

2019年四川省特岗教师招聘考试教育公共基础笔试真题试卷答案解析

一、单项选择题

1. B【解析】赫尔巴特是近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。

2. D【解析】略。

3. C【解析】题干中的“潜移默化”体现了隐性功能，“积极影响”体现了正向功能。故选C。

4. B【解析】题干所述表明了社会环境对人发展的影响。

5. A【解析】教育的政治功能的主要表现之一是教育推进社会走向民主。现代社会，教育通过传播科学真理，启迪人的思想意识，提高人的民主观念，鞭打愚昧和落后，成为社会变革的内在动力。只有具有民主意识的公民，才能建立民主的社会和民主的政体。故选A。

6. B【解析】生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。

7. A【解析】教育目的对教育活动具有定向功能，任何社会的教育活动，都是通过教育目的才得以定向的。教育目的及其所具有的层次性，不仅内含对整体教育活动努力方向的指向性和结果要求，而且还含有对具体教育活动的具体规定性。

8. B【解析】“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，由当时的管学大臣张百熙起草，是中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学制系统，虽然正式公布，但并未实行。

9. C【解析】教师的文化形象是教师形象的核心。传统的教师文化形象是传统文化的传递者、维护者，所谓“才高八斗”“学富五车”皆是教师的典型文化特征。

10. C【解析】个体身心发展的不平衡性（不均衡性）的表现之一是：身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的。例如，青少年的身高体重在其全部发展过程中经历两个高峰：第一个高峰是在一岁左右，第二个高峰是在青春发育期。在这两个高峰期内，身高体重的发展较之其他阶段快得多。

11. B【解析】活动课程亦称经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为

组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。

12. C【解析】苏格拉底问答法亦称“产婆术”，分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。即向学生提出问题让学生回答，通过问答、对话的形式来引导学生思考、探究，获取或巩固知识，促进学生的智能发展，体现了谈话法的内涵。故选 C 项。

13. D【解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。故选 D。

14. A【解析】略。

15. C【解析】消极型非正式组织的群体会自觉和不自觉地与班主任、班委会发生对立，如破坏纪律、发牢骚、不参加集体活动等。

16. B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。正方形、长方形、平行四边形的概念都是从四边形衍生出来的，因此题干描述的学习属于下位学习。

17. A【解析】正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。由于会打羽毛球，很快学会了打网球，是先前的学习对后继的学习产生促进作用，即顺向正迁移。

18. D【解析】组织策略主要有两种：一种是归类策略；一种是纲要策略，也称提纲挈领，是掌握学习材料纲目的方法。纲要可以是用语词或句子表达的主题纲要，也可以是用符号、图式等形象表达的符号纲要。画示意图属于组织策略中的纲要策略。

19. C【解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（如家长、教师）的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。

20. A【解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。

21. D【解析】处于社会契约的道德定向阶段的人以法制观念为导向，有强烈的责

任心和义务感，但不再把社会规则和法律看成是死板的、一成不变的条文，而认识到了它们的人为性和灵活性，他们尊重法制但不拘泥于法律条文，认为法律是人制定的，不合时宜的条文可以修改。

22. B【解析】6-11岁的个体处于埃里克森人格发展阶段理论中的勤奋感对自卑感阶段，这一阶段的发展任务是培养勤奋感。

23. A【解析】在韦纳的成败归因理论中，努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。

24. C【解析】强迫症的主要表现为：（1）强迫性计数；（2）强迫性洗手；（3）强迫性自我检查；（4）刻板的仪式性动作或其他强迫行为。题干中小娟的行为属于强迫症。

25. B【解析】依据教育法规的效力等级和内容重要程度的不同，可分为根本法和普通法，或称之为基本法与单行法。例如，《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法、基本法，而《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》等为普通法、单行法。

26. C【解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有民主管理权，即对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

27. A【解析】禁止性规范是规定人们在法定条件下，不得采取某种行为的法律规范。这种规范在法律条文中往往使用“禁止”“不得”等字样。

28. C【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

29. D【解析】教育申诉制度是非诉讼意义的行政申诉制度。

30. D【解析】略。

二、判断简析题

31. 强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。

（1）×。

（2）教师的主导作用和学生主体作用之间是辩证统一的关系。①教师和学生的作用是不可分割的。发挥教师的主导作用并不意味着制约学生的主动性。相反，

发挥教师的主导作用，就是要更好地发挥学生的主动精神。同样，发挥学生的主动性又离不开教师的主导作用。②教师的主导作用和学生的主体作用是相互促进的。教师的主导作用要依赖于学生主体作用的发挥。学生学习的主动性、积极性越高，说明教师的主导作用发挥得越好。反过来，学生主体作用要依赖于教师的主导作用来实现。只有教师、学生两方面互相配合，才能收到最佳的教学效果。

32. 智力水平越高，学习成绩越好。

(1) ×。

(2) 反映一个人智力水平高低的智商，常常被看作预测学生学习成绩的一个重要变量。对此，许多心理学家就智商与学习成绩之间的相关进行了研究。美国心理学家普鲁克特和推孟收集了初中一年级学生学习成绩与智商的有关数据。结果表明，就总体而言，智商高的学生成绩也好。也有心理学家研究发现，智商与学业成绩只有中等程度的相关，且这种相关程度会随不同的智力测验量表、学科性质、学生年级等因素而有所不同。

