

# 答案解析

## 一、单选题

1. C 杜威提出教育无目的论。（字可能印刷错误）

2. B 义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。强制性是义务教育的最本质特征，“强迫性”最接近“强制性”，所以选 B。

3. A

### 我国小学教学原则的体系

» ...工作者具有普遍指导意义的有：全面发展的方向性原则、理论与实践相结合的原则、教师的主导作用和学生的主体作用相结合的原则、直观性与抽象性相结合的原则、循序渐进与反馈调控相结合的原则、巩固与创新相结合的原则、智力因素与非智力因素的培养相结合的原则、**统一要求与分类指导相结合**的原则。下面分别加以阐述。一、全面发展的方向性原则（一）全面发展的方向性原则的含义及判定的依据小学教学要坚持为小学生的全面发展服务。我国的教育目的是使受教育者在德、智、体等几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化...

» ...科和教材的特点及学生的知识水平，还应考虑非智力因素的培养。除了在教学中启发学生积极进行思维活动外，还应强调激发学生学习的内、在机制，满足学生的情感、**精神和意志领域的需要和学生的精神需求。这样，才能更全面地发挥学生学习的主动性、积极性。**八、**统一要求和分类指导相结合**的原则（一）**统一要求和分类指导相结合**的原则的含义这一原则指教学中要面向全体学生，达到课程计划和教学大纲的统一要求，使学生得到全面发展；同时又要从学生的实际出发，承认个别差异，实行分类指导，使每个学生都能在原有的基础...

来自 肖文娥主编, 小学教学论[M]. 1997

4. B “替代学习”又被称作“模仿学习”。

5. C



出了儿童友谊概念发展的阶段。

(1) 得失阶段。这是友谊发展的第一个阶段，出现在小学二三年级。朋友是住得较近、有好玩的玩具、喜欢与自己一起玩、玩自己喜欢的游戏的同伴。

(2) 常规阶段。这个阶段出现在小学四五年级。这个时期共同的价值观和准则开始变得重要了。这个时期儿童关心群体的规范，更多地关注自己是否受到伙伴的接受。儿童认为朋友应该是互相支持、互相忠诚的人，还应该彼此共享一切，互相帮助、合作。

(3) 移情阶段。这个阶段始于小学五年级，并在青少年时期得到扩展。这个时期儿童开始把朋友看做是有共同兴趣、希望互相了解、互相透露自己的小秘密的人。

6. C 实验研究法是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为的影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。实验研究的目的是发现事物间的因果关系，是各类研究中唯一能确定事物间因果关系的研究方法。

7. B 朝为田舍郎，暮登天子堂，指早些时候只是普通的农田村夫，晚些时候却登堂入室，

成为天子臣下。王侯将相本来不是天生的富贵种，贫穷人家的孩子发奋努力，也可以成为栋梁之材，好男儿应当发愤图强。所以这句话体现的是“科举”制度，ACD均是科举制的体现，察举制是不同于科举制的选官制度，故选B。

8.D 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条

学校、幼儿园应当建立安全管理制度，对未成年人进行安全教育，完善安保设施、配备安保人员，保障未成年人在校、在园期间的人身和财产安全。学校、幼儿园不得在危及未成年人人身安全、身心健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动，应当保护未成年人的身心健康，防止发生人身伤害事故。

9.D 程序性知识需要通过实践练习才能更好地掌握，因此选项A自学对于中学生来说并不是最适当的方法。指导发现法可以帮助学生更好地理解学习内容，但对于程序性知识而言，学生需要掌握确定的步骤和方法。因此，指导发现法并不是最适合的教学方法。精讲加变式练习对于程序性知识而言是一种非常有效的教学方法，通过讲解、演示和练习的方式帮助学生逐步掌握程序性知识的操作过程。因此，D是最适当的教学方法。

