

2019年河南省特岗教师招聘考试真题解析

一、单项选择题

1. D【解析】习近平总书记在全国教育大会上对教育的地位和作用作出全新判断,首次提出“教育是国之大计、党之大计”,把教育摆在前所未有的高度。
2. C【解析】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。
3. A【解析】《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出坚持“五育”并举,全面发展素质教育。其具体措施包括:突出德育实效;提升智育水平;强化体育锻炼;增强美育熏陶;加强劳动教育。
4. C【解析】社会主义方向性是我们开展教师职业道德评价的最根本的指导思想和工作原则。
5. B【解析】与惩罚相比,惩戒的教育性目的更强,更易于被人理解并付诸实践,因而也就更符合学校教育情境下教育制裁的实质目的。惩戒是学校为杜绝学生不良行为而采取的惩罚性的教育措施,其本质是一种寓戒于惩的教育手段。故对个别学生的违纪可以采取惩戒的手段。
6. B【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。
7. A【解析】广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间,这个特点是由影响学生发展因素的多样性决定的。学生的成长不仅受学校的影响,还受社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥影响,还要走出校门,协调学校、社会、家庭的教育影响,以便形成教育合力。
8. A【解析】“翻转课堂”也称“颠倒课堂”或“颠倒教室”,是相对于传统的课堂上讲授知识、课后完成作业的教学模式而言的。它是指学生在课前观看教师事先录制好的或是从网上下载的教学微视频以及拓展学习材料,而课堂时间则用来解答学生的问题、订正学生作业,帮助学生进一步掌握和运用所学知识。
9. A【解析】教育部等11部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》指出,中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。各中小学要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合,要精心设计研学旅行活动课程,做到立意高远、目的明确、活动生动、学习有效,避免“只旅不学”或“只学不旅”现象。学校根据教育教学计划灵

活安排研学旅行时间,一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级,尽量错开旅游高峰期。学校根据学段特点和地域特色,逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。

10. B【解析】教育作为国家的一个基本制度,直接受制于政治的制约,因此形成了教育的“政治”属性。“教育要培养的是中国特色社会主义事业的建设者和接班人”就体现了政治经济制度对教育目的的影响,即体现了教育的政治属性。
11. C【解析】布鲁纳倡导发现法,培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。发现法又称探索法、研究法,是指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料进行分析、综合、抽象和概括,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种教学方法。
12. D【解析】练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节,通过应用不同形式的练习,可以使个体掌握某种技能。
13. D【解析】许多研究表明,如果滥用外部奖励,不仅不能促进学习,而且可能破坏学生的内在动机。故A项错误。教师对学生的肯定性评价具有积极的强化作用,能鼓励学生产生再接再厉、积极向上的心态,赞扬、奖励一般比批评、惩罚更具有激励作用。故B项错误,D项正确。奖励必须充分考虑学生的个别差异,从而有的放矢,对症下药。故C项错误。
14. D【解析】自我体验是自我意识在情感上的表现,是伴随自我认知而产生的内心体验。自尊心、自信心是自我体验的具体内容。题干中学生因受到表扬感到开心是该学生自我意识在情感上的表现。故这句话反映的是学生自我意识中的自我体验。
15. C【解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。题干所述现象属于功能固着。
16. C【解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师相信学生、热爱学生,会自觉或不自觉地通过语言、行动、态度等表现出来。而在学生方面一旦通过种种途径感受到这种热爱和期待,则会自觉或不自觉地通过自身的努力来响应它们,从而向教师所期望和暗示的方向去努力。
17. B【解析】系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物不再发生敏感反应。体育课中老师先让学生看别的同学练习,再从简单练习开始,逐步加大练习难度,消除学生对难度大练习的害怕心理,运用的就是系统脱敏法。
18. B【解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时,知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景,并把知觉对象优先地从背景中区分出来。题干中教师用彩笔区分容易写错的生字笔划是利用了知觉的选择性。
19. A【解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。问题解决的喜悦感就属于理智感。
20. A【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成知识结构的更高水平的信息加工策略。归类策略是组织策略的一种,用于概念、语词、规则等知识的归类整理。题干所述的学习策略是组织策略中的归类策略。

