



河南省教师招聘考试教育理论基础 模拟试卷答案解析

一、单项选择题

1. C【解析】材料的开头部分和结尾部分的记忆效果较好,分别称为首因效应和近因效应。题干中小明能答出号码的后面几位数字,这体现了近因效应。
2. B【解析】按照逻辑顺序,从大范围到小范围排列,三种教学计划依次为学期计划、单元计划、课时计划。
3. C【解析】精深的学科专业知识(本体性知识)是教师向学生传授知识的必备基础。题干所述的知识属于本体性知识。
4. B【解析】科技进步是现代教育发展的根本动因。科学技术是第一生产力,现代教育正是人们在自觉适应以科技进步为基础的现代化大生产和现代社会生活要求的过程中发展起来的,它反映了科技进步的需要。
5. B【解析】世界上最早的智力测验量表是由法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的,称为比纳—西蒙智力量表。
6. C【解析】略。
7. B【解析】所谓教育的全民化,即全体国民都有接受教育的基本权利且必须接受一定程度的教育,通过各种方式满足基本的学习需求,亦即教育必须向所有人开放。
8. A【解析】美国学者博比特在1918年出版的《课程》一书,标志着课程作为专门研究领域的诞生,这也是教育史上第一本课程理论专著。
9. A【解析】小明通过李老师的讲授学习到全等三角形的知识,故小明的学习属于接受学习;小明能记住全等三角形的概念,但在做课后练习时不会应用,可知小明的学习属于机械学习。因此,小明的学习属于机械的接受学习。
10. A【解析】强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作,如果不这样想、不这样做,他就会感到极端焦虑。强迫洗手、强迫计数、反复检查(门是否上锁)、强迫性仪式动作是生活中常见的强

迫症状。

11. B【解析】斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论,他认为,智力包括两种因素:一般因素(G因素)和特殊因素(S因素)。
 12. D【解析】题干描述的是操行评定的内涵。
 13. B【解析】师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。
 14. C【解析】教育研究的对象是教育问题,它包括理论问题与实践问题。
 15. A【解析】略。
 16. B【解析】问题解决具有以下三个特征:(1)目的性。没有明确目的指向的心理活动,如漫无目的的幻想等,不能称为问题解决。(2)认知性。自动化的操作,如走路、吃饭、穿衣等基本上没有重要的认知成分参与,因而不属于问题解决的范畴。(3)序列性。简单的记忆操作不能称之为问题解决,如回忆某人的名字等。所以,答案选B项。
 17. B【解析】教书育人的教师职业道德规范要求教师不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中的班主任老师按成绩排名的做法违反了这一规范。关爱学生的教师职业道德规范要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。题干中这位老师对学生所说的话是不尊重学生的表现,违反了这一规范。
 18. A【解析】在德育过程中,受教育者既是德育的客体,又是德育的主体。
- ### 二、多项选择题
1. ABC【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定。
 2. ACD【解析】(1)气质是由人的神经系统的某些生物学特点,特别是脑的特点决定的;(2)气质是人的天性,无好坏之分;(3)气质对人在不同性质的活动中的适应性,甚至活动的效率有一定的影响,即气质特征是职业选择的依据之一;(4)在教育教学中,教师应根据学生的不同气质类型因材施教。因此,答案选A、C、D三项。
 3. BCD【解析】A项出自《学记》。
 4. ABD【解析】想象的功能有预见功能、补充功能、替代功能和调节功能。
 5. ABCD【解析】解释遗忘产生的原因的理论有:消退说(衰退说)、干扰说、压抑(动机)说、提取失败



说、同化说(认知结构说)。

6. ABC【解析】我国的基础教育包括学前教育和普通中小学教育(小学、初中、高中)。

7. AC【解析】题干描述的是环境对人发展的影响。

“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶而直”，都体现了环境对人的发展的影响。

8. CD【解析】信息加工的认知主义更多地把教师看成是学生学习的指导者、设计者，而建构主义更愿意把教师看成是学生学习的帮助者、合作者。

9. CD【解析】目的游离评价模式认为，评价除了关注预期结果之外，还应关注非预期的结果。A项错误。目标评价模式的评价目的不仅仅是评价学生成绩的优劣，还在于课程开发的改进。B项表述错误。因此，答案选C、D两项。

10. ABCD【解析】详见《中华人民共和国教育法》第四十三条规定。

11. ABC【解析】一般来说，综合课的结构为：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。

12. BCD【解析】贯彻循序渐进原则的要求有：(1)教师的教学要有系统性；(2)抓主要矛盾，解决好重点与难点；(3)教师要引导学生将知识体系化、系统化；(4)按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

13. ABC【解析】心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。这是心理发展的不平衡性。

14. BD【解析】课堂里主要的人际关系有吸引与排斥、合作与竞争。

15. ABCD【解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十三条规定，教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。