引导学生观察思考，而...的换算关系)，让学生理解并...，这里采用的也是例一规法。

本页来源 关闭  
书名: [《现代教学设计》](#)  
作者: 皮连生, 刘杰著  
当前第:201页

### (二) 通过变式练习使原理转化为支配行为的规则

**变式练习是陈述性知识转化为程序性知识的关键环节。**变式练习的变主要体现在将同一条原理用来解决不同内容的问题上，如学会了按一定顺序描写的规则，在练习时可以先用来描写树，然后再用来写人，接着再用来写景。写树、写人、写景还可以写不同的树、人、景，这里就体现了练习的变化。如果只将练习局限于写班上的同学，那么这样的练习就缺少变化。心理学研究表明，在多种情境中进行练习，对于学生学会在其他情境应用规则十分重要。在设计变式练习时，教师要注意以下几点：

10.D 以引导探究为主的教学方法，是学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。

11.D 画示意图是为了更好理解题目，故D。

12.B 桑代克试误说的基本规律包括准备律、练习律和效果律。后来，桑代克经过一系列实验后发现，在许多情况下，单纯重复不足以引起学习。例如，他要求被试闭上眼睛，在未看到练习结果的情形下，连续画四寸长的线，重复三千多次，结果画线的精确度并无提高。在此实验和其他实验的基础上，他修改了早年的练习律。练习律经他修改后，不再是一条主

律，成了效果律的附律。他认为，重复本身不能影响 S-R 联结的强弱，重复之所以能促进学习，原因是它能为其它因素的效能发挥提供机会。其它因素包括奖、惩、知悉结果和相属关系等。由此可知，桑代克后期把练习律看成效果律的附律的原因是光有练习而无奖励不能导致学习的进步。B 项正确

13. C 奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，分为下位学习、上位学习和并列组合学习。

14. B 斯滕伯格创立的成功智力理论的核心是：成功智力由分析能力、创造能力和实践能力组成。

15. A 研究发现，策略应用的有效性自我评价是策略训练成败的关键，那么这一结果的教学含义是策略训练应与反省认知训练相结合。因为自我评价是一个重要的反思和认知过程，它有助于学生意识到自己的优势和不足，进而调整和改进自己的学习策略。因此，策略训练应该结合反思和认知训练，培养学生的自我监控能力和元认知能力，帮助他们更好地运用所学策略，提高学习效果。B、C、D 选项似乎与研究结果并没有直接的关系，因此不是正确答案。

16. B

17. A 讲义 152 页

18. D 是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志(关键)。讲义 144 页。

19. A 外部分组：取消按年龄编班，改按学生的能力编班。讲义 140 页。

20. A

21. A

22. A 教师的学科专业知识(本体性知识) 教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，教师要做到“多走一步，深入三分”，学科专业素养主要包括以下几个方面：

- (1) 精通所教学科的基础性知识与技能；
- (2) 了解所教学科相关的知识；
- (3) 了解学科的发展脉络；
- (4) 了解学科领域的思维方式和方法论。(讲义 81 页)

23. C 能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。往往一些工作较长时间的教师也难以充分达到这个阶段的要求(讲义 87 页)。

24. A 学科课程的主导价值在于使学生掌握人类积累的文化精华。以间接经验为主。

25. B 陈述性知识：陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。学生掌握的知识主要是书本中的概念性知识，所以是 B。

26. B 朱子读书法的熟读精思强调，读书既要读得熟，又要思得精。为了做到熟读，朱熹首先强调学生 读书要字字读得响亮，其次要求读书要成诵，要读够遍数。同时，为了达到

精思，则必须认真思考，逐字逐句地弄懂弄通。材料中则论述读书之道重在领会书上文字背后所显现的宇宙人生社会之大道，而非停留在字句章节即书本身。故本题选熟读精思。

27. C 少年期又称为“危险期”或“心理断乳期”。题干中人的身心发生剧烈变化的时期是少年期。

28. D 艾里克森人格发展阶段认为成年中期的主要发展任务四获得繁殖感，避免停滞感。

29. A 影响信度的因素主要有被试的样本、测验的长度、测验的难度。

30. A 对人来说。“自我”是一切的出发点，儿童自我教育意识与自我教育能力发展的规律也是一样。

31. 答案：A【半月讲坛解析】本题考查感知觉。感知觉是指感觉和知觉。感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映。知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。在儿童的认知能力中，感知觉是最先发展且发展速度最快的一个领域，在儿童认知活动中一直占主导地位。A 项正确。

