

河南省教师招聘考试教育理论基础
模拟试卷答案解析

一、单项选择题

1. C【解析】“力行近乎仁”的意思是无论何事都竭尽

所能去做的人,离仁者也就不远了。这句话强调了行动的重要性,是知行统一原则的表现。

2. C【解析】教师掌握教材有一个深化的过程,一般要经过懂、透、化三个阶段。
3. D【解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论,小学阶段(6~11岁)的发展任务是培养勤奋感。
4. A【解析】黏液质的人稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气。根据题干所述,林冲的气质类型属于黏液质。
5. A【解析】注意不属于某一种独立的心理过程,而是伴随各种心理过程存在的特殊的心理状态。
6. C【解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。
7. D【解析】陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物。回答A、B、C三项时所用的知识属于陈述性知识,而回答D项时所用的知识属于程序性知识。
8. A【解析】题干所述体现了班级促进个体发展的功能。
9. A【解析】题干的话出自加里宁,强调的是教师的人格魅力对学生的发展具有重大影响,体现了教师劳动的示范性特点。
10. D【解析】当他人在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰,也叫社会抑制。
11. A【解析】从完整的问题解决过程来看,发现问题是其首要环节。
12. B【解析】教育行政法规的名称一般有三种形式:条例、规定、办法或细则。
13. D【解析】现代班级管理强调以学生为核心,建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制,确保学生的持久发展。
14. A【解析】道德认知是个体道德的基础,是道德情感、道德意志产生的依据,对道德行为具有定向的意义,是行为的调节机制。品德的核心是道德认知。

15. A【解析】升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道,进行各种创造性的活动。“化悲痛为力量”是升华作用的表现。
16. B【解析】道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说,它是由瑞士学者皮亚杰提出,而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。
17. A【解析】自我反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素,是开展校本研究的基础和前提。
18. A【解析】题干所述症状属于典型的考试焦虑症。
19. A【解析】形成自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。
20. B【解析】略。
21. C【解析】教师的教育专业素养包括:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。
22. A【解析】品德修养指导法主要包括学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。
23. C【解析】额叶在组织有目的、有方向的活动中,具有使活动服从于坚定意图和动机的作用;顶叶主要是调节机体的触压觉、温觉等;枕叶是视觉中枢;颞叶是听觉中枢。
24. A【解析】人的行动是以意识为中介,以自觉目的为特征的意志行动,这是人区别于动物的根本标志,是人主观能动性的最突出表现,是意志的首要特征。
25. B【解析】教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。
26. B【解析】“时教必有正业,退息必有居学”的意思是:按照一定的时间或季节进行正课的教学,休息的时候也必须有各种课外作业。这体现了课内与课外相结合的教育思想。
27. A【解析】略。
28. B【解析】课堂教学结构包括:(1)教学时间的合

理利用;(2)课程表的编制;(3)教学过程的规划。

29. D【解析】题干所述是对强化的具体运用,所以属于行为主义学习理论。
30. B【解析】在放任型的师生关系中,教师缺乏责任心和爱心,对学生的学习和发展任其自然;学生对教师的教学能力怀疑、失望,对教师的人格议论、轻视。师生关系冷漠,班级秩序失控,教学效果较差。题干中张老师与学生之间的关系倾向于放任型师生关系。

二、多项选择题

1. ABC【解析】教师申诉制度具有法律性、特定性和非诉讼性的特征。
2. ABCD【解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。
3. ABCD【解析】综合实践活动课程的内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。
4. ABC【解析】根据《中华人民共和国教育法》第六十七条规定,国家鼓励开展教育对外交流与合作,支持学校及其他教育机构引进优质教育资源,依法开展中外合作办学,发展国际教育服务,培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则,不得违反中国法律,不得损害国家主权、安全和社会公共利益。
5. BCD【解析】“热爱学生”的教师职业道德规范要求教师关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等、公正对待学生。对学生严格要求,耐心教导,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生,保护学生合法权益,促进学生全面、主动、健康发展。

三、判断题

1. √【解析】略。
2. ×【解析】课外活动不是课堂教学活动的延伸,不是为完成作业而开辟的领域,它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。
3. √【解析】略。
4. √【解析】题干所述为智育的概念。

