

## 河南省教师招聘考试教育理论基础 模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. D【解析】题干的意思是：劳心者作为统治阶级，无需从事生产劳动，而劳力者作为被统治阶级，通过生产劳动创造社会财富，供养统治阶级。这体现了教育与生产劳动相分离的观点。
2. A【解析】蔡元培在改革北京大学的教育实践中贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则。
3. B【解析】动机的激活功能，是指动机具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。例如，口渴会促使人做出觅水的行为活动。
4. A【解析】课外、校外教育与课内教育都是有目的、有计划、有组织地进行的。
5. D【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定。
6. C【解析】著名认知心理学家安德森认为，心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。
7. A【解析】略。
8. A【解析】苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习的实质及原因做出了解释，从学习过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。
9. B【解析】多重趋避冲突，即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。题干所述为多重趋避冲突的典型实例。
10. C【解析】教师专业理想是教师个体专业发展的精神内涵，也是推动教师专业发展的巨大动力。
11. A【解析】教师的批评或不赞成，与学生的成绩之间存在着负相关。
12. A【解析】2001年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定实行国家、地方和学校三级课

程管理体制。这样做是为了改变我国原有课程管理过于集中的状况,通过确立地方和学校参与课程改革的权力主体地位,完善课程管理体系,进一步增强课程对地方、学校及学生的适应性。

13. C【解析】量力性原则,也称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。题干描述的正是量力性教学原则的体现。
14. C【解析】对自尊心强、能力强又调皮的学生,班主任要注意严格要求,防止自满,也要发挥其优势,促进全班进步。因此,C项的做法比较合适。
15. B【解析】斯宾塞将“课程”术语引入教育中,并很快被西方教育者普遍采用。
16. C【解析】实验研究法是根据研究目的,运用一定的人为手段,主动干预或控制研究对象的发生、发展过程,通过观察、测量、比较等方式探索、验证所研究现象因果关系的研究方法。题干中江老师的做法体现了对实验研究法的运用。
17. D【解析】冲动型认知风格的学生虽然认知问题的速度快,但错误率高。因而,容易给学生的学习带来不利影响。
18. C【解析】题干描述的是课程设计的概念。
19. D【解析】感性概括即直觉概括,它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。故题干所述为感性概括的体现。
20. C【解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】略。
2. AD【解析】放录像并向空中抛洒碎纸片属于模像直观,向学生讲解属于言语直观。故答案选 A、D 两项。
3. ABD【解析】贯彻疏导原则的要求是:(1)讲明道理,疏通思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬、激励为主,坚持正面教育。
4. BD【解析】条件性课程资源是指实施课程的必要而直接的条件,包括与课程实施有关的人力、物力

和财力,以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境,还有对于课程本质的认识状况等。A、C 项属于素材性课程资源。

5. ACD【解析】布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人提出的教学理论,充实了教育学的内容,提高了教育学的科学化水平,被视为现代教学理论的三大流派。
6. ABCD【解析】操行评定的一般步骤包括:(1)学生自评;(2)小组评议;(3)班主任评价;(4)信息反馈。
7. AC【解析】遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一,B 项说法错误。遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中总体上呈减弱趋势,D 项说法错误。
8. ABD【解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种:同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比现象。故 A 项为继时对比,B、D 两项为同时对比。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。故 C 项为听觉后像。
9. ACD【解析】根据《中华人民共和国教育法》第六十七条规定,教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则,不得违反中国法律,不得损害国家主权、安全和社会公共利益。
10. ABCD【解析】性格特征的差异主要表现在性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情感特征和性格的理智特征上。
11. ACD【解析】课堂管理具有三个重要目标:(1)为学生争取更多的学习时间;(2)增加学生参与学习活动的机会;(3)帮助学生形成自我管理的能力。
12. ABCD【解析】班杜拉把观察学习的过程分为注意、保持、复现和动机四个子过程。
13. ACD【解析】详见《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中的内容。
14. ABCD【解析】前运算阶段的特点:(1)早期的信号功能;(2)自我中心性(中心化);(3)不可逆运算;(4)不能够推断事实;(5)泛灵论;(6)不合逻辑的推理;(7)不能理顺整体和部分的关系;