### 押题卷原题

25. 儿童认知能力中，最先发展且速度最快的领域是（ ）。

- A. 注意 B. 感知觉  
C. 思维 D. 记忆

32. 答案：D【半月讲坛解析】终身教育的概念化和体系化始于 20 世纪 60 年代，其标志是法国成人教育家保罗·朗格朗的《论终身教育》的发表。属于现代教育思想的特征。

33. 答案：C【半月讲坛解析】班级的特点具有学习性、不成熟性、教育性和社会性。

本页来源 关闭  
书名:《教育知识与能力 小学》  
作者: 武汉理工大学教师资格考试研究中心  
当前页:128页

第一讲 班级的概述

(一) 班级

1. 班级的概念

班级是学校为实现一定的教育目的,将年龄和知识程度相近的学生编班分班而形成的,有固定人数的基本教育单位。班级是学校行政体系中最基层的正式组织,是开展教学活动的基本单位。文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯最先提出“班级”一词。

2. 班级的特点

一般而言,班级具有学习性、不成熟性、教育性、社会性特点。其中,学习性主要指学生的基本任务是学习;不成熟性主要指学生处于身心发展过程中,是社会成员中的未成熟者;教育性不仅表现在学生的社会化方面,还表现在个性化方面;社会性主要表现在师生、生生之间的交往,这是班级的一个重要特点。

34. 答案：C【半月讲坛解析】本题考查思维的类型。根据思维的凭借物（思维的内容和发展水平）划分：直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。其中，具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。具体形象思维的主要人群是小学生。C 正确

35. 答案：B【半月讲坛解析】本题考查对学生各项人身权的认识。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。由于未成年学生处于身心发展的关键时期，因此，国家除了对未成年学生人身权进行一般保护外，还对未成年学生的身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等进行特殊保护。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得

因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。B项正确。

36. 答案：C【半月讲坛解析】本题考查的是泰勒的地位。泰勒于1949年出版的《课程与教学的基本原理》，确立了科学化课程开发理论，此书被称为“现代课程理论的奠基石/圣经”，泰勒也被称为“现代课程理论之父”和“课程评价之父”。C项正确。

37. 答案：C【半月讲坛解析】本题考查的是学生的特点。学生是具有主观能动性的人，在接受教育的过程中，具有一定的素质，可以进行自我教育。题干的表述忽视了学生的能动性，将学生的发展完全看做是教师塑造的结果。C项正确。

38. 答案：A【半月讲坛解析】属于儿童的策略行为。学习策略是指“学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。儿童知道如何数数解决 $8+5$ 的问题，耗费了心理资源，属于策略行为。



## 第一节 认知策略的性质

刚有数概念的学前儿童，在遇到像“3只苹果加5只苹果一共有几只苹果”这样的简单加法题时，他尝试用扳手指的方法，解决了这个问题。心理学家认为，扳手指的行为有助于加法问题的解决，被认为是一种策略行为。当儿童上小学后，学习了20以内的整数加减口诀，在遇到像“ $8+5=?$ ”这样的问题时，他通过回忆口诀，很快得出答案。后一回忆口诀的行为算不算是策略性行为呢？心理学家一般认为，后一行为是一种技能，而不是策略。那

• 168 •

39. 答案：B【半月讲坛解析】本题考查德育方法。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。其基本方式包括典范、示范和典型。典范主要包括历史伟人、民族英雄、革命导师、科学家、思想家和文学家等各行各业的杰出人物。示范主要是指家长与教师，他们的言行举止、仪态作风、志趣爱好和为人处世等都会对学生产生示范作用。典型主要是学生中涌现出来的优秀个人，如三好学生、优秀少先队员、优秀团员和优秀学生干部等。B项正确。

40. 答案：C【半月讲坛解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种低级需要没有得到充分满足，而正是这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍。所谓“匮乏性需要”，也叫基本需要或缺失性需

