

## 河南省教师招聘考试教育理论基础模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. B【解析】形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。这种记忆在头脑中保留的是事物具体的形象,它以表象的形式在头脑中储存过去的经验。
2. A【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。
3. A【解析】加涅根据学习水平将学习分为八类,其中解决问题的学习属于高级规则的学习。
4. B【解析】题干所述的是课的结构的内涵。
5. A【解析】负强化也称消极强化,是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。免去额外作业也就是消除或中止厌恶、不愉快刺激,使学生认真听讲。因此,题干所述是负强化。
6. A【解析】人的行动是以意识为中介,以自觉目的为特征的意志行动,这是人区别于动物的根本标志,是人主观能动性的最突出表现,是意志的首要特征。
7. D【解析】在教育的诸多矛盾中,受教育者与教育内容这一对矛盾是教育中基本的、决定性的矛盾,因为它是教育活动的逻辑起点。
8. C【解析】略。
9. A【解析】坚定教师职业道德信念,是教师职业道德修养的核心问题。
10. A【解析】附属内驱力在儿童早期表现得最为充分,到儿童后期和少年期,强度有所减弱。
11. B【解析】斯金纳提出了操作性条件作用理论;巴甫洛夫提出了经典性条件作用理论;布鲁纳提出了认知—发现学习理论;而桑代克则提出了联结—试误学习理论。
12. A【解析】略。
13. D【解析】教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。如教育复制了现有的社会关系、再现了社会的不平等,学校照管儿童的功能等。
14. A【解析】思维的间接性是指思维能对感官所不能直接把握的或不在眼前的事物,借助于某些媒介物与头脑加工来进行反映。
15. C【解析】学生焦虑症产生的原因有:(1)学校的统考和应试教育体制使学生缺乏内在自尊;(2)家长

对子女期望过高;(3)学生的个性过于争强好胜,缺乏对于失败的耐受力等。故C项说法不正确。

16. B【解析】否认是指对某种痛苦的现实无意识地加以否定,因为不承认似乎就不会痛苦。
17. D【解析】“尺子”在教学评价中相当于标准,题干意在指出评价标准应该多元化。
18. D【解析】略。
19. C【解析】略。
20. B【解析】职业倦怠是个体在长期的职业压力下,缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。教师的职业倦怠是在长期工作压力和自身心理素质的互动下形成的,并带来生理、情绪、认知和行为等方面的问题,导致教师出现严重的身心疾病。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面:情绪耗竭、去人性化、个人成就感低。题干所述吴老师的表现符合职业倦怠的特征。

### 二、多项选择题

1. ABCD【解析】从层次结构上来看,我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。
2. ABCD【解析】上好课的基本要求包括:(1)教学目标明确;(2)教学内容准确;(3)教学结构合理;(4)教学方法适当;(5)讲究教学艺术;(6)板书有序;(7)充分发挥学生的主体性。
3. ABC【解析】新课程强调以人为本,关注人是新课程的核心理念——“为了每位学生的发展”在教学中的具体体现。它意味着:(1)关注每一位学生;(2)关注学生的情绪生活和情感体验;(3)关注学生的道德生活和人格养成。
4. ABD【解析】学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。
5. ABC【解析】思维的基本形式有:概念、判断、推理。

### 三、判断题

1. √【解析】略。
2. √【解析】教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用,但社会政治经济制度发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动,教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓作用,而不起决定作用。
3. √【解析】作为国力竞争基础工程的教育,必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才。这是素质教育的时代特征。
4. √【解析】教育目的是一种教育理想,属于理想的

范畴,具有社会性和时代性,对教育活动具有质的规定性。

5. ×【解析】“活到老,学到老”是现代教育终身性特点的要求。
6. ×【解析】教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。
7. √【解析】略。
8. ×【解析】少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。如果管教过严,会使他们出现逆反心理。要尊重、支持和引导少年独立的要求,丰富少年的内心世界,使其形成正确的自我意识和自我理想。
9. ×【解析】发现学习是指给学生提供有关的学习材料,让学生通过探索、操作和思考,自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。题干所述的学习方式属于发现学习。
10. ×【解析】儿童对自己做错事感到内疚的情感是道德感的体现。
11. √【解析】略。
12. √【解析】语义记忆又称语词逻辑记忆,是各种有组织的知识的记忆。语义记忆是以语词所概括的事物的关系以及事物本身的意义和性质为内容的记忆。例如,概念、定理、公式和规则等。
13. ×【解析】感觉器官对适宜刺激的感觉能力叫感受性。但是刺激不一定是来自外界,如引起机体觉的适宜刺激是机体内部器官的活动和变化,接受机体觉刺激的感受器分布于人体各脏器的内壁。
14. √【解析】建构主义在知识观上强调知识的动态性,认为知识并不是问题的最终答案,也不可能以实体的形式存在于具体个体之外;在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性;在学生观上强调学习者本身已有的经验结构。
15. ×【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定,学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。

#### 四、简答题(答案要点)

1. 简述教师专业发展的途径。

(1) 师范教育;(2) 入职培训;(3) 在职培训;(4) 自我教育。此外,跨校合作(如教师专业发展学校)、专家指导(如讲座、报告)、政府教育部门和教研机构组织的各类专业培训和交流活动等也是教师专业发展的途径。

2. 如何维护学生的心理健康?

