

## 河南省教师招聘考试教育理论基础 模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. A【解析】知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。
2. B【解析】刺激物之间显著的对比关系，如万绿丛中一点红，容易引起人的无意注意。
3. B【解析】学生是独特的人，学生和成人之间是存在很大差别的，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有明显不同，“应当把成人看作成人，把孩子看作孩子”。
4. C【解析】教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者

提出的总的要求。

5. A【解析】群众性活动的方式有集会活动,竞赛活动,参观、访问、游览和调查活动,文体活动,墙报和黑板报活动,社会公益劳动和主题系列活动等。
6. C【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早上学习效果良好是因为没有先前学习材料的干扰作用。
7. B【解析】从事行动研究能够为教师成为研究型教师打下基础,同时它也是促进教师专业发展最有效的途径和方法。
8. D【解析】典型化是指根据一类事物共同的、典型的特征创造新形象的过程。故题干所述属于对典型化的运用。
9. B【解析】略。
10. D【解析】心理健康教育要面向所有学生,全体学生都是心理健康教育的对象和参与者,学校的一切教育特别是心理健康教育的设施、计划、组织活动,都要着眼于全体学生发展,考虑到绝大多数学生的共同需要和普遍存在的问题。
11. A【解析】采用复述策略中的分散复习效果会更好,记忆的效果也更好。A项正是分散复习的做法。
12. A【解析】系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程,如把犬科、猫科动物归为哺乳类的过程。
13. B【解析】学校文化的重建是课程改革的直接诉求和终极目标。
14. A【解析】老舍是中国现代小说家、著名作家,杰出的语言大师,新中国第一位获得“人民艺术家”称号的作家。他的代表作有《骆驼祥子》《四世同堂》《茶馆》等。
15. B【解析】题干所述为教学效能感的概念。
16. A【解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。并非所有的行为变化都是由学习产生的,如生理成熟、疲劳、药物等因素亦可引起行为的变化,而A项就属于生理成熟的表现。
17. A【解析】个人本位论的代表人物有孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马利坦、赫钦斯、奈勒、马斯洛、萨特等。涂尔干和孔德属于社会本位论的代表人物。

18. B【解析】略。

19. A【解析】题干描述的是教育的永恒性属性。
20. B【解析】新课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在三个方面:(1)加强学科的综合性和整合,加强学科之间的相互渗透,改变现行课程过分强调学科本位的现象,使课程内容简洁、明了、有条理、新颖。(2)设置综合课程。(3)增设综合实践活动。
21. D【解析】教育能够把单维度的劳动者改变为多维度的劳动者。传统、陈旧的经济学意义上的劳动者几乎就是一个纯粹的劳动力,一个听话的、健壮的、会做工的工具,这种劳动者是单维度的,其发展和需求也是单维度的。现代经济学对劳动者的理解已经超出了纯经济学的范围,这种劳动者不仅掌握科学技术知识和具有劳动能力,而且也具备一定的文化素养、思想素养、职业道德、心理素质、创新精神、合作意识等品质,这种劳动者是多维度的,其发展和需求也是多维度的。因此,答案选D项。
22. A【解析】孔子学说的核心是“仁”和“礼”,孟子认为教育的目的在于“明人伦”,二者在教育价值取向上,都强调伦理教育。
23. D【解析】教师劳动的连续性是指时间的连续性,是指教师的劳动没有严格的交接班时间界限;教师劳动的广延性是指空间的广延性,是指教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。题干中的“没有明显的时空界限”即体现了教师劳动的连续性和广延性。
24. B【解析】在德育的四个环节中,知即品德认识,是学生品德形成的基础;行即品德行为,是衡量品德水平的重要标志。
25. B【解析】题干的描述体现的是教师崇高的职业道德素养。
26. A【解析】梅、兰、竹、菊被称为“四君子”。
27. B【解析】题干的描述是指在教学中,同伴之间要相互学习,讨论切磋,取长补短,共同进步。这体现了讨论法的重要性。
28. D【解析】三结合教育中,学校教育居于主导地位。

29. C【解析】陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物。
30. A【解析】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。所以,题干所述属于上位学习。
31. B【解析】心智技能也称为智慧技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。
32. B【解析】替代经验是指个体的许多效能期望是来源于对他人的观察,如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功,自己的效能感就会提高。
33. C【解析】桑代克认为,学习要遵循三条重要的原则:准备律、练习律、效果律。其中,效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强,也可因导致烦恼的结果而减弱。题干中教师通过运用奖励的方式让学生获得成功经验,这是效果律在教学过程中的应用。
34. D【解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。
35. A【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十七条规定,向未成年人出售烟酒,或者没有在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志的,由主管部门责令改正,依法给予行政处罚。

## 二、多项选择题

1. AB【解析】班主任工作总结一般分为两类:全面总结和专题总结。
2. AC【解析】动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力。它在需要的基础上产生,可以激起或抑制人行动的愿望和意图,是推动人行为的内在原因。故 A 项说法正确。我们是否最终产生动机和行为,往往不仅仅由内驱力决定,在一般情况下,还需要一定的外部条件,这个外部条件就是所谓的诱因。故 B 项说法错误。“耶克斯—多德森定律”表明,动机不足或过分强烈都会影响学习效果。第一,动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较

容易的任务中,行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。第二,一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。第三,动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。故 C 项说法正确,D 项说法错误。