(8)认知活动具有具体性,还不能进行抽象的思维运算。

15. ABCD【解析】教育法律责任的归责要件包括:  
(1)有损害事实;(2)损害行为必须违法;(3)行为人为人主观有过错;(4)违法行为与损害事实之间具有因果关系。

### 三、判断题

1. √【解析】新课程改革倡导教师“用教材教”,而不是简单地“教教材”。教师完全可以而且应该根据学生的情况来处理教材。因此,李老师的做法是正确的。
2. ×【解析】从理论上讲,个人本位论和社会本位论具有同等的合理性与同等的局限性。教育目的中个人价值与社会价值的权衡与选择,要受具体的社会历史条件的制约,是随社会历史条件的变化而有所变化与侧重的。社会需要与个人发展是辩证统一的,教育目的必须体现这种辩证统一的关系。
3. √【解析】略。
4. √【解析】略。
5. √【解析】头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行,鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点,相互启迪,激发灵感,从而引发创造性思维的连锁反应,形成解决问题的新思路。它是一种集体激励的策略。
6. ×【解析】题干描述的是内部分组的概念。
7. ×【解析】教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。偶然间碰到电线,因此获得电的有关知识并非有目的的行为,因此不属于“教育”。
8. ×【解析】一般而言,并列结合学习比较困难,必须认真比较新旧知识之间的联系与区别才能掌握。
9. ×【解析】在影响自我效能感的因素中,个人自身行为的成败经验对自我效能感的影响最大。一般来说,成功经验会提高效能期待,反复的失败会降低效能感。当然,成败经验对效能期待的影响还要取决于个体对成败的归因方式。因此,成功经验越多,自我效能感不一定越强。
10. ×【解析】知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了,能力并不一定就强。

### 四、简答题(答案要点)

1. 新课程要求教师是学生学习的促进者,请简述“促进者”这一教师角色的内涵。

从教师与学生的关系看,教师是学生学习的促进者。其内涵主要包括两个方面:

(1)教师是学生学习能力的培养者。教师不仅传授知识,而且重在检查学生对知识的掌握程度。教师应成为学生学习的激发者,各种能力和积极个性的培养者。(2)教师是学生人生的引路人。这要求教师不仅仅向学生传播知识,更要引导学生沿着正确的道路前进,并不断在他们成长的道路上设置不同的路标,成为学生健康心理和健康品德形成的促进者、催化剂,引导学生学会自我调适、自我选择,向更高的目标前进。

2. 简述如何培养学生的创造性。

创造性是由人的认知能力、人格倾向和社会环境相互作用产生的行为结果,因此,可以从以下四个方面来探索创造性的培养途径:

(1)培养创造性认知能力:①培养创造性的知识基础;②培养创造性思维。

(2)注重创造性人格的塑造:①保护好奇心;②解除个体对答错问题的恐惧心理;③鼓励独立性和创新精神;④重视非逻辑思维能力的培养;⑤给学生提供具有创造性的榜样。

(3)创设有利的社会环境:①创设宽松的心理环境;②给学生留有充分选择的余地;③改革考试制度与考试内容。

(4)培养创造型的教师队伍:①要转变教师的教育教学观念,使教师形成理解并鼓励学生的创造,把培养创造性作为一种教学目标的现代教育理念;②要教给教师必要的创造技法和思维策略,提高他们自身的创造意识和创造能力;③要为教师提供比较明晰的、具有实际应用价值的关于创造性的操作定义、相应的评价标准和程序、有效的教学策略和技能。

3. 简述影响学习迁移的因素。

(1)学习材料的特点;(2)原有的认知结构;(3)对学习情境的理解;(4)学习的心理准备状态(心向);(5)学习策略的水平;(6)智力与能力;(7)教师的指导。

#### 4. 简述现代教育制度的发展趋势。

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接;
- (2) 强化普及义务教育, 延长义务教育年限;
- (3) 中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展;
- (4) 高等教育的大众化;
- (5) 终身教育体系的建构;
- (6) 教育社会化与社会教育化;
- (7) 教育的国际交流加强;
- (8) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

