

## 河南省教师招聘考试教育理论基础 模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. C【解析】“度德而师之”的意思是：衡量（一个人的）德行是否能够服人，然后向其学习。这说明教师在教育教学工作中应扮演好示范者角色，成为学生学习和模仿的榜样。
2. D【解析】“壬戌学制”在高中增加职业科，大中学校课程采用学分制、选科制，考虑到了青少年的不同需要和个性发展。
3. D【解析】略。
4. C【解析】损害的发生是教育法律救济的前提。
5. C【解析】以赫钦斯为代表的永恒主义课程理论认为课程涉及的第一个根本问题就是：为了实现教育目的，什么知识最有价值或如何选择学科。永恒主义的回答是具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值，“永恒学科”是课程的核心。题干所述体现了永恒主义课程理论的观点。
6. A【解析】品行不良行为的学生的转化要经历一个由量变到质变的过程。这个转化过程大体可以分为醒悟、转变与自新三个阶段。
7. C【解析】普雷马克原理，也叫祖母原则，即用高频活动作为低频活动的有效强化物。简单地说，每个人都有一个人强化等级，在强化等级中，处于较高级的强化物比处于较低一级的强化物更容易引发操作行为，所以，处于较高级的活动可以强化较低一级的活动。即如果有一件愉快的事等着学生去做，他们会很快完成另一件不喜欢的行为。但要注意，行为和强化的关系不能颠倒，必须先有行为，再有强化；不能过度使用强化物，否则，可能使强化物失去原有的效力。因此，C项中的安排最合适。
8. D【解析】心理自我是在青春期开始发展和形成的。
9. A【解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。3岁的小军不会穿衣服，在妈妈的指导下，逐渐学会了自己穿衣服。这是“最近发展区”理论在实际生活中的运用。
10. D【解析】略。
11. A【解析】形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。这种记忆在头脑中保留的是事物具体的形象，它以表象的形式在头脑中储存过去的经验。故对熊猫具体形象的记忆属于形象记忆。
12. B【解析】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。因此，为了得到赏识而认真学习的行为是出于对归属与爱的需要。
13. C【解析】略。
14. A【解析】直观动作思维是以实际动作作为支柱的思维过程。因此，题干中小孩子的思维形式是直观动作思维。
15. C【解析】合理宣泄法（自我排解）是指当人受到不良刺激而产生消极情绪时，应让不良情绪充分得以宣泄，通过合理的宣泄来减轻心理负担，恢复心理平静。
16. D【解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定。
17. B【解析】系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。题干所述是系统脱敏法的典型运用。
18. A【解析】孔子的教学内容偏重社会人事和文事，轻视科技与生产劳动，樊迟问稼的故事体现了我国古代学校教育与生产劳动相脱离的特点。

19. B【解析】题干所述体现了质性研究法的内涵。
20. A【解析】教师掌握教材有一个深化的过程,一般要经过懂、透、化三个阶段。
21. B【解析】个体身心发展的互补性要求教育工作者要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。
22. B【解析】略。
23. A【解析】课外阅读活动是指在课堂教学范围之外,学生根据自己的兴趣爱好或某一方面的需要进行的一种自觉的读书活动。其目的在于使学生及时接触和吸收新知识,扩大学生的知识视野,培养他们的自学能力和思维能力。
24. C【解析】这首五言诗是元代吴师道所作的《莲藕花叶图》,是一首题画诗。诗中借着对莲藕花叶的吟咏,写出了作者对生活的体验,富有哲理意味。故选 C 项。
25. A【解析】“春风得意”形容人处境顺利、做事如意、事业有成。该成语出自孟郊《登科后》中的“春风得意马蹄疾”。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价,也可以划分为学生学业评价、课堂教学评价和教师评价,故 C 项错误。
2. ABCD【解析】选项所述均是开发和利用课程资源的途径。
3. ABD【解析】问题解决的策略有算法和启发法。其中常用的启发法策略有:(1)手段—目的分析法;(2)爬山法;(3)逆推法。
4. BCD【解析】智力的性别差异表现在:(1)男女智力的总体水平大致相等,但男性智力分布的离散程度比女性大;(2)男女的智力结构存在差异,各自具有自己的优势领域。
5. CD【解析】程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征。

## 三、判断题

1. ×【解析】教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿是教育的心理起源说的观点,其代表人物是孟禄,沛西·能是生物起源说的代表人物。
2. √【解析】题干的意思是:教师的职责是既要教学

生有关具体事物的知识,又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教师职业道德要求的双重性。

3. ×【解析】德育的个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面。其中,享用性功能是德育个体性功能的最高境界。
4. √【解析】“少成若天性,习惯如自然”的大意为:儿童时期养成的习惯就像人的天性一样牢固,很难改变。这说明早期家庭教育是学校教育的基础和补充,有不可代替的教育作用。
5. √【解析】略。
6. ×【解析】人的各种心理活动中,都伴随着注意这种心理状态。所以,注意是一种心理状态,而不是一种独立的心理过程。
7. √【解析】正强化也称积极强化,是通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率;负强化也称消极强化,是通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。因此,正强化和负强化都能增加同类反应在将来发生的概率。
8. √【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定。