要，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要，这些都属于低级需要。C项正确。

## 二、多选题

41. 答案：ABCD【半月讲坛解析】本题考查的是德育的途径。德育途径是教育者对学生进行品德教育时所选用的渠道。学校德育教育的途径主要有：政治课及其他各科教学；班级德育工作；课外活动和校外活动；劳动与社会实践；课外、校外活动；共青团、少先队、学生会工作；班主任工作等。A、B、C、D四项均正确。

42. 答案：ACD【半月讲坛解析】本题考查的是我国教育目的的特点。我国教育目的的基本特征：第一，以马克思主义关于人的全面发展学说为指导思想；第二，具有鲜明的政治方向；第三，坚持全面发展与个性发展的统一。A、C、D正确。

43. 答案：ABC【半月讲坛解析】本题考查讲授法的方式。讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。讲授法的方式主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。因此，A、B、C正确。

### 押题卷原题

15. 讲授法的基本方式包括（ ）。

- A. 讲述、讲解、讲读、讲演
- B. 讲述、讲解、报告、讲演
- C. 讲读、讲演、讲评、讲述
- D. 讲述、讲解、讲评、报告

44. 答案：ACD【半月讲坛解析】本题考查的课程内容的组织。关于课程内容组织，泰勒提出了三个基本原则：连续性、顺序性和整合性。（1）连续性是指直线式地陈述主要课程要素；（2）顺序性是强调每一后继内容要以前面的内容为基础，同时又对有关内容加以深入、广泛的展开；（3）整合性是指各种课程内容之间横向联系，以便有助于学生获得一种统一的观点，并把自己的行为与所学的课程内容统一起来。因此，A、C、D正确。

45. 答案：BCD【半月讲坛解析】本题考查现代教学过程中的基本关系。教与学的关系：现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交互关系，是一种基于“对话”基础上的教学活动。B、C、D三项正确。

## 三、判断

46. B

这个论断是错误的。虽然教育事业的发展对于国家和社会的发展很重要，但是它的规模和速度不能单纯地追求增长。事实上，教育事业的发展应该是稳健的，需要与经济和产业结构相适应。

47. A

中国建立现代学校教育制度是从清末开始的。1902年，清政府制定了中国近代第一个学制——壬寅学制。这个学制未及实施，1904年又颁布了卯学制，它是我国近代第一个以法令形式公布并在全国推行过的学制，是中国实行近代学校教育制度的开始。

48. B

这个论断是错误的。教育目的是在一定历史、文化和社会条件下人们对教育所追求的本质要求和目标的总称，具有主观性和理想性，但是教育目的并不是超然于社会政治经济文化之外的，它是在这种制约之下产生和发展的。政治、经济、文化等因素都会对教育目的的制定和实现产生影响和制约，因此教育目的也要服从一定的社会规律和历史趋势。

49. B

这个论断是错误的。分组教学和班级授课制都有其各自的优势和不足，无法简单地说明哪种教学组织形式更完美。班级授课制能够统一管理，协调教学进度，有利于教师对全班学生的教育和管理，但无法很好地满足不同学生的个性化需求。分组教学能够因材施教，便于学生交流合作，培养学生的组织能力、管理能力、表达能力以及问题解决能力，但也存在劣势，比如需要更多的教师和教室资源，容易造成学生之间的竞争和不公平等问题。

50. B

负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率的方法。消失是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。

51. B

这个论断是错误的。教学评价不仅局限于对学习结果的评价，还包括对教学过程、教师的教学方法和学生的学习态度等方面的评价。教学评价是一次全面的、系统的、有目的和有意义的过程，它主要是为了了解教学过程和各类教育活动实施的效果，发现问题并加以解决，进一步指导和调整教学工作。因此，教学评价并不仅仅局限于对学习结果的评价。