#### 五、论述题(答案要点)

##### 1. 如何培养学生的问题解决能力?

- (1) 培养学生主动质疑和解决问题的内在动机;
- (2) 问题的难度要适当;
- (3) 帮助学生正确表征问题;
- (4) 帮助学生养成分析问题和对问题归类的习惯;
- (5) 提高学生知识储备的数量和质量, 指导学生善于从记忆中提取信息;
- (6) 训练学生陈述自己的假设及其步骤, 鼓励自我评价和反思;
- (7) 教授与训练解决问题的方法和策略;
- (8) 提供多种练习机会;
- (9) 训练逻辑思维能力, 提高思维水平。

##### 2. 霍尔说“一两的遗传胜过一吨的教育”。请评析这个观点, 并说明遗传在人的身心发展中的作用。

(1) ①霍尔认为“一两的遗传胜过一吨的教育”, 遗传素质在人的身心发展过程中起决定作用。这属于内发论的观点, 内发论认为心理发展与生理发展没有什么根本的实质性区别, 心理发展是先天因素成熟的结果, 因而完全否定了后天学习、经验的作用。②影响人的身心发展的因素是多方面的。遗传素质是人的身心发展的物质前提, 环境为个体的发展提供了多种可能, 而教育作为特殊的环境对人的身心发展起主导作用, 个体因素是人的身心发展的内因和动力。这些因素彼此关联、相互配合, 共同发挥作用, 促进人的身心发展。故霍尔的观点是片面的、不科学的。

(2) 遗传, 也叫遗传素质, 是指从上一代继承下来的生理解剖上的特点, 如机体的形态、结构以及器官和神经系统的特征等。遗传素质是人的身心发展的前提, 具体体现在以下几个方面: ①遗传素质是人的身心发展的前提, 为人的发展提供了可能性, 但不能决定人的发展; ②遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一; ③遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。

#### 六、案例分析题(答案要点)

(1) 根据《中华人民共和国教师法》第三十五条规定, 侮辱、殴打教师的, 根据不同情况, 分别给予行政处分或者行政处罚; 造成损害的, 责令赔偿损失; 情节严重, 构成犯罪的, 依法追究刑事责任。在本案例中, 高某散布李老师收取高额回报的谣言、诬告李老师进行有偿补课, 这些行为违反了《中华人民共和国教师法》第三十五条规定, 因此可对高某给予行政处罚。

(2) 校长的做法是不正确的, 没有履行维护教师合法权益的义务。

根据《中华人民共和国教育法》第三十条规定, 学校及其他教育机构应当履行“维护受教育者、教师及其他职工的合法权益”的义务。在本案例中, 作为学校负责人的校长, 在高某四处散布李老师索取高额回报的消息时, 不但没有认真核实调查这一消息, 反而为了避免事态扩大, 要求李老师向高某道歉。因此, 校长的做法是不正确的。

(3) 《新时代中小学教师职业行为十项准则》是教师职业行为的基本规范, 主要包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为十项内容。

①李老师遵守了“自觉爱国守法”的准则。“自觉爱国守法”要求教师忠于祖国, 忠于人民, 恪守宪法原则, 遵守法律法规, 依法履行教师职责; 不得损害国家利益、社会公共利益, 或违背社会公序良俗。在本案例中, 李老师规范使用微信群, 不在群里公开学生成绩或布置家庭作业, 这是李老师遵守法律法规, 依法履行教师职责的体现。

②李老师遵守了“秉持公平诚信”的准则。“秉持公平诚信”要求教师坚持原则, 处事公道, 光明磊落, 为人正直; 不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。在本案例中, 李老师针对学生家长高某发布广告的行为, 在群里再三提醒, 未能奏效, 便发布严正警告, 这是李老师坚持原则, 处事公道, 光明磊落的体现。

③李老师遵守了“坚守廉洁自律”的准则。“坚守廉洁自律”要求教师严于律己, 清廉从教; 不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费

的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。在本案例中,李老师果断拒绝高某送的礼物,做到了“坚守廉洁自律”。

④李老师遵守了“规范从教行为”的准则。“规范从教行为”要求教师勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。在本案例中,李老师没有参与有偿补课,做到了“规范从教行为”。