

2020年浙江省丽水市遂昌县小学教师招聘考试教育基础知识真题试卷答案解析

一、填空题

1. 赫尔巴特
2. 壬寅学制
3. 场独立型
4. 依靠积极因素、克服消极因素（长善救失）
5. 倒U型
6. 认知内驱力
7. 马斯洛的需要层次理论
8. 校本课程

二、简答题（参考答案）

1. 简述小学生素质教育的特点。

素质教育的特点主要有：全体性、全面性、基础性、主体性、发展性、合作性和未来性。

2. 简述小学生自我意识的发展趋势。

小学生的自我意识在教育和社会化过程中得到不断的发展，但是自我意识水平还不高，具体表现特点如下：（1）小学生自我意识的总体水平在不断发展，但发展不是直线均匀的。一年级到三年级是一个上升期，三年级到五年级是相对平稳阶段，五年级到六年级处于第二个上升时期。（2）自我认识水平不断发展，已经分化为对身体自我的认识和对心理自我的认识，由对外部行为的认识转向对内部品质的认识。（3）小学生的自我评价水平逐步提高。（4）小学生的自尊水平在不断地分化和发展。从小学低年级开始，小学生的自尊就逐步分化为学业自尊、社会交往自尊和身体自尊三种，此后三方面的自尊又不断地分化。（5）小学生自我控制的水平也在不断发展，逐渐由他律转向自律，到高年级开始使用内化的行为准则来监督、调节和控制自己的行为。

三、论述题（参考答案）

论述遗忘的规律以及影响遗忘进程的因素。

（1）遗忘的规律：最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，提出了著名的“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘。

（2）影响遗忘进程的因素有：①学习材料的性质。学习材料的性质指材料的种类、长度、难度以及意义性。②系列位置效应。系列位置效应就是指接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。③识记材料的数量和学习程度。一般来说，材料过多、学习程度太小或太大，都不利于对知识的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好；超过 150%时，效果并不递增，很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。

④记忆任务的长久性与重要性。一般来说，长久的识记任务有利于材料在头脑中保持时间的延长，不重要和未经复习的内容则容易遗忘。⑤识记的方法。研究表明，以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。⑥时间因素。⑦情绪和动机。

四、案例分析题（参考答案）

（1）语文老师因坤坤在上课做小动作，对他进行了批评和辱骂，伤害了坤坤的自尊心，让他对教师产生了抵触，为了减少受到的伤害，坤坤对学习产生了厌烦，不愿意学习。在坤坤转学后，刘老师在坤坤做小动作时敲他的肩制止，并对坤坤不做小动作进行表扬，为了得到老师更多的表扬，坤坤在上课时不做小动作并认真听课。

（2）①坤坤的小动作属于一般问题行为。由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。刘老师在坤坤做小动作时，走到他的身边轻轻的敲一下他的肩，这样做既不会影响课堂教学的进行，又能制止坤坤的小动作。②强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。刘老师在坤坤不做小动作时，向他微笑一下以示奖励，并在课堂上表扬坤坤不做小动作，坐姿端正，刘老师的微笑和表扬强化了坤坤不做

小动作的行为，慢慢改变了坤坤上课老是做小动作的习惯。