33. 负强化和惩罚在本质上是相同的。

(1) ×。

(2) 惩罚与负强化有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。

34. 两种学习材料的相似度越高就越容易产生正迁移。

(1) √。

(2) 根据桑代克的相同要素说，两种学习材料或对象在客观上具有某些共同点是实现迁移的必要条件。两种材料之间存在的共同因素越多，越容易发生学习迁移。共同因素对学习迁移的影响可以从不同的角度来进行研究。现代心理学倾向于从学习对象的构成成分来分析。他们把学习对象的构成成分区分为结构成分和表面成分两大类。如果两个任务具有共同的结构成分，则会产生正迁移；结构成分不同则不能促进正迁移，甚至会产生负迁移。

35. 教学是学校实现教育目的的基本途径。

(1) √。

(2) 教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径。

36. 非正式群体在班级管理中只有消极作用。

(1) ×。

(2) 非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体的目标一致的程度。

三、简答题（答案要点）

37. 简述班主任建设和管理班级组织的策略。

- (1) 创造性地规划班级发展目标；
- (2) 合理地确定学生在班级中的角色位置；
- (3) 协调好班内外各种关系；
- (4) 建构“开放、多维、有序”的班级活动体系；
- (5) 营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境。

38. 简述动作技能形成的一般阶段。

(1) 冯忠良的四阶段：

①操作定向。操作定向就是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。

②操作模仿。模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。

③操作整合。操作整合是把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成为整体，形成操作活动的序列，获得有关操作活动的完整的动觉映像的过程。

④操作熟练。操作熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

(2) 菲茨和波斯纳将操作技能学习的过程分为认知、联系形成和自动化三个阶段。

①认知阶段。这个阶段的主要任务是领会技能的基本要求、重点，掌握组成技能的局部动作。

②联系形成阶段。在该阶段，练习者把组成操作技能的动作整体逐一进行分解，并试图发现它们是如何构成的，最后尝试性地完成所学新技能中的各个动作。经过练习，逐步掌握了一系列的局部动作，并逐渐从个别动作转向动作的组织与协调。

③自动化阶段。操作技能形成的最后阶段是一长串的动作系列联合成为一个有机

的整体并巩固下来。此阶段，各个动作相互协调似乎是自动流出来的，无需特殊的注意和纠正。操作技能逐步由脑的低级中枢控制。这时，练习者的多余动作和紧张状态已经消失，能根据情况变化灵活、迅速而准确地完成动作，并且这种动作已经达到自动化程度，几乎不需要有意识的控制，这就是操作技能进入自动化阶段的熟练操作特征。

39. 简述教师培养和激发学生动机的方法。

(1) 学习动机的培养：①了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；②重视立志教育，对学生进行成就动机训练；③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；④培养学生努力导致成功的归因观；⑤培养对学习的兴趣；⑥利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要。

(2) 学习动机的激发：①创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；②设置合适的目标；③根据作业难度，恰当控制动机水平；④表达明确的期望；⑤提供明确的、及时的、经常性的反馈；⑥合理运用外部奖赏；⑦有效地运用表扬；⑧对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

40. 简述影响解决问题的因素。

(1) 问题情境（问题表征）；(2) 定势与功能固着；(3) 原型启发；(4) 酝酿效应；(5) 已有知识经验；(6) 情绪与动机。此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。

41. 简述教育立法的一般程序。

(1) 教育法律草案的提出；(2) 教育法律草案的审议；(3) 教育法律草案的表决和通过；(4) 教育法律的公布。

四、论述题（答案要点）

42. 试述教师职业道德修养的内容、途径和方法。

(1) 教师职业道德修养的内容包含两个方面：①职业道德意识修养；②职业道德行为修养。具体来说，教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。

(2) 教师职业道德修养的途径：①努力学习教师道德理论，树立人民教师道德的理论人格。②参加社会实践，做到知行统一。参加社会实践是促进教师职业道

德养成的根本方法。

(3) 教师职业道德修养的方法：①加强学习。加强学习，是师德修养的必要途径。②勤于实践磨炼，增强情感体验。教育实践是正确师德观念的认识来源，只有在教育实践活动中，才能正确认识教育活动中的各种利益和道德关系，才能培养好的师德品质。③树立榜样，虚心向他人学习。树立道德榜样是提升师德修养的重要方法。④确立可行目标，坚持不懈努力。⑤学会反思。反思是提高师德修养的重要方法。⑥努力做到“慎独”。教师职业道德修养的最高层次就是“慎独”。

五、分析说明题（答案要点）

43. (1) 教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织。我国教育法律关系的主体可分为三类：公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家。本案涉及的教育法律关系主体有学校、班主任、陆某、王某和他们的监护人。

(2) ①该小学对事故的发生并没有过错，因为事情发生在自由活动时间，且事件的发生纯属意外。但学校在知情后善后处理不当，存在过错，应承担一定的赔偿责任。②作为一名老师，应当意识到铅笔尖扎进眼睛后可能会产生的严重后果，听到学生反映后，应及时采取措施，送受伤的学生去检查，并通知其家人。但该班主任在知晓王某受到伤害后仅是问一下，没有采取相应的措施，客观上延误了受伤学生的治疗。班主任的行为属于不作为侵权，学校可以对教师进行行政处分，并追偿。③陆某由于疏忽大意而造成王某眼睛受伤。故陆某对王某的伤残应承担主要的过错责任。鉴于陆某是限制民事行为能力人，应负赔偿责任由其监护人承担。