二、判断题

1. A【解析】2019年4月29日,河南省教育大会召开,会议确定了“加快推进教育现代化,建设教育强省”这一全新奋斗目标。
2. B【解析】《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出,义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。
3. A【解析】详见《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定。
4. B【解析】素质教育就是要学生什么都学、什么都学好,这是对素质教育使学生全面发展的误解。
5. B【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。
6. A【解析】略。
7. B【解析】学校劳动教育的基本目标:(1)形成正确的劳动观,养成良好的劳动习惯。要进行劳动教育,必须从培养学生的劳动观念着手。进行劳动知识、技能和习惯的教育,帮助学生了解劳动知识及技能,掌握劳动的本领。(2)增强劳动中的智力参与,培养学生的创造性。(3)培养劳动特长,形成良好品德。
8. A【解析】新课程倡导民主、开放、科学的课程理念,同时确立了国家、地方、学校三级课程管理政策,这就要求课程与教学相互整合,教师必须在课程改革中发挥主体作用。教师不仅是课程实施的执行者,更应成为课程的开发者 and 建设者。
9. A【解析】根据耶克斯—多德森定律,动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中,行为效果随动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故在较容易的任务中,教师可以使学生紧张一些,提高学生的学习动机。
10. B【解析】具有场独立性的学习者通常以内在动机为主,对学习材料本身感兴趣。
11. A【解析】自上而下的迁移也叫原则迁移,即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。也就是经由原则的演绎、推广和应用,而确认某特殊事例隶属于该原则之内。平行四边形的概念层次高于菱形,故属于自上而下的迁移。
12. A【解析】优良的非智力因素对智力的某些弱点具有补偿功能,即所谓“勤能补拙”。
13. B【解析】“落叶知秋”的意思是指见到落地的黄叶,知道已经是秋天快到了。指通过迹象便可预测形势的发展变化。这说明思维具有深刻性。
14. A【解析】略。
15. B【解析】处在权威阶段的儿童的道德判断受外部的价值标准所支配和制约,表现出对外在权威的绝对尊重和顺从的愿望。在这个阶段的儿童认为,应该尊重权威和尊重年长者的命令。他们认为规则是必须遵守的,是不可更改的,只要服从权威就是对的,比如听父母或大人的话就是好孩子。

三、案例分析题(答案要点)

1. 案例中张玉滚校长的做法体现了爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习的师德规范。
(1)“爱岗敬业”的师德规范所规定的具体职业行为要求有:对工作高度负责;认真备课上课等。张玉滚校长“不忘初心,扎根深山18年,奋斗在乡村教育第一线。他勤恳敬业,乐于奉献,对工作高度负责”,这体现了他具有“爱岗敬业”的师德规范。

(2)“关爱学生”的师德规范所规定的具体职业行为要求有:对学生严慈相济,做学生的良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益等。“山区学校寄宿学生多,张玉滚校长学缝衣做饭;学生家庭困难,他慷慨解囊;山区不通车,他用扁担把学生教材和学习用品挑进大山。用无怨无悔的坚守和付出照亮山区孩子的求学之路。”张玉滚不仅在学习中帮助学生,在生活点滴中也悉心照顾学生,体现了他具有“关爱学生”的师德规范。

(3)“终身学习”的师德规范所规定的具体职业行为要求有:“潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平”。张玉滚校长“潜心钻研业务,苦练教学本领”,体现了他具有“终身学习”的意识。

(4)“为人师表”的师德规范所规定的具体职业行为要求有:“严于律己,以身作则”。张玉滚校长用他的良好品行影响学生,他先后被誉为“全国优秀教师”“全国师德标兵”“时代楷模”“感动中国2018年度人物”。这些都体现了他具有“为人师表”的师德规范。

