

河南省教师招聘考试教育理论基础 模拟试卷答案解析

一、单项选择题

1. D【解析】通过培养人才实现对政治经济制度的影响,是教育作用于政治经济制度的主要途径。
2. D【解析】题干所述为自我强化的概念。
3. D【解析】题干所述内容体现了教育的继承性特点。
4. A【解析】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。
5. B【解析】短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(或注意的动摇),它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而是间歇性地加强和减弱造成的。
6. B【解析】建构主义学习理论强调知识的动态性,认为教师应该引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。
7. A【解析】A项中运用了精加工策略中的谐音联想法。
8. D【解析】在心理发展过程中,当某些代表新特征的量累积到一定程度时,就会取代旧特征而处于主导地位,这表现为阶段性的间断现象。
9. D【解析】学生自杀、自伤属于学校可援引的免责抗辩事由,在这种情况下学校履行了相应的职责,行为并无不当的,无法律责任。
10. C【解析】操作整合阶段的动作具有以下特点:
(1)动作品质方面,动作可以表现出一定的灵活

性、稳定性和精确性,但当外界条件发生变化时,动作的这些特点都有所降低;(2)动作结构方面,各个动作成分趋于分化、精确,整体动作趋于协调、连贯,各动作成分间的相互干扰减少,多余动作也有所减少;(3)动作控制方面,视觉控制不起主导作用,逐步让位于动觉控制,肌肉运动的感觉变得较清晰、准确,并成为动作执行的主要调节器;(4)动作效能方面,疲劳感、紧张感降低,心理能量不必要的消耗减少,但没有完全消除。

11. D【解析】我国确立教育目的的理论依据和基础是马克思关于人的全面发展学说。
12. C【解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说,这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。根据题干描述,在小童的学习动机中占主导地位的是认知内驱力。
13. A【解析】教师的教育能力是教师职业的特殊要求。
14. A【解析】题干所述符合教育心理学研究的发展性原则。
15. C【解析】在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程叫作条件反应的习得过程。条件反射形成以后,如果得不到强化,条件反应会逐渐减弱,直至消失,称为消退现象。老师之前对小牧发出声响的回应使小牧的这种行为得到强化,之后班主任和其他几位任课老师决定采用消退法,即对小牧发出声响的行为不予理睬,小牧的这种不良行为也就改善了。
16. B【解析】移置是无意识地将指向某一对象的情绪、意图或幻想转移到另一个对象或替代的象征物上,以减轻精神负担取得心理安宁。题干描述的现象属于移置。
17. A【解析】原始社会的教育具有非独立性,教育和社会生活、生产劳动紧密相连;原始社会的教育还具有原始性,教育内容简单,主要是传递生产经验。
18. B【解析】教学目标是指教学活动结束后学生所能达到的预期标准。也即教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段的工作时,希望受教育者达

到的要求或产生的变化结果。

19. D【解析】班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。
20. A【解析】文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯最先提出“班级”一词。
21. B【解析】探究学习的过程:问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段。
22. B【解析】学校文化的重建是课程改革的直接诉求和终极目标。
23. D【解析】思想品德课(思想政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。
24. B【解析】课外活动是学生自己的活动,学生是课外活动的主体。教师是活动的指导者、辅导者,对学生活动的组织起辅助作用。这体现了课外活动的自主性特点。
25. A【解析】教师要以身作则、为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
26. C【解析】“求也退,故进之;由也兼人,故退之”源于《论语》。子路和冉有向孔子请教同一个问题:听到一个很好的主张,是不是应该马上去做呢?孔子却对不同的人做出不同的回答。可见,孔子针对不同学生的不同特点,采用不同的教育方法,这体现了因材施教的教学原则。
27. D【解析】略。
28. B【解析】隐性课程亦称潜在课程、自发课程,是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的表现形式之一是观念性隐性课程,校园文化即属于观念性隐性课程。
29. B【解析】教育目的指教育要达到的预期结果,是根据一定社会发展和受教育者自身发展需要及规律,对受教育者提出的总的要求,规定了把受教育者培养成什么样的人,是培养人的质量规格标准,同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。
30. A【解析】本体性知识即学科专业知识,是教师知识结构的核心,也是教师向学生传授知识的必备基础。主要包括:(1)掌握该学科的基本知识和基本技能;(2)掌握该学科的基本理论和学科体

系;(3)了解该学科的发展脉络;(4)了解学科领域的思维方式和方法论。题干中的数学老师不能正确解释圆周率的含义,说明他缺乏本体性知识。

31. A【解析】略。

32. B【解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十八条规定。

33. A【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验,如爱国主义情感、集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感、自尊心等。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”体现的情感是道德感。