(1) 学生个体进行积极的自我调适;(2) 学校通过多种方式进行心理健康教育,维护学生心理健康;(3) 与家长合作构建社会支持网络。

3. 简述注意的种类及其含义。

(1) 无意注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。(2) 有意注意。有意注意也称随意注意,是有预定目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。(3) 有意后注意。有意后注意也叫随意后注意,是指有预定目的,但不需要意志努力的注意。

4. 简述班主任工作的主要内容。

(1) 了解和研究学生;(2) 有效地组织和培养优秀班集体;(3) 协调校内外各种教育力量;(4) 学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理;(5) 组织课外、校外活动和指导课余生活;(6) 建立学生档案;(7) 操行评定;(8) 班主任工作计划与总结;(9) 个别教育工作;(10) 班会活动的组织;(11) 偶发事件的处理。

#### 五、论述题(答案要点)

1. 谈谈你对“教学过程是一种特殊的认识过程”这个命题的理解。

教学过程作为一种特殊的认识过程,其特殊性表现在:

- (1) 认识对象的间接性与概括性。即学习的内容是已知的、他人的,也是经过提炼的认识成果。
- (2) 认识方式的简捷性与高效性。通过间接知识来认识世界,可以减少探索的实践,避免探索的弯路,尽快地掌握人类的文化精华,因而是高效的。
- (3) 教师的引导性、指导性与授业性(有领导的认识)。学生具有不成熟性,学生的认识始终是在教师的传授、指导下进行以达到认识目的的。
- (4) 认识的交往性与实践性。教学活动是发生在师生之间及学生之间的一种特殊的交往活动,这种交往活动同时具有实践的性质。
- (5) 认识的教育性与发展性。即教学中学生认识的形成既是目的,也是发展的手段,认识中追求并实现着学生的知、情、意、行等方面的发展与完全人格的养成。

2. 试述维果斯基的心理发展理论。

(1) “文化—历史”发展理论的基本观点。维果斯基提出,人的高级心理是随意的心理过程,不是先



天就有的,而要受人类文化历史所制约。高级心理包括认知能力。维果斯基详细地阐述了高级心理机能的社会起源的观点。①两种工具的理论。维果斯基认为,人有两种工具。一种是物质工具,如原始人使用的石刀、石斧,现代人使用的机器。另一种是精神工具,主要指人类所特有的语言、符号等。人运用精神工具进行精神生产、心理操作。精神工具与物质工具一样,受人类文化历史发展的影响,是不断发展变化的。②两种心理机能。维果斯基认为,必须区分两种心理机能:一种是靠生物进化获得的低级心理机能;另一种是文化历史发展的结果,即以精神工具为中介的高级心理机能。人的高级心理机能是在同周围人的交往中产生和发展起来的,受到人类文化历史的制约。在个体发展过程中,这两种心理机能是融合在一起的。

(2)心理发展的本质。维果斯基认为,心理发展的实质是指在环境与教育影响下,一个人的心理(从出生到成年)在低级心理机能的基础上,逐渐向高级心理机能转化的过程。维果斯基提出,心理机能由低级向高级发展的标志有五个方面:①心理活动的随意机能不断发展;②心理活动的抽象—概括机能不断提高;③高级心理结构的形成;④心理活动的社会文化历史制约性,指心理活动是社会文化历史发展的产物,是受社会规律制约的;⑤心理活动的个性化。

(3)内化说。内化是指将外部实践活动转化为内部心理活动的过程。所谓外部实践活动是指实物性的操作活动,它的主要目的在于通过主体外部活动转化为内在的东西。内化说是维果斯基心理发展观的核心思想。维果斯基的内化学说的基础是他的工具理论。

(4)最近发展区的概念。维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;二是儿童可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就是最近发展区。也就是说,最近发展区是儿童在有指导的情况下,借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。

(5)“教学应走在发展的前面”包含的两层含义。

①教学在发展中起主导作用;②教学创造着最近发展区。

3. (1)培养学生主动质疑和解决问题的内在动机;
- (2)问题的难度要适当;
- (3)帮助学生正确表征问题;
- (4)帮助学生养成分析问题和对问题归类的习惯;
- (5)提高学生知识储备的数量和质量,指导学生善于从记忆中提取信息;
- (6)训练学生陈述自己的假设及其步骤,鼓励自我评价和反思;
- (7)教授与训练解决问题的方法和策略;
- (8)提供多种练习机会;
- (9)训练逻辑思维能力,提高思维水平。

#### 六、案例分析题(答案要点)

(1)陈哲在上课时的表现,已经有儿童多动综合征的特点。儿童多动综合征(简称多动症)是小学生中最为常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合征。高峰发病年龄为8~10岁。而陈哲在课堂上的行为就具有了这些特点:①活动过多;②注意力不集中;③冲动行为。陈哲出现这种现状的原因主要是家庭原因。父亲的专制和母亲的放纵,这导致陈哲的性格出现问题。母亲对陈哲过于溺爱,让他随心所欲,导致他表现出任性、自私、蛮横无理、胡闹等行为表现。

(2)帮助陈哲改变现状的措施有:①对陈哲的家庭给予指导,要促使陈哲父母尽量给他一个和谐的家庭氛围,多尊重他,不随意打骂也不无限度娇惯他,这样才能使陈哲慢慢地变得活泼、自立、友好、合作、思想活跃。②班主任可以让陈哲父母根据陈哲的多动症表现的程度,请专门的心理辅导人员对他进行合适的心理辅导,帮助他减少那些不良行为。③班主任可以同任课教师一起,在课堂上对陈哲的行为进行合理的引导,提高对他的期望,多表扬他积极的好的表现,减少对陈哲不良行为的关注,慢慢改变他的行为方式。④针对陈哲爱看娱乐节目,节目不完决不罢休,可以利用普雷马克原理来改变他的行为。父母可以要求陈哲写完作业就可以看自己喜欢的节目,用喜欢的电视节目强化陈哲认真完成作业这一行为。⑤“陈哲一旦认真学习,就比其他同学接受还快。”因此老师和家长要发现孩子自身的特质,注意个别差异,因材施教。⑥老师和家长要注意培养陈哲良好的学习习惯。