

# 2020年安徽省特岗教师招聘考试综合知识真题试卷答案解析

## 一、单项选择题

1. B【解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的潜心教书育人强调，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

【命题立意】考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》的内容。★

【错因分析】复习不到位。

2. D【解析】《中小学德育工作指南》中德育的总体目标是培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的思想基础。

【命题立意】考查《中小学德育工作指南》中德育的总体目标。★

【错因分析】复习不到位。

3. C【解析】课程方案也称教学计划，是指教育机构或学校为了实现教育目的而制定的有关课程设置的文件。教育学研究的课程方案主要是我国的普通小学与中学的课程方案，是指在国家的教育目的与方针的指导下，为实现各级基础教育的目标，由国家教育主管部门制定的有关课程设置、顺序、学时分配以及课程管理等方面的政策性文件。

【命题立意】考查课程方案的内涵。★★

【错因分析】基础知识理解不透彻。

4. A【解析】复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。

【命题立意】考查复式教学的内涵。★★

【错因分析】复习不到位。

5. B 【解析】教育能力素养主要指保证教师顺利完成教育、教学任务的基本操作能力。这要求教师善于从事各种教育、教学活动，成为教育方面的“临床专家”，能够像医生那样进行“分析”“诊断”和“开处方”，解决教育教学中的各种问题。

（具体参看王道俊、郭文安主编的《教育学》第七版）

【命题立意】考查教师能力素养的内涵。★★

【错因分析】知识混淆。

6. C 【解析】人的身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的身心发展的个别差异性的表现：（1）不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有些人“少年得志”，有些人则“大器晚成”。（2）不同儿童不同方面的发展存在差异。如有的儿童，他们的数学能力较强，但绘画却很差，而有的儿童正好相反。（3）不同儿童所具有的个性心理倾向不同。如同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。

（4）个别差异也表现在群体间，如男女性别的差异。题干中的学生“好动”和“好静”，“学中做”和“做中学”都体现了不同的人在同一方面的发展所存在的差异。

【命题立意】考查人的身心发展的个别差异性的规律。★

【错因分析】基础知识识记不清。

7. C 【解析】教育科研的选题要注意三点：（1）“立足”要高；（2）“射点”要准；（3）“切口”要小，就是说，撰写文章要大处着眼，小处着手，遵照“宁凿一口井，不挖一条沟”的原则，选题不宜过大、过泛，做到小题目写大文章。

【命题立意】考查教育科研的选题要点。★★

【错因分析】复习不到位。

8. B 【解析】在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模像直观和言语直观。模像直观指观察与教材相关的模型与图像（如图片、图表、幻灯片、电影、录像、电视等），形成感知表象。题干所述的直观手段为模像直观。

【命题立意】考查教学的直观方式。★★

【错因分析】复习不到位。

9. C 【解析】意志的坚韧性是指一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。题干所述体现了意志的坚韧性。

【命题立意】考查意志的品质。★★

【错因分析】知识混淆。

10. D 【解析】资源管理策略包括：（1）时间管理策略；（2）环境管理策略；（3）努力管理策略；（4）学业求助策略。

【命题立意】考查资源管理策略的内容。★★

【错因分析】知识混淆。

11. A 【解析】独创性又称独特性，是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。题干所述体现了创造性思维的独创性。灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。

【命题立意】考查创造性思维的特征。★★

【错因分析】知识混淆。

12. D 【解析】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是生理和安全需要满足之后的更高一级的需要，包括被人爱与爱他人、希望交友融洽、保持友谊、人际关系和谐、被团体接纳、成为团体一员、有归属感等。

【命题立意】考查马斯洛的需要层次理论的内容。★★

【错因分析】知识识记不清。

## 二、判断题

13. × 【解析】班主任必须根据学生的个别差异，做好学生的个别教育工作。只有使每个学生都得到发展，班集体才能健康地发展。班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。

