

2019年山东省滨州市阳信县教师招聘 考试小学语文真题试卷答案解析

第一部分 教育理论

一、单项选择题

1. B【解析】目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病提出来的。他主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。
2. C【解析】壬子癸丑学制第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。
3. A【解析】《中华人民共和国教师法》(简称为《教师法》)从1986年开始起草,后经过八年酝酿、修改,于1993年10月31日经第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过,1994年1月1日起施行。
4. B【解析】美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,6~11岁的学生主要面临的是勤奋感对自卑感,本阶段的发展任务是培养勤奋感。所以,答案选择B项。
5. D【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中有关为人师表方面的要求之一是教师自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。
6. C【解析】教师的专业技术人员身份在1993年颁布的《中华人民共和国教师法》中得到确认,该法规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”1995年,国务院颁布《教师资格条例》,进一步明确了教师应该具备的专业素质。所以,教师的专业技术人员身份是在《中华人民共和国教师法》中确定的。
7. B【解析】激情的发展大致要经历三个阶段:第一阶段,由于意志力减弱,身体变化和表情动作越来越失去控制,高度紧张使细微的动作发生紊乱,这时人的行为易受情绪体验的左右;第二阶段,人失去意志的监督,发生了不可控制的动作和失去理智的行为;第三阶段,激情爆发后的平息阶段,这时会出现平静和疲劳现象,严重时甚至精力衰竭,对一切事物不关心,精神萎靡。所以,人体变化和表情动作失去控制,高度紧张使细微的动作发生紊乱,这是对激情状态的描述。
8. A【解析】教师职业道德基本原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向,体现了教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系,是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。
9. C【解析】具体运算阶段的儿童能够运用逻辑思维解决具体问题,但必须依赖于实物和直观形象的支持才能进行逻辑推理和运用逻辑思维解决问题,不能够进行纯符号运算,处于这一阶段的儿童具备了初步的逻辑思维能力。所以,选择C项。
10. B【解析】略。

11. A【解析】略。

12. D【解析】根据《中华人民共和国教育法》第二十七条的规定,设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(1)有组织机构和章程;(2)有合格的教师;(3)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(4)有必备的办学资金和稳定的经费来源。所以,A、B、C三项是设立学校及其他教育机构必须具备的条件。

13. A【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》的战略主题是:坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。因此,要坚持德育为先、能力为重和全面发展的原则。把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,体现的是坚持德育为先。

14. C【解析】略。

15. D【解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

二、判断题

16. ×【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第七条规定,义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制。县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作;县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。负责义务教育实施工作的是县级以上人民政府教育行政部门,所以,题干表述错误。

17. ×【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》把提高质量作为教育改革发展的核心任务。题干表述错误。

18. ×【解析】实验教育学是19世纪末20世纪初产生于德国,随后在欧美一些国家发展的以教育实验为标志的教育思想流派。它的主要代表人物是德国的梅伊曼和拉伊、法国的比纳、美国的霍尔和桑代克。杜威是实用主义教育学的代表

人物。

19. √【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十四条规定,违反国家有关规定,向学校或者其他教育机构收取费用的,由政府责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分。

20. √【解析】略。

三、填空题

21. 符号学习;概念学习;命题学习

22. 人的全面发展理论;多元智力理论;建构主义理论

23. 爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习

24. 尊重未成年人的人格尊严;适应未成年人身心发展的规律和特点;教育与保护相结合

25. 强制性;基础性;普遍性

四、简答题

26. 我国《教师法》规定教师享有哪些权利?

【参考答案】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师享有下列权利:

(1)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。(2)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见。(3)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。(4)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。(6)参加进修或者其他方式的培训。

27. 小明面对接连的考试失利非常沮丧,认为自己能力不足,从而产生厌学情绪,作为老师应如何帮助小明恢复信心?

【参考答案】小明之所以失去信心,是因为接连的考试失利和不正确的归因,要想帮助小明恢复信心,可以从指导学生进行正确归因和让学生体验到成功这两方面着手。

首先,让学生体验到成功,就要培养学生有恰当的自我效能感。在个体拥有了相应的知识技能后,自我效能感就成为个体行为的决定性因素。许多学生尤其是学业成绩不良的学生,由

于对自己的学习能力持怀疑态度,表现出很低的自我效能感水平,在学习中放弃尝试和应有的努力,进而影响其学习成绩。(1)教师可以通过为他们选择难易合适的任务,让他们不断地获得成功体验,进而提高自我效能感水平。(2)让他们观看和想象那些与自己差不多的学生的成功操作,通过获得替代性经验和强化来提高他们的自我效能感,使他们确信自己也有能力完成相应的学习行为,从而推动学习的进行。(3)教师还可以通过归因训练改变学生对自己学习能力的错误判断,形成正确的自我效能感判断。