5. ×【解析】“春风化雨”体现的德育方法是陶冶教育法。
6. √【解析】研究认为,学习策略知识不是孤立的,不能脱离专门知识。专门领域的基础知识是有效利用策略的前提条件,脱离知识内容的单纯训练容易导致形式化倾向,难以保证学生提高学习策略水平。
7. ×【解析】学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。
8. ×【解析】正强化也称积极强化,是通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率;负强化也称消极强化,是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。两者都能增加以后反应发生的频率,故题干说法错误。
9. √【解析】略。
10. ×【解析】参加进修或者其他方式的培训是所有教师应有的权利。

四、名词解释

1. 学校教育

学校教育是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

2. 教学过程

教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点,通过有目的、有计划地指导学生掌握系统的科学文化知识和基本技能,发展学生的智力和体力,培养学生良好品德和健康个性,使其形成科学世界观的过程。

3. 头脑风暴法

头脑风暴法,又称脑力激励法,即在集体之中群策群力,互相启发,尽可能多地提出解决问题的方法。头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行,鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点,相互启迪,激发灵感,从而引发创造性思维的连锁反应,形成解决问题的新思路。

4. 心理发展

心理发展就是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

五、简答题(答案要点)

1. 简述意志的品质。

(1)意志的自觉性,指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义,并且能够主动地支配自己的行动,使之符合既定目的的意志品质。(2)意志的果断性,是指一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。(3)意志的自制性,是指一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。(4)意志的坚韧性(坚持性),是指一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。

2. 简述运用讲授法的基本要求。

(1)讲授内容要有科学性、系统性和思想性,要认真组织;(2)讲授要讲究策略和方式,要系统完整,层次分明,重点突出,符合知识的系统性和启发性教学原则的要求;(3)教师要努力提高语言表达水平,讲究语言艺术;(4)要组织学生听讲;(5)要与其他教学方法配合使用。

3. 如何培养学生良好的态度与品德?

(1)有效的说服;(2)树立良好的榜样;(3)利用群体约定;(4)价值辨析;(5)给予适当的奖励和惩罚。除上述所介绍的各种方法外,角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

六、论述题(答案要点)

1. 试述如何处理师生在教学中的地位 and 关系,有效调动双方的主动性和创造性?

在教学中,教师的教依赖于学生的学,学生的学离不开教师的教,教与学是辩证统一的。

(1)充分发挥教师的主导作用。在教学过程中,充分发挥教师的主导作用,这是有成效的教学的普遍规律。教师是教学活动的领导者、组织者,是学生学习的指导者和学习质量的检查者,能够引导学生沿着社会所期望的方向发展,使学生成为社会所需要的人才。教学中一切不民主的强迫灌输和独断专横的做法,都算不上是教师的主导作用,都不符合现代教学的要求。

(2)充分发挥学生主体参与教学的能动性。教学中,学生是学习的主人,具有主观能动性。要发挥

学生的主体作用,仅仅解决师生之间的认知关系是不够的,还要解决师生之间的人际关系。所以,要建立合作、友爱、平等、民主的师生关系。在师生交往活动中,教师应注意:要创设和谐环境,鼓励学生合作学习;要引发学生的兴趣和需要,鼓励学生积极学习、主动参与;要根据学生的年龄特征和个别差异,对学生提出严格的要求;要引发学生在思想和情感上的共鸣,培养学生的自我调控能力,鼓励学生大胆创新,同时创设自我表现的机会,使学生不断获得成功体验;要洞察学生的内心世界,尊重学生的个性和才能。

2. 试述成就动机理论对教育的启示。

在教育实践中,对于力求成功者,应通过给予新颖且有一定难度的任务,安排竞争的情境,严格评定分数等方式来激起其学习动机;对于避免失败者,则要安排少竞争或竞争性不强的情境,如果取得成功则要及时表扬并给予强化,评定分数时要求稍稍放宽些,并尽量避免在公共场合下指责其错误。由于力求成功的动机比避免失败的动机具有更大的主动性,因此,对学生还应增加他们力求成功的成分,使他们不以避免失败为满足,而以获取成功为快乐,这样才能真正调动一个人的积极性。

七、案例分析题(答案要点)

(1)本案例中的法律主体有王某、班主任薛老师、学校等。

(2)根据《中华人民共和国义务教育法》的相关规定,学校不得开除学生,这是由义务教育的性质决定的,目的是保障学生接受义务教育的权利。义务教育是强制性教育,是所有适龄儿童、少年必须接受的教育,不能因为学生违反学校管理制度,就剥夺学生受教育的权利。因此,学校开除王某侵犯了王某的受教育权,学校的做法是不正确的。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定,教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。因此,班主任的行为侵犯了学生的合法权益,属于违法行为。