52. B

题干描述的是人文主义的课程观。科学主义的课程观是一种过于强调知识本位、追求科学精神的课程观，认为学科知识就是教育的终极目标，忽视学生身心健康发展的全面性。

53. B

问题解决有两种类型，常规性问题解决和创造性问题解决。前者解决有固定答案的问题，只需使用现成方法便可解决，后者解决没有固定答案的问题，是通过发展原有方法，形成新的思路和步骤实现的。因此，创造是解决问题的最高形式，但不是所有问题解决中都会有创造性表现。

54. A

班集体是学生自己的集体，有它的组织机构，每个学生在所归属的一定班级中都能找到适合于自己的活动、工作和角色。在班集体中，有共同的目标、确的职责分工，有统一的规章制度、权利和义务。要求班级中的一个成员学会自己管理自己、教育自己，自主地制定集体活动计划，积极开展各项工作和活动，锻炼学生的自我教育能力。

55. A

这个论断是正确的。激发动机、引起兴趣是教学中一个至关重要的环节，它涉及到学生是否能够积极参与、主动探究，以及对知识的深刻理解和掌握。然而，这种激励和引导并不应该只限于教学开始的阶段，而应该贯穿于整个教学过程的始终。只有这样，才能够保持学生的学习热情和积极性，培养他们的自主学习能力。

#### 四、名词解释

##### 56. 启发式策略

启发式策略就是在问题的状态空间中进行搜索时，充分利用已有知识经验和智力技巧，选择最少的可能性尝试，这样可以省略大量无谓的搜索路径，增加成功解决问题的机会的策略。常用的启发式策略包括选择性探索、爬山法、手段一目的分析法、逆推法等

##### 57. 附属内驱力

奥苏伯尔提出的成就动机的组成成分之一。以获得长者或集体的赞许为目的的内驱力。是年幼儿童的学习动机特征，表现为追求学习的好成绩，目的是得到家长或教师的认可，从而获得派生地位。

#### 五、简答题：

##### 58. 简述德育过程中学生品德形成的过程。

(1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程

①学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。

②德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。

(2) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过

①活动和交往是德育过程的基础。活动和交往是学生思想品德形成的源泉。

②学生在活动中，必定受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。

(3) 德育过程是教育与自我教育相结合，促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。

①学生的思想品德的形成过程是各种矛盾斗争转化的过程。



②德育过程是要促进学生的思想品德矛盾向积极方面转化。

(4) 德育过程是一个长期性、反复性、逐步提高的过程

①德育过程是一个长期的过程。

②德育过程是一个反复的过程。

### 59、简述教师心理健康的标准。

参考答案：教师心理健康有如下标准：

(1) 积极悦纳自我，即真正了解、正确评价、乐于接受并喜欢自己。

(2) 有良好的教育认知水平。能面对现实并积极地适应环境与教育工作的要求。

(3) 热爱职业，积极地爱学生。能从爱的教育中获得自我安慰与自我实现，从有成效的教育教学中获得成就感。

(4) 具有稳定而积极的教育心境。教师的教育心理环境是否稳定、乐观、积极，将影响教师的整个心理状态及行为，也关系到教育教学效果。

(5) 能控制各种情绪与情感。繁重艰巨的教育工作要求教师有良好的、坚强的意志品质，即教学工作中有明确的目的性和坚定性，处理问题时决策的果断性和坚持性，面对矛盾沉着冷静的自制力，给予爱和接受爱的能力。

(6) 和谐的教育人际关系。

(7) 能适应和改造教育环境。

### 60. 教育目的、教育目标和教育方针之间的关系。

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。

教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果。

教育目标是教育目的的具体化。

教育方针和教育目的只见既有区别又有联系：

联系：教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针 的表述结构应当包括三个组成部分：①教育性质和教育方向，教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育；②教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；③实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。

区别：教育目的是对教育终极价值的追求，具有较强的理想性。教育方针 是现实中教育工作开展的总向，具有较强的现实性和不可回避性。

教育目标是教育目的之具体化。教育目的规定培育人才的总方向，却无法面面俱到地指导培育人才的现实工作。教育目标弥补了这一欠缺，即按照教育目的之学习领域规定、学习结果规定，实现教育目的之具体化，具体到不同的场合。