其次,指导学生进行正确的归因,改变学生不正确的归因,提高学习动机可以从两方面入手:(1)“努力归因”,无论成功或失败都归因于努力与否的结果。因为学生将自己的成败归因于努力与否会提高学生学习的积极性,当学习困难或成绩不佳时,一般不会因一时的失败而降低将来会取得成功的期望的。(2)“现实归因”,针对一些具体问题引导学生进行现实归因,以帮助学生分析除努力这个因素外,影响学习成绩的因素还有哪些,是智力、学习方法,还是家庭环境、教师等因素。分析这些因素在多大程度上影响其学习成绩,并尽力指出解决这些问题的方法,以提高学生克服困难的勇气,增强自信心。这种归因训练的好处在于,在学生做“努力归因”时联系现实,在做“现实归因”时又强调努力。

第二部分 学科专业知识

一、现代文阅读

1. B【解析】B项,说法错误。原文第二段中说“强调的是顺应自然而不是片面征服自然”。
2. C【解析】C项,强加因果。口耳相传只是其传播方式,并不是其主流价值一直不变的主要原因。
3. A【解析】B项,思维的整体观与阴阳观内涵不同。C项,“‘天下为公’‘天下一家’是其社会基础”说法错,原文中说是“历史文化基础”。D项,“中国文化遗产的核心载体”说法错误。
4. C【解析】C项,作品结尾写儿子向母亲询问自己的父亲,并没有交代姑姑的身世之谜。
5. 【参考答案】作品以“我”的视角叙述人物零碎的生活片段,使姑姑的故事显得真实可信,给读者留下了想象空间。将人物的故事与情景描写相结合,有意淡化命运的残酷,便于揭示故事的人性内涵,赋予故事诗意美。
6. 【参考答案】“绳索桥”是过去年代的事物,象征了苦难的岁月和艰难的生存,它的消失暗示了人物境遇的改变;“南山坡的野花”芬芳鲜艳,生命力顽强,象征了人物乐观的态度和坚忍的内心,烘托了人物的美;“南山坡的野花”与“绳索桥”结合在一起,有利于营造作品哀而不伤的意境,含蓄地表达了作品的主题。

二、古代诗文阅读

7. B【解析】原文为“副使吴曦蔑视松,易置将兵,不自正使。咸忧之,复说松收义士为缓急用;据险厄,立关堡,以备不虞。松又不能用”。
8. B【解析】B项,具体的“发布文告赈济流民、防备奸盗”的行为都是“太守杨震仲”所为。原文为“民稍安”,“百姓最终安定下来”的表述不准确。
9. 【参考答案】(1)安丙暗中把吴曦投金弃宋的谋反计划告诉陈咸,陈咸马上就派人告诉程松,程松却不去核查这个情况。
(2)陈咸说:“敌人来了再去考虑,就来不及了。”不久,金人(果然)侵犯上津,金州靠提前做好的准备固守不失。
10. D【解析】D项,张诗的前两句是叙事,不是直抒胸臆。
11. 【参考答案】(1)郑诗把池岸边的菊花与高屋上的瓦松作对比,写出菊花的高洁、清幽,表现了自己不求高位、不慕荣利的高尚品格。
(2)张诗写菊花的枝茎虽饱经风霜,但仍像铁骨那样坚硬,支撑花朵不因风雨侵袭而偏斜,表达了自己抗清爱国的坚贞志气。
12. (1)以手抚膺坐长叹;使人听此凋朱颜
(2)沧海月明珠有泪;哀民生之多艰

三、语言文字运用

13. A【解析】耳濡目染:形容听得多了,见得多了,无形之中受到影响,指受到好的影响。耳闻目睹:亲耳听到,亲眼看见。此处形容的是良好的家风,故填“耳濡目染”恰当,排除C、D两项。比比皆是:到处都是,形容极其常见。鳞次栉比:像

鱼鳞和梳子齿那样有次序地排列着,多用来形容房屋或船只等排列得很密很整齐。此处形容的是典籍,故用“鳞次栉比”不恰当,排除B项。故选A。

14. B【解析】这句话的主语应是“至理名言和感人故事”,“中国古人留下的”修饰主语,故选B。

15. 【参考答案】(1)爱国情感就是无形国土。

(2)青年学生如果没有强烈的爱国情感。

(3)只有爱国主义教育搞好了。

16. 【参考答案】下联:近看西北,造数间临水轩斋。

四、教学设计

17. 【参考答案】教学过程:

(1)赏析上阕

①起句点明了一种怎样的环境?“独立寒秋”表达了什么情感?

②铺叙的七句描绘了怎样的秋景?(展开联想和想象,对课文内容进行再创作,展示美景图片,讨论分析语言的表现力)

③毛泽东笔下的秋景,给人的总体感觉怎样?

④面对眼前“万类霜天竞自由”的壮丽景色,诗人联想到什么?表现了怎样的思想感情?

⑤“问苍茫大地,谁主沉浮”含义是什么?表达了词人怎么样的感情?

⑥小结:上阕写景,描绘了壮丽的湘江深秋景色,并即景抒情,提出了苍茫大地谁主沉浮的问题。

(2)赏析下阕

①“中流击水,浪遏飞舟”这一幅图有何深刻意义?

②下阕表现了作者当时怎样的情感?

(3)情感分析

①学生再次朗读整首词,体会豪迈的气势。这些豪迈的气势从何而来?

②这首词是怎样把写景、抒情完美地结合起来的?