(5)“教书育人”的师德规范。教书育人是教师必须完成任务,也是教师必须坚守的职责。倡导“教书育人”就是要求教师以育人为根本任务。案例中的张玉滚校长“18年来,他教过500多名学生,培养出16名大学生,有的还读了研究生”,这些都体现了他对教师职责的坚守。

2. 新课程倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。现代教育评价的理念是发展性评价与激励性评价。

(1)案例中的老师对小刚的评价一直是以教师自己为单一主体的评价,在评价过程中没有让学生参与其中,忽视了学生的自我评价。新课程评价强调参与与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。即被评价者从被动接受评价逐步转向主动参与评价,实现评价主体的多元化,从单向转为多向,增强评价主体间的互动,强调被评价者成为评价主体中的一员,建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度,以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

(2)案例中的老师只关注小刚80分的考试成绩与其他学生的差距,没有结合小刚自身的个体差异,忽视了小刚在考试前所付出的努力和学习态度的积极转变,以及他较之前所取得的巨大进步。新课程评价重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化。这要求教师在关注学业成就的同时,开始关注个体发展的其他方面,如积极的学习态度、创新成就等方面。评价标准分层化,关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求,促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

(3)案例中的老师过分关注结果(成绩),忽视了对小刚学习过程的评价,该老师的评价突出甄别、选拔、评优的功能,评价的激励、调控、发展功能没能充分发挥出来。新课程评价强调重视发展,淡化甄别与选拔。评价不再是“选拔适合教育的儿童”而是帮助我们“创造适合儿童的教育”,评价更重要的是为了促进被评价者的发展。评价的根本目的在于促进发展。淡化原有的甄别与选拔的功能,关注学生、教师、学校和课程发展中的需要,突出评价的激励与调控的功能,激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力,促进其不断进步,实现自身价值。

3. (1)美国心理学家韦纳把人们经历过的事情的成败归结为六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。能力属于内部、稳定、不可控因素,一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。努力属于内部、可控、不稳定因素。学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功,体

验到愉快;不努力而失败,体验到羞愧;努力而失败,也应受到鼓励。材料中感叹无力回天的学生是把自己的失败归因于能力,被蜘蛛屡败屡战的精神所感动的学生则是认识到努力的重要性。

(2)该案例给我们的启示是:

①教师要引导学生形成正确归因。通过归因训练改变学生消极的自我认识,提高学习动机。教师在给予奖励时,不仅要考虑学生的学习结果,而且要联系学生学习进步与努力程度的状况来看。在学生付出同样努力时,对能力低的学生应给予更多的奖励;对能力低而努力的人给予最高评价;对能力高而不努力的人则给予最低评价,以此引导学生进行正确归因。

②挫折犹如一把双刃剑,它可以为我们所用,也可以使我们受伤,这要看我们究竟是抓住剑刃还是握住剑柄。学校心理辅导要引导学生在遭受挫折时采取积极的反应,避免消极的反应,并帮助学生找出产生挫折的真正原因,予以克服,达到真正战胜挫折、取得成功的目的。即使不能如此,也要想办法避免挫折对学生身心健康造成损害。要做到这一点,学校心理辅导在进行挫折教育时重点可放在两方面:第一,提高学生的挫折承受力;第二,教会学生积极适应挫折的方法和技术。

四、论述题(答案要点)

请结合新时代立德树人的要求,论述学校德育的主要途径。

“立德树人”要求我们必须坚持德育为先;“立德树人”要求我们必须着眼促进学生全面发展;“立德树人”要求我们必须坚持培育学生健全人格;“立德树人”要求我们必须致力于“让每个孩子都能成为有用之才”的教育理想。学校可以通过以下途径来实现德育目标:

(1)思想品德课(思想政治课)与其他学科教学。思想品德课(思想政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