## 四、简答题(答案要点)

1. 简述学生学习的特点。
- (1)接受学习是学习的主要形式,具有目的性、计划性和组织性;(2)学习过程是主动构建过程,具有自主性、策略性和风格性,是师生互动的过程;(3)学习内容以系统学习人类的间接知识经验为主,具有间接性;(4)学习目标具有全面性、多重目的性;(5)学生的学习具有一定程度的被动性。
2. 简述加德纳的多元智力理论及其对教学改革的启示。
- (1)加德纳认为,人的智力结构中存在着七种相对独立的智力,这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的,每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。这七种智力分别是:言语智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力和自知智力。
- (2)多元智力理论对我国当前教学改革的启示如下:①积极乐观的学生观;②科学的智力观;③因材施教的教学观;④多样化人才观和成才观。

3. 简述教师提高自身道德修养的方法。

(1) 加强学习; (2) 勤于实践磨炼, 增强情感体验; (3) 树立榜样, 虚心向他人学习; (4) 确立可行目标, 坚持不懈努力; (5) 学会反思; (6) 努力做到“慎独”。

4. 简述校本课程开发的理念。

(1) “学生为本”的课程理念, 校本课程开发要基于学生的实际发展要求; (2) “决策分享”的民主理念; (3) 校本课程开发的主体是教师而不是专家; (4) “全员参与”的合作精神; (5) 校本课程开发的基础: 善于利用现场课程资源; (6) 个性化是校本课程开发的价值追求; (7) 校本课程开发的性质: 国家课程的补充; (8) 校本课程开发的运作: 同一目标的追求。

## 五、案例分析题(答案要点)

1. (1) 王老师在教学中主要贯彻了启发性教学原则。启发性原则是指在教学活动中, 教师要调动学生的主动性和积极性, 引导他们通过独立思考、积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识, 提高分析问题和解决问题的能力。案例中的王老师首先向学生提出了一个问题, 然后引起学生们的讨论, 使学生纷纷从不同的角度阐述自己的观点, 最后得出了一致的结果。王老师的做法调动了学生学习的主动性和积极性, 引起了学生的思考和探索, 使问题得到了解决。这表明王老师在教学中主要贯彻了启发性教学原则。

(2) 王老师运用的教学方法是讨论法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下, 围绕某一中心问题发表自己的看法和见解, 从而进行相互学习的一种方法。案例中的王老师让同学们围绕“再别康桥”这个题目中的“再别”是否应该改成“告别”来展开讨论, 发表自己的看法和见解。这表明王老师运用的教学方法是讨论法。

2. (1) 练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节, 通过应用不同形式的练习, 可以使个体掌握某种技能。一般来说, 随着练习次数的增多, 动作的精确性、速度、协调性等会逐步提高。

(2) 虽然不同的学习者的练习曲线存在差异, 但也具有共同点, 表现在: ①开始进步快。②中间有一个明显的、暂时的停顿期, 即高原期。通常把学生

在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前, 甚至学过的知识感觉模糊的现象, 称为“高原现象”。在本案例中, 学习英语过程中的滞留时间和收发电报练习中的成绩停顿即是高原现象。③后期进步较慢。在本案例中, 随着词汇量的增加, 英语学习中出现的滞留期逐渐变长, 这说明练习后期的进步虽然缓慢, 但坚持练习还会有所提升。④总趋势是进步的, 但有时出现暂时的退步。整个练习过程中, 成绩往往会有一些波动起伏现象。而且, 多数情况下, 练习曲线反映出来的技能的进步是先快后慢; 也有少数情况可能出现先慢后快的趋势。在本案例中, 体现了这一特点的是: 在收发电报练习成绩停顿时, 虽有练习, 但成绩却不见提高甚至还有所下滑。

(3) “高原现象”产生的原因存在于: ①学习方法的固定化; ②学习任务的复杂化; ③学习动机减弱; ④兴趣降低; ⑤心理和生理上的疲劳; ⑥意志不够顽强。高原现象一般在学习中期出现, 可以采取一些措施, 帮助学生顺利度过“高原现象”。在教学中组织练习时, 应明确练习的目的和要求, 增强学习动机。另外, 还需要帮助学生掌握正确的练习方法, 并且及时进行反馈。具体表现在: ①练习需要循序渐进, 由易到难、先简后繁; ②正确掌握练习速度, 保证练习质量; ③适当安排练习的次数和时间; ④根据练习时间、内容和途径的不同采取多样化的练习方式。

## 六、教育写作(写作思路)

首先, 考生要正确理解“教育无处不在”的含义。对教师来说, “教育无处不在”的意思不是说对学生的教育在什么地方都应存在, 而是说, 教师对学生的教育应更多地体现在学习和生活中的各个方面, 如课下的交流、校外的交往, 甚至是在教师不知情的情况下也对学生起着影响作用。

其次, 考生要从教师劳动的示范性特点展开论述, 说明教师对学生教育影响的广泛性与内隐性。这需要考生从现在教师的一些认识误区着手, 以批判的眼光审视一些教师只重视课堂影响而忽视自己在课下或校外对学生的影响。

最后, 考生要丰富并强调“教育无处不在”这一论点, 做到论据充实, 首尾呼应。