14. √ 【解析】《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法（试行）》指出，师德考核每年一次，与事业单位工作人员年度考核同步进行。中小学教师职业道德考核是教师绩效考核的重要组成部分，各级教育行政部门和学校要提高对师德考核工作重要性的认识，加强领导，明确分工，落实责任。要把师德建设列为考评学

校、考核学校班子和教职工的一项重要指标，实行师德一票否决制。

15. × 【解析】教学模式是指反映特定教学理论的逻辑轮廓，为实现某种教学任务建立起来的相对稳定而具体的教学活动结构。教师的教学工作包括五个基本环节（即基本程序）：备课、上课、作业的布置与反馈、课外辅导和学业成绩的检查与评定。故题干说法有误。

16. × 【解析】课程是随着社会的发展而演变的。课程要反映一定社会的政治、经济的要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及受教育者身心发展规律和特点的制约。故题干说法有误。

17. × 【解析】定势又称心向，是人的心理活动的一种准备状态。它是个体按照某种比较固定的方式去解决问题的一种心理倾向。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。定势对解决问题既有积极作用，也有消极作用。

18. √ 【解析】心智技能也称为智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。

19. × 【解析】流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁以后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。

20. √ 【解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪和情感的中介。那些满足人们需要的事物和对象，能引起各种肯定的态度，使人产生满意、愉快的情绪体验。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。

### 三、简答题（参考答案）

21. 教学方法的选择依据有哪些？

（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特征；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约，这就要求我们要全面、具体、综合地考虑各种相关因素，进行权衡取舍。

22. 教师应如何做到“为迁移而教”？

(1) 改革教材内容，促进迁移；(2) 合理编排教学方式，促进迁移；(3) 教授学习策略，提高学生的迁移意识；(4) 改进对学生的评价。

#### 四、材料分析题（参考答案）

23. (1) 首先学生学习会有一些的课业负担，以确保基本的教育教学水平和基本教育质量。

其次，课业负担不能过重，不能超出学生的承受能力，更不能损害学生身心健康发展。学生课业负担过重是不符合素质教育理念的，违背了科学的教育质量观和人才培养观，也不符合教育教学规律，不利于促进中小学生的健康成长。

最后，不能认为实施素质教育，给学生减负，就是不要学生刻苦学习，不给或少给学生留课后作业。这是对素质教育使学生生动、主动和愉快发展的误解。一味地减轻学生的课业负担只会让学生“吃不饱”，科学适量的课业负担是激发学生学习动力的重要手段。

(2) 减轻过重课业负担的具体途径：一是通过提高质量来减负，在提高学校教学质量上下功夫。让学生在校园里、在课堂里就能够学懂、能够学好，尽量少留作业，把功夫下在校园内、下在课堂上。如果课堂讲不清楚，为了加深理解，那就拿着作业回家做。治本之策是提高课堂效率。

二是通过优化课程来减负。要从中小学生的学习特点和认知规律出发，优化课程结构和教学内容。要严格执行国家课程标准，义务教育阶段的课程标准对学什么、学多少、学到什么程度有基本规范和要求。因此要严格按照课程标准来教学，不能增加教学难度。同时时间上也不能赶超进度，本来是一个学期的学习内容，放到半个学期来学习，那孩子负担肯定很重。

三是通过规范校外培训减负。深化校外培训机构专项治理，特别是对违规行为和做法，要加大处罚力度，严格按照国务院的文件要求来执行，要规范。坚决杜绝超前、超标的培训行为，防止层层加码。孩子们在学校已经很辛苦了，到校外再加一层，负担是叠加的，越来越重。

四是通过科学评价来减负。健全义务教育质量评价标准体系，要纠正唯考试成绩唯升学率的片面做法，解决好“指挥棒”的问题。如果所有的东西都看学科的学业成绩，就盯着分数，这个负担是下不来的。如果按照素质教育、全面发展的标

准评价，那学生们就会生动活泼地发展。

五是通过社会协同来减负。减负不光是学校、不光是校外培训机构的责任，家庭的作用也是非常大的。通过家校共育，使学校和家庭在减负问题上同向同行，形成合力。