## 61. 题简述生产力对教育发展的影响

### 1. 生产力水平决定了教育发展的水平

生产力水平是教育发展的物质基础，同时也对教育提出了与生产力发展水平相适应的要求。第一次科技革命提出了普及初等教育的要求；第二次科技革命提出了普及初级中等教育的要求；第三次科技革命提出了普及高级中等教育的要求；信息革命后，提出了高等教育大众化的要求。

纵观历史，不难发现，生产力发展水平与教育发展水平基本呈现一致性。

### 2. 生产力水平决定教育的规模和速度

生产力的发展水平是教育事业发展规模和速度的直接和决定性因素。

(1) 生产力发展、社会再生产对劳动力的需求，包括需要劳动力的总量和各种劳动力的比例，分别决定教育发展的规模、速度和教育的体系、结构。

(2) 物质资料生产能为教育的发展提供物质基础，表现为个体有多少可以从事学习的富余时间，以及国家有多少经费可以用于教育活动。

### 3. 生产力水平制约教育体制、结构的变化

教育结构通常指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。社会生产力发展水平，以及在这个基础上形成的社会经济体系结构，制约着教育结构。

### 4. 生产力水平制约着教育的内容和手段

生产力发展对教育内容的调整和更新提出了必要性，并提供了可能性。

首先，生产力的发展、科技进步，促进知识以几何级数的速度增长，这就要求教育内容要及时反映这种增长，并通过教育教学活动刻画在未来的劳动者身上。因此，促进学校的课程结构与内容不断改进与更新。其次，生产力发展带来的知识增长，为教育内容的丰富和课程的调整提供了可能性。教学方法、教学手段、教学组织形式都受生产力发展水平的影响。

## 62. 班主任工作任务和意义

班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

任务：（一）班主任的常规工作

- （一）了解和研究学生（是班主任工作的前提和基础）
- （二）组织和培养班集体（是班主任工作的中心环节）
- （三）建立学生成长档案
- （四）组织班会活动和课外活动
- （五）协调各种教育影响
- （六）操行评定
- （七）班主任工作计划与总结
- （八）个别教育工作

意义：（一）班主任是班级建设的设计者

- （二）班主任是班级组织的领导者
- （三）班主任是协调班级人际关系的主导者

## 六、论述题

参考答案：

中小学的劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是培养劳动精神的主要途径，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育对学生发展的意义集中体现在促进全面发展之中。

劳动教育是全面发展教育中不可或缺的一部分，在全面发展教育中起到综合德智体美各个教育的作用，是全面发展教育中其他各育的具体实施。

①劳动教育对德育的促进作用。通过劳动教育可以培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成正确的思想方法。

②劳动教育对智育的促进作用。劳动教育有利于促进学生掌握科学文化知识 with 技能，将理论知识付诸实践，并养成良好的智育学习习惯。

③劳动教育对体育的促进作用。通过劳动教育可以增强学生的体质，使学生逐步掌握体育运动的基本知识和技能技巧。

④劳动教育对美育的促进作用。劳动教育可以让学生在劳动过程中感受美、鉴赏美和创造美。

## 七、案例分析题

## 1. 根据上述材料分析：

材料一体现了科学性与思想性相统一的原则，指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。材料一中，教师在思政课上通过知识的传递，培养学生的价值观念，更有利于学生价值观念的形成，符合科学性与思想性相统一的规律。

材料二体现了理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学以致用目的。材料二中，讲好是时政课，要用好社会实践的大课堂，走出课堂、走出校园，教师进行实岗锻炼，不仅教师要走出去，也要带学生走出去，深刻的贯彻了理论联系实际原则。

## 2. 老师的做法是正确的，符合德育过程的规律，德育原则。

1. 知行统一原则，既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

2. 疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。以理论启发学生。（以理论启发学生）

3. 导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

4. 启发性教学原则教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。（用理论启发学生）

4. 情感陶冶法，教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化地影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。（以情理交融）

5. 说法教育法。通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。（以理论启发学生）

6. 实际锻炼教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。（以实践带动学生）

7. 自我指导修养法。教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。