三、判断题

1. ×【解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。它贯穿于教育活动的全过

程，对一切教育活动都有指导意义。

2. √【解析】略。

3. √【解析】“壬子癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

4. √【解析】作为一种学习方式，“研究性学习”是渗透于学生的所有学科、所有活动之中的。

5. ×【解析】如果教育超越或者落后于物质生产的发展水平和需要，必须改造的是教育而不是生产。

6. ×【解析】个性心理特征，包括个体的能力、气质、性格等。知觉属于心理过程。

7. ×【解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。学生在上课时，注意随着老师从一个问题转到另一个问题，这属于注意的转移现象。

8. ×【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。故题干中的说法错误。

9. √【解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。题干所述为功能固着的典型事例。

10. ×【解析】迁移可以在各种学习间产生。

四、简答题(答案要点)

1. 简述教育对学生的发展发挥主导作用的条件。
学校教育主导作用和促进作用的实现是相对的、有条件的。

(1)从外部环境方面来说，它要求社会的发展为个体的发展提供相应的前提，它依赖于家庭环境的影响，包括家长的职业类别和文化程度、家庭的经济状况和自然结构；依赖于社会发展的状况，包括生产力水平、科技发展、社会环境、社会文化传统和民族心态以及公民整体素质等。

(2)从教育系统内部来说，它依赖于教育自身的状况，包括学校的物质条件、师资队伍、教育管理者的水平等方面；依赖于学习者的主观能动性，它要求教育要遵循儿童的身心发展规律，还要积极协调社会、家庭等各个方面的教育影响，使其成为一股适合儿童需要的合力。

2. 教师使用谈话法进行教学应注意哪些问题？

(1)要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内



容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

3. 如何促进教师的成长？

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动；（2）开展微格教学；（3）进行专门训练；（4）进行教学反思。

4. 简述有效组织复习的方法。

（1）复习时机要得当。①及时复习；②合理分配复习时间；③间隔复习；④循环复习。（2）复习方法要合理。①分散复习与集中复习相结合；②复习方法多样化；③运用多种感官参与复习；④尝试回忆与反复识记相结合。（3）复习次数要适宜。①复习内容的数量要适当；②提倡适当的过度学习。（4）重视对记忆品质的培养。（5）注意用脑卫生。

五、论述题(答案要点)

1.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出：“努力办好每一所学校，教好每一个学生。”作为一名教师，为力争做到“教好每一个学生”，你将如何开展工作？

教师的根本任务是教书育人，为力争做到“教好每一个学生”，我将从以下几个方面开展工作：

（1）遵循学生身心发展的规律。学生的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性（不均衡性）、互补性、个别差异性等规律，认识并遵循这些规律，是做好教育工作的前提，我会依据学生身心发展的规律和特点来开展教育活动。开展教育工作要遵循人的身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生的发展；遵循人的身心发展的阶段性规律，教育工作根据不同年龄阶段的特点分阶段进行；遵循人的身心发展的不平衡性（不均衡性）规律，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果；遵循人的身心发展的互补性规律，对待学生要长善救失，扬长避短；遵循人的身心发展的个别差异性规律，因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发

展，力争做到“教好每一个学生”。

（2）树立正确的学生观。学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；学生是独特的人，独特性也意味着学生之间的差异性，差异不仅是教育的基础，也是学生发展的前提，应视之为一种财富而珍惜开发，使每个学生在原有基础上都得到完全、自由的发展；学生是具有独立意义的人，尊重学生的主观能动性。

（3）坚持因材施教的教学原则。“教好每一个学生”并不是说每一个学生都得到同样的发展，不是平均主义，而是使每一个学生的潜能得到充分发展，使学生的个性得到发展。因此在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。我会以学生为本，根据学生的特点设计不同的培养方案，使学生得到最适合他们的教育。

（4）坚持关爱学生的职业道德规范。关爱学生是教师职业道德的灵魂，是教师处理其与学生的关系时所应遵循的原则要求。为了“教好每一个学生”我会做到：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。

（考生可结合实际加以阐述，言之有理即可）

2. 阿特金森认为，在面对成功概率为50%的任务时，人们存在两种相反的选择倾向。阐述该理论的主要观点及其教育启示。

（1）主要观点：成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为50%的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。如果成功的概率大约是50%时，他们会回避这项任务。

（2）教育启示：①在教育实践中对力求成功者，应通过给予新颖且有一定难度的任务、安排竞争的情境、严格评定分数等方式来激起其学习动机；②对于避免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，如果取得成功则要及时表扬并给予强



化,评定分数时要求稍稍放宽些,并尽量避免在公共场合下指责其错误;③由于力求成功的动机比避免失败的动机具有更大的主动性,因此,对学生还应增加他们力求成功的成分,使他们不以避免失败为满足,而以获取成功为快乐,这样才能真正调动一个人的积极性。

六、案例分析题(答案要点)