34. A【解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。例如,谦虚或自负、利他或利己、节俭或浪费等。

35. D【解析】教育心理学的发展史大致经历了以下四个时期:(1)初创时期(20世纪20年代以前);(2)发展时期(20世纪20年代至50年代末);(3)成熟时期(20世纪60年代至70年代末);(4)完善时期(20世纪80年代以后)。

36. D【解析】初中生的思维开始从具体运算阶段向形式运算阶段过渡,所以,形式运算阶段所需要的思维能力才是培养的重点。因此,教师在教学中应加强对学生抽象思维能力的培养。

37. D【解析】延髓,直接关系到人的生命,被称为“生命中枢”。

38. C【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。思维导图属于组织策略的一种。

39. D【解析】分配学生座位时,最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。

40. D【解析】心理健康的个体能够充分发挥自己的最大潜能,妥协和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。它至少包括两层含义:一是无心理疾病;二是有一种积极发展的心理状态。

二、多项选择题

1. AB【解析】关于师生关系,有两种对立的观点,即教师中心论和儿童中心论。

2. ABCD【解析】运用说服教育法的要求:(1)明确目的性和针对性;(2)富有知识性、趣味性;(3)注意时机;(4)以诚待人。

3. ABC【解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象和想象是两个不同的概念,分属不同的心理范畴,不能等同。表象属于记忆的范畴,想象属于思维的范畴。

4. ABCD【解析】略。

5. ABD【解析】班级管理的功能:(1)有助于实现教学目标,提高学习效率;(2)有助于维持班级秩序,形成良好的班风;(3)有助于锻炼学生能力,学会自治自理。

6. ABCD【解析】总体来看,影响个体身心发展的因素主要有遗传、环境、教育(学校教育)和个体主观能动性。

7. ABC【解析】从类别结构上来看,我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。

8. ABD【解析】加德纳的多元智力理论一经提出,即对教育界产生了巨大的影响。(1)它直接影响教师形成积极乐观的“学生观”;(2)多元智力理论直接影响教师重新建构“智力观”;(3)多元智力理论帮助教师树立新的“教育观”。传统的智力理论将智力解释为一种以语言能力和逻辑—数理能力为核心的整合的能力,而多元智力理论则强调,智力的本质更多地表现为个体解决实际问题的能力和生产及创造出社会所需要的有效产品的能力,而这些能力显然远远超越了传统教学和评价关注的重点。所以,C项说法错误。

9. CD【解析】长时记忆中的信息以意义编码为主,意义编码包括语义编码和表象编码两种形式。

10. ABD【解析】建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

三、判断题

1. √【解析】题干的描述出自荀子,他是外铄论的代表人物之一。

2. ×【解析】全面发展教育强调为学生的发展奠定基础的同时又要发展学生的个性,对学生的要求是合格加特长,并不是平均发展。
3. ×【解析】根据《中华人民共和国教师法》第十五条规定,各级师范学校毕业生,应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。
4. ×【解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。一种学习对另一种学习可能有积极的促进作用,也可能有消极的阻碍作用或者没有影响。
5. √【解析】不深入实际了解学生,教师就不可能做出正确的学生操行评定。
6. ×【解析】尊师与爱生是相互促进的两个方面:教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖,而这种尊敬和信赖又可激发教师更加努力地工作,为学生营造良好的心理气氛和学习条件。爱生是尊师的重要前提,尊师是爱生的必然结果。
7. √【解析】略。
8. √【解析】教学是学校教育的中心工作,学校教育工作必须坚持以教学为主。
9. ×【解析】家庭教育是学校教育的基础和补充,有不可替代的教育作用。
10. √【解析】略。

四、简答题(答案要点)

1. 班级授课有哪些缺陷?

- (1) 不利于学生主体性的发挥。学生的独立性、自主性受到限制,不利于培养学生的志趣、特长。
- (2) 不利于培养学生的探索精神、创造能力和实际操作能力。过于强调书本知识的学习,容易造成理论和实践的脱节。(3) 不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化。班级授课制中,无论用什么教学方法,都只能适应部分学生。(4) 不利于因材施教,难以满足学生个性化的学习需要。
- (5) 不利于学生之间真正的交流和启发。在班级授课制中,课堂成为学生生活的基本空间,课堂教学成为学生最主要的生活方式,学生的交往受到限制。(6) 以“课”为基本的教学活动单位,某些

情况下会割裂内容的整体性。

2. 简述未成年人保护工作应当遵循的原则。

- (1) 尊重未成年人的人格尊严;
- (2) 适应未成年人身心发展的规律和特点;
- (3) 教育与保护相结合。

3. 在教学中,贯彻传授知识和思想品德教育相统一的规律时,应注意哪些问题?

在教学中,贯彻传授知识和思想品德教育相统一的规律时,要防止两种倾向:(1) 脱离知识进行思想品德教育。这会使思想品德教育成为无源之水、无本之木,不仅不利于学生品德水平的提高,而且还影响系统知识的教学。(2) 只强调传授知识,忽视思想品德教育。不能认为学生学习了知识以后,思想品德水平自然会随之提高。因为教学的教育性必须要经过教师给学生施加积极影响,必须通过启发、激励,使学生对所学知识产生积极的态度时,教学的教育性才能得以实现。在教学过程中要注意把二者有机结合起来。

五、论述题(答案要点)

(1) 国家的角度:坚决贯彻落实师德为先,并对于在师德建设中的突出个人给予表彰、奖励。

(2) 社会的角度:社会除了为师德建设提供环境,还要利用社会舆论的监督与评价作用,推动师德建设。

(3) 学校的角度:学校要为师德建设提供良好的环境,并严格要求教师。

(4) 教师自身的角度:①教师职业道德修养包括职业道德意识修养和职业道德行为修养,教师要树立远大的职业道德理想,掌握正确的职业道德知识,陶冶真诚的职业道德情感,磨炼坚强的职业道德意志,确立坚定的职业道德信念,养成良好的职业道德行为习惯。②在师德修养方面采取以下措施:加强学习;勤于实践磨练,增强情感体验;树立榜样,虚心向他人学习;确立可行目标,坚持不懈努力;学会反思;努力做到“慎独”。