

河南省教师招聘考试教育理论基础模拟试卷答案解析

一、单项选择题

1. B【解析】一次文献包括专著、论文、调查报告、档案材料等以作者本人的实践为依据而创作的原始文献。
2. B【解析】马斯洛提出的需要层次理论将人的需要分为七个层次,是人本主义动机理论的代表性观点。
3. D【解析】态度的学习表现为个体对人、对物或对某些事件的选择倾向发生的改变。小刚见人躲避的行为消失了,对人的选择倾向发生了变化,这是态度的学习。
4. A【解析】题干的描述体现了课程功能的转变。
5. D【解析】儿童在3岁以后,社会自我开始发展,到少年期基本成熟。
6. B【解析】问题解决具有三个特征:(1)目的性。没有明确目的指向的心理活动,如漫无目的的幻想

等,不能称为问题解决。(2)认知性。自动化的操作,如走路、吃饭、穿衣等基本上没有重要的认知成分参与,因而不属于问题解决的范畴。(3)序列性。简单的记忆操作不能称之为问题解决,如回忆某人的名字等。所以,答案选B项。

7. A【解析】个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学模式。
8. B【解析】听觉编码是短时记忆主要的编码形式;语义编码是长时记忆最主要的编码形式;图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。
9. B【解析】教材是课程资源的核心和主要组成部分。
10. C【解析】夸美纽斯认为,教师是太阳底下最崇高、最优越的职业。
11. C【解析】略。
12. A【解析】“纲要信号图表”教学法是由苏联教育家沙塔洛夫创造的。
13. B【解析】前运算阶段儿童的思维具有泛灵论的特点,即将人类的特征赋予无生命的物体。前运算阶段的儿童会认为任何物体都是有生命的。
14. C【解析】学生是以学习为主要任务的人。
15. D【解析】新课程倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。
16. D【解析】“正如王老师所料,学生的学习热情高涨,成绩明显提高”体现的是教育的正向显性功能,“但没有想到的是学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重”体现的是教育的负向隐性功能。
17. A【解析】聚合思维是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。
18. D【解析】题干所述为算法式策略的概念。
19. D【解析】传授知识与思想品德教育相统一的规律又称教学的教育性规律。
20. B【解析】题干描述的是实际锻炼法的概念。
21. C【解析】教科书和讲义是教材的主体。
22. B【解析】单轨制有利于教育的普及,但教育参差不齐、效益低下、发展失衡,同级学校之间教学质量相差较大。
23. A【解析】教师备课要做好三方面的工作,即钻研教材、了解学生、设计教法;还要写好三种计划,即学年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。

24. D【解析】题干的描述是尊重信任学生与严格要求学生相结合原则的典型示例。

25. D【解析】正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志。
26. A【解析】情绪与生理需要是否满足相联系,是人和动物共有的,而情感与社会需要是否满足相联系。A项说法错误。
27. A【解析】位于需要层次底部的四种需要被称为缺失性需要,它们是个体生存所必需的,必须得到一定程度的满足。缺失性需要主要包括:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要。
28. B【解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则,包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。通过让全班同学协商建立的准则来实现管理,就是利用了群体规范。
29. A【解析】机械学习就是学生没有建立实质性的联系,没有将教材的内容真正地理解,也就是传统的教学中的“死记硬背”。题干中学生对地球结构的学习不能应用于实际,即为机械学习。
30. B【解析】代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后,就发给他们数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。该班主任采用的行为疗法是代币奖励法。
31. C【解析】导向性原则是指进行德育时要有理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。
32. D【解析】教学评价是指以教学目标为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果给予价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。
33. A【解析】教师的教育能力是教师职业的特殊要求。
34. B【解析】课外活动的灵活性体现在:(1)活动的具体内容是根据课外活动的目的,从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的;(2)活动的组织形式也是多种多样的,它包括小组活动、群众性的调查参观、竞赛演讲、个人活动等,要根据实际情况,灵活安排。
35. D【解析】反馈在操作技能学习过程中的作用是非常关键的,只有通过反馈,学习者才知道自己

的动作是否合乎要求。其中准确的结果反馈可以引导学生矫正错误动作、强化正确动作,并鼓励学生努力改善其操作,作用尤为明显。

36. A【解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。例如,谦虚或自负、利他或利己、节俭或浪费等。
37. A【解析】知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程。知觉对象的强度大的组成部分对事物的知觉有重要的意义,它往往决定对知觉对象的整体认识。人的面部特征是我们感知人体外貌强的刺激部分,只要认得人的面部特征,不管他的发型、服饰等如何变化,只要面部没有变化,就依然能够认出来。
38. D【解析】抑郁质的学生由于兴奋性太弱容易影响其心理健康,因此老师应采取委婉暗示的方式,对其多关心、爱护,不宜在公开场合下指责,不宜过于严厉的批评,培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神,培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。
39. A【解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时,个体的行为效率提高的现象。
40. C【解析】荣誉是一个人受到外部给予的光荣称誉,每个学生在学校应有平等的机会获得。班主任取消了小伟的奖学金资格,侵犯了小伟的荣誉权。