1. (1)教育功能有不同的分类。按作用的方向,教育功能可分为正向功能和负向功能。正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按作用呈现的形式,教育功能可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。例如,促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。A班班主任的做法并没有使A班的成绩明显提升,却有部分学生产生了逃课、厌学等行为或负面情绪。这体现了教育的负向隐性功能。B班班主任的做法一方面使得有些学生在课堂上发言更加主动、回答问题更加积极、参与小组讨论更加活跃,还有部分学生的成绩有了明显提高,这些体现了教育的正向显性功能;另一方面,一些学生为了竞赛名次恶性竞争,甚至有学生在竞赛中用手机作弊、偷藏资料,这些体现了教育的负向隐性功能。

(2)克服教育对个体发展的负向功能,关键是进行教育内部的改革。首先是树立“以人为本”的教育理念。以人为本的教育,就是要把人看作是目的,而不是手段;把人看作是具体的、能动的生命体,尊重他们的人格,满足他们的需要,体验他们的喜怒哀乐。一言以蔽之,“以人为本”就是要把学生的需要当作第一需要,为学生的发展服务。其次,要改革不合理的教育制度,如整齐划一的管理制度、扭曲的考试制度等,尊重学生的差异,为学生的个性发展创造条件。最后,要纠正教育活动和过程中的失当行为,如教师素质不高、课程设置不合理、教学方法不当、师生关系不民主、压制学生的主体自由等。我们必须找准问题的焦点,有针对性地加以改正。

(考生可结合自身经验适当加以阐述,言之有理

即可)

2. (1)在影响个体身心发展的因素中,遗传素质是人的身心发展的物质前提,为人的发展提供了可能性,但不能决定人的发展。根据案例中甲、乙两位教师的对话可知,这两位小学生的身心发展的物质前提是不同的,但数学成绩同样优异,这说明遗传素质不能决定个体的发展。

(2)环境为个体的发展提供了多种可能,使遗传提供的发展可能变成现实;教育作为特殊的环境对人的身心发展起主导和促进作用,但它们都不决定人的发展。案例中两位小学生具有不同的家庭背景,其生活的环境是不同的,接受的教育也可能是有差异的,但这些因素在这两位学生的发展过程中并没有起到决定作用。

(3)个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体的主观能动性是人的一种内在需要,是一种寻求发展的积极动机和渴望。这两位小学生在遗传、环境、教育等因素存在差异的情况下,数学成绩同样优异,说明他们在学习中都发挥了自己的主观能动性。

3. (1)内部原因:学习兴趣和求知欲是影响学生注意力、自制力、学习积极性的内在因素。因此,激发学生的学习兴趣和求知欲是教学管理的积极手段。班主任李老师正是利用了小刚对小动物的兴趣,在班里成立动物兴趣小组,进而改变了小刚的学习行为。

外部原因:①逐步提出要求。良好的学习行为不是一蹴而就的。教育者要善于区分主次、难易,从学生的实际出发,逐步提出具体的、切实可行的要求,有计划地逐步扩展。其中,关键是激发学生的学习兴趣。案例中正是李老师循序渐进地将小刚对动物的兴趣引入课外兴趣活动,进而逐步培养小刚对其他学科学习的兴趣,引起小刚学习行为的改变。②反复实践与外部强化相结合。年幼的孩子,因缺乏自我控制力,外部强化对他们起着根本作用,所以适当的外部强化对良好学习习惯的形成具有重要意义。③指导具体的学习方法。李老师通过引导小刚和其他小组成员定期开展活动,使小刚的学习行为发生了改变。④制定规范、适当制约。李老师成立动物兴趣小组,一方面发

展了小刚的个人兴趣,另一方面制约了小刚随意将小动物带入学校的行为。

(2)激发和培养小学生学习兴趣的方法有:①通过各种活动发展学生的兴趣。班主任李老师成立动物兴趣小组,定期开展活动,发展了小刚的学习兴趣。②通过提高教学水平,引发学生兴趣。③引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来。本案例中李老师引导小刚将对动物的兴趣与学习兴趣相结合,提高了小刚学习的积极性和主动性。④要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。小刚是一名小学四年级学生,该年龄段学生学习兴趣的特点是对外部活动感兴趣,对生活中的具体事物感兴趣,李老师组织的动物兴趣小组,满足了其了解动物的兴趣。⑤要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣。⑥通过积极的评价使学生的兴趣得以强化。案例中李老师没有批评小刚把小动物带入学校的行为,而是肯定了小刚对动物的兴趣,并成立动物兴趣小组来强化小刚的这一兴趣。⑦充分利用原有兴趣的迁移。案例中李老师利用小刚对动物感兴趣,通过成立动物兴趣小组,使小刚改掉了拖拉、懒散和马虎的毛病,养成了勤奋、自律和认真的好习惯,学习的主动性也有了提高,对各科学习也产生了浓厚的兴趣。这正是利用了对原有兴趣的迁移。