(2)社会实践活动。学生的思想品德是在活动和交往中形成,并通过活动和交往表现出来的。社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚,因此,社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径。

(3)课外、校外活动。课外、校外活动是整个教育体系中必不可少的组成部分,它不受教学计划的限制,是向学生进行德育的重要途径。

(4)共青团、少先队组织的活动。共青团、少先队是青少年学生自己的集体组织。通过自己的组织进行德育,有利于调动学生的积极性和创造性,培养主人翁意识以及自我教育和管理的能力,自觉提高思想认识,培养优良品德。

(5)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。校会和班会是全校师生或全班同学参加的活动,能持久地潜移默化地影响学生,及时地、有针对性地解决学生的思想问题。周会主要对学生进行社会主义道德教育和时事政策教育。每天的晨会可以对随时出现的问题予以及时解决。时事政策学习是国情教育的重要途径,一般采用做政策报告,学生自己阅读报纸或收听广播,收看电视等形式。

(6)班主任工作。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。通过班主任,学校可以强有力地管理基层学生集体,更好地发挥上述各个德育途径的作用。

五、教学设计题(答案要点)

活动内容:与陌生人交往时的做法

活动形式:小组讨论、表演体验

具体做法:

活动一:要不要搭话

教师展示图片:小学生遇到陌生人主动搭话。

引导学生围绕情境进行思考:你会怎样回答?平时的生活中你有没有遇到过陌生人主动打招呼之类的事情?你是如何处理的?

教师在多媒体课件上呈现几种做法,让学生选择自己比较认可的做法。

(1)直接告诉他,因为待人要诚实。

(2)看着像好人的就告诉他,看着不像好人的就不告诉他。

(3)就说我不认识你,我不能告诉你。

(4)告诉他自已住在哪个小区,但不要告诉他具体的门牌号。

请学生展开讨论,并自由举手发言,阐明自己选择某一答案的理由。在学生充分讨论的基础上,老师引导学生进行总结,找出恰当的做法。

教师点评:遇到陌生人,我们要保持警惕,不要轻易相信、盲从,掌握正确的交往方法,学会保护自己。

活动二:要不要开门

教师播放视频:小学生独自在家,忽然有人敲门。

引导学生围绕情境进行讨论。

(1)家里没有防盗门,不知道对方是谁,可不可以开个门缝看看?

(2)防盗门锁好了,可不可以打开房门?

(3)对方说明与家人的关系,可不可以让他进来?

(4)对方要求留个纸条或借用电话与家人联系,可不可以让他进来?

请学生分组讨论,想象在这样的情境下,自己会采取怎样的处理方式。

各小组派代表,以表演的形式将这个情境下的活动演出来。观众评议哪个组的做法好,并说明理由。

教师点评:当我们独自在家的时候,不要轻易相信陌生人的话,学会保护自身和家庭财产的安全。

活动小结:只要我们在今后的生活中做个有心人,与陌生人交往的时候,就可以尽可能地避免危险的发生。即使有意想不到的事情发生,我们也要保持冷静,机智地运用学过的知识自护自救。

六、教育写作(写作思路)

结合材料,从教师职业道德修养的角度出发,以议论文为例,写作思路如下:

首先,材料中习近平的话突出强调教师要立志和奋斗,陶行知和于漪的话重点突出教师的奉献精神 and 责任意识。材料对教师的启示是:教师要忠于人民的教育事业,热爱教育事业具体体现在热爱学生上,即教师要有高尚的职业道德素养。

其次,为了提高教师的职业道德素养,教师可从几方面入手:爱岗敬业、无私奉献、关爱学生、团结同事、尊重家长、严以律己、以身作则等。

最后,考生要结合自身实际来加以叙述。作为一名老师可以结合自己以往的教学实践经验(作为一名准老师,可以结合自己所了解的优秀教师的范例)来谈谈在今后的教育工作中,自己要如何来提

高自身的师德修养。