二、多项选择题

1. ABD【解析】教师荣誉的内容包括:(1)光荣的角色称号;(2)无私的职业特性;(3)崇高的人格形象。
2. ABCD【解析】教师劳动的复杂性主要表现在以下五个方面:(1)教师劳动性质的复杂性;(2)教师劳动对象的复杂性;(3)教师劳动任务的复杂性;(4)教师劳动过程的复杂性;(5)教师劳动手段的复杂性。
3. BCD【解析】教育目的包括三个层次:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。
4. AD【解析】赫尔巴特认为教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学。他的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上,把教学理论建立在心理学的基础上,可以说是奠定了科学教育学的基础。

5. BD【解析】课堂里主要的人际关系有吸引与排斥、合作与竞争。

6. BC【解析】根据题干所述,卓卓的道德发展处于好孩子阶段即寻求认可阶段,这一阶段儿童的价值是以人际关系的和谐为导向,顺从传统的要求,符合大众的意见,谋求大家的称赞,属于习俗水平。

7. BD【解析】略。

8. ABD【解析】略。

9. BD【解析】发展性教育主要是面对正常发展的学生,是提高性的;而补救性教育则主要是面对在心理方面出现不同程度问题的学生,是矫正性的。

10. ABCD【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,将未成年人培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

11. BCD【解析】班级管理的内容主要包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。

12. BCD【解析】A项出自《论语》。

13. ABC【解析】新兴的教育研究方法包括:(1)行动研究法;(2)质性研究法;(3)教育叙事研究;(4)教育随笔。

14. ABCD【解析】我国新课改中发展性评价的基本内涵是:(1)评价的根本目的在于促进发展;(2)评价功能与课程功能的转变相适应,体现第八次基础教育课程改革的精神;(3)评价观念转向关注人的发展;(4)评价内容综合化;(5)评价方式多样化;(6)评价主体多元化;(7)关注评价过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

15. AD【解析】教师良心与其他职业良心相比,有两个主要的特点:(1)层次性高;(2)教育性强。

16. AD【解析】幻想是有意想象的一种特殊形式,是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象。梦是无意想象的极端表现,因此B项属于无意想象;C项属于自主运动。

17. AB【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥漫性的情绪状态。

18. BC【解析】A项属于联结派学习理论,D项属于人本主义学习理论。

19. CD【解析】教育心理学研究表明,新的学习需要通过两条途径来形成:(1)间接转化;(2)直接发生。

20. ACD【解析】B项为教师应该享有的权利。

三、判断题

1. √【解析】学生既是教育的对象又是教育的主体,

是具有主观能动性的人。

2. √【解析】略。
3. √【解析】题干所述为职业良心感的内涵。
4. ×【解析】杜威是“儿童中心论”的代表人物。
5. ×【解析】题干中的“纸上”代表了理论知识，“躬行”代表了实践，体现了知行统一的德育原则。
6. ×【解析】教育叙事研究不仅仅是讲故事和写故事，而且在于重述和重写那些能够导致觉醒和变迁的教师和学生的故事，以引起教师实践的变革。
7. ×【解析】我国最早采用班级授课制的是1862年设于北京的京师同文馆，封建社会的私塾的教学组织形式属于个别教学。
8. √【解析】略。
9. √【解析】略。
10. ×【解析】总结性评价也称为终结性评价，是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。总结性评价注重考查学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，常在学期中或学期末进行。故期中、期末考试属于总结性评价。
11. √【解析】概念是在对表象进行加工、抽象和概括的基础上形成的。
12. ×【解析】相同要素说认为，迁移是非常具体的、有条件的，需要有共同的要素。两种情境中相同要素越多，迁移的量也就越大。而概括化理论的主要观点是，一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。
13. ×【解析】机械识记是根据材料的外在联系，采取多次重复的方式所进行的识记。这种识记方法效果差，遗忘得快。但机械识记是必要的，当识记者面对的本身就是没有意义或者没有内在联系的材料，或面对的材料虽然有可能有意义，而识记者对其缺乏应有的理解时，便只能先机械识记，随着知识经验的积累再逐步加以理解。还有些内容，限于学生的知识经验，不可能真正理解其意义，但这些知识对以后的学习是重要的，也应该进行机械识记。
14. ×【解析】用智龄和实足年龄的比率代表的智商，称作比率智商。实际年龄大于智力年龄时，智商低于100，表明智力中等或低下。
15. ×【解析】学生之间的合作与竞争是对立统一的，它们都是以能否满足各自的利益为转移。
16. ×【解析】一般而言，并列结合学习比较困难，必须认真比较新旧知识之间的联系与区别才能掌握。
17. ×【解析】建构主义强调知识的动态性和主动建构性，并不把它看成是对现实的准确表征，更不是最终答案。
18. √【解析】根据我国《教师法》第十七条规定，教师聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。
19. √【解析】教师自编测验是教师根据教学需要自行设计与编制的，通常没有统一、具体的规定，内容及取样全部由任课教师决定，操作过程容易，适用于测量教师设定的特殊教学目标，作为班内比较的依据。它在学校教学评价中应用最多，也是教师最愿意用的测验。
20. ×【解析】教育法律关系发生以后，如果法律关系的构成要素改变了，法律关系也随之变更。