3. ABCD【解析】“为人师表”的教师职业道德规范要求教师要坚守高尚情操,知荣明耻,衣着得体,语言规范,举止文明。
4. ABC【解析】略。
5. CD【解析】情感态度与价值观目标强调教学过程中激发学生的情感共鸣,引起积极的态度体验,形成正确的价值观。C、D 项的描述属于情感态度与价值观目标。
6. ABD【解析】教师的职业形象包括道德形象、文化形象和人格形象。
7. BC【解析】素质教育强调为学生的发展奠定基础,同时又要发展学生的个性,因此素质教育对学生的要求是合格加特长,素质教育并不是特长教育, A 项错误;素质教育并不反对考试,但反对将其看作学习的目的,D 项错误。
8. ABCD【解析】个性心理倾向性包括:需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观。
9. AB【解析】皮亚杰认为,适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型:同化和顺应。
10. ABCD【解析】教师心理健康的标准有:(1)能积极地悦纳自我;(2)有良好的教育认知水平;(3)热爱教师职业,积极地爱学生;(4)具有稳定而积极的教育心境;(5)能控制各种情绪与情感;(6)和谐的教育人际关系;(7)能适应和改造教育环境;(8)具有教育独创性。

## 三、判断题

1. ×【解析】教育的本质属性是育人。
2. √【解析】教育方针是教育政策的总概括,是全国各级各类教育的目的和必须遵循的准则,是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。它反映了一个国家教育的根本性质、总的指导思想和教育工作的总方向等要素。
3. ×【解析】环境对个体发展的影响有积极和消极之分。
4. ×【解析】题干描述的是学生的概念。

5. √【解析】课程资源是课程建设的基础,它包括教材以及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学生发展的各种资源。题干所述都可以作为课程资源。
6. √【解析】我国中小学课桌的摆放多呈“秧田式”,教师讲台置于块状空间的正前方,这种格局阻隔了师生之间的交往及生生之间的交往。
7. ×【解析】培根首次提出把教育学作为一门独立的学科,他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。
8. ×【解析】新课程改革提出的“三维目标”是指知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。
9. √【解析】略。
10. ×【解析】教师职业道德作为社会道德的一个组成部分,属于社会意识形态,具有历史继承性。但是师德不是一成不变的,它是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。
11. √【解析】明明知道某件事,但就是不能回忆出来的现象称为“舌尖现象”或“话到嘴边现象”。
12. ×【解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我,再到心理自我的过程。生理自我是自我意识最原始的形态。
13. ×【解析】有意义学习的条件包括:(1)客观条件,是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义。(2)主观条件,是指受学习者自身因素的影响。主要表现在:①学习者必须具有有意义学习的心向;②学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。所以,学习材料的逻辑意义并不能确保产生有意义学习。
14. √【解析】性格是人格特征中最具核心意义的心理特征。
15. ×【解析】认知方式,也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征,存在着很大的个体差异。认知方式没有优劣、好坏之分,只是表现为学生对某种信息加工方式的偏爱,主要影响学生的学

习方式。所以,题干中的说法错误。

16. √【解析】教师侵犯学生财产权的表现形式:损坏学生财物、非法没收学生物品、乱罚款、乱摊派、推销商品等。故题干中的说法正确。
17. ×【解析】一般来说,人在20岁以后,流体智力的发展达到顶峰,30岁以后随着年龄的增长而降低。
18. ×【解析】概念学习是指对刺激进行分类时,学会对一类刺激做出同样的反应,也就是对事物的抽象特征的反应。辨别学习是指学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应。题干所述是辨别学习。
19. ×【解析】学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。学习方法是学习策略的知识和技能基础,是学习策略的一个重要组成部分,而不是学习策略的全部。因此,不能把二者完全等同。
20. √【解析】详见《中华人民共和国教师法》第十三条规定。

#### 四、简答题(答案要点)

1. 班主任如何做好后进生的转化工作?
- (1)后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念,运用时应谨慎。
- (2)后进生一般具有的心理特征包括:①不适度的自尊心;②学习动机不强;③意志力薄弱。
- (3)对于后进生的教育,班主任应注意:①关心爱护后进生,尊重他们的人格;②培养和激发学习动机。
2. 如何针对不同的气质类型因材施教?
- (1)对胆汁质的学生,教师应采取直截了当的方式,但这些学生不宜轻易激怒,对其严厉批评要有说服力,培养其自制力、坚持到底的精神,豪放、勇于进取的人格品质。
- (2)对多血质的学生,可以采取多种教育方式,但要定期提醒,对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难,培养扎实专一的精神,防止其见异思迁;创造条件,多给他们活动的机会,培养他们朝气蓬勃、足智多谋的优点。
- (3)对黏液质的学生,教师要采取耐心教育的方式,让他们有考虑和做出反应的足够时间,培养其

生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。

(4)对抑郁质的学生,则应采取委婉暗示的方式,对其多关心、爱护,不宜在公开场合下指责,不宜过于严厉的批评,培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神,培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

## 五、论述题(答案要点)

### 1. 试述班级授课制的优缺点。

(1)班级授课制的优点:①有利于经济有效地大面积培养人才,提高教学效率;②有利于学生获得系统的科学知识;③有利于发挥教师的主导作用;④有利于发挥学生集体的教育作用;⑤有利于学生德、智、体多方面的发展;⑥有利于进行教学管理和教学检查。

(2)班级授课制的不足:①不利于学生主体性的发挥;②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实际操作能力;③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化;④不利于因材施教,难以满足学生个性化的学习需要;⑤不利于学生之间真正的交流和启发;⑥以“课”为基本的教学活动单位,某些情况下会割裂内容的整体性。

### 2. 联系教学实际,试述如何培养学生的学习动机。

(1)了解和满足学生的需要,促进学习动机的产生;(2)重视立志教育,对学生进行成就动机训练;(3)帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;(4)培养学生努力导致成功的归因观;(5)培养对学习的兴趣;(6)利用原有动机的迁移,使学生产生学习的需要。