

五、预设效果及检验方法

1. 通过对学生的日常观察，了解学生在学校的变化。

2. 和家长进行及时的沟通，了解学生在家中的变化。