

## 2020年河南省郑州市郑东新区教师 招聘考试真题试卷答案解析

### 第一部分 客观题

#### 一、单项选择题

1. D【解析】本题考查时政知识。李克强总理在十三届全国人大三次会议上所作的政府工作报告中指出,脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务,要坚持现行脱贫标准,增加扶贫投入,强化扶贫举措落实,确保剩余贫困人口全部脱贫,健全和执行好返贫人口监测帮扶机制,巩固脱贫成果。
2. B【解析】本题考查《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》的行动目标。《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》提出,到2022年底,各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务,学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。
3. C【解析】本题考查亚里斯多德的教育思想。亚里斯多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段,进行德智体多方面和谐发展教育的教育思想家。他在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育,提倡对儿童进行和谐的教育,成为后来全面发展教育的思想源泉。
4. A【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性要求教师:(1)要树立信心,相信每一个学生,特别是暂时落后或在某些方面有缺陷的学生,通过其他方面的补偿性发展,都会达到与一般正常学生一样的发展水平;(2)要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短,长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。
5. C【解析】本题考查马克思关于人的全面发展学说。马克思认为,教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径,也是唯一途径。
6. A【解析】本题考查班集体的形成与培养。目标是集体发展的方向和动力,一个班集体只有具有共同的目标,才能使班级成员在认识上和行动上保持统一,才能推动班集体的发展。所以,衡量一个班级是不是一个良好的班集体,关键是看有没有共同的奋斗目标。
7. B【解析】本题考查孔子“有教无类”的教育主张对当今教育的启示。“有教无类”是古代朴素的教育平等观,反映了古代思想家对扩大教育平等的追求,体现的是教育起点机会均等。
8. D【解析】本题考查教学过程的本质。教学过程的交往说认为,教学是教师教与学生学的统一,这种统一的实质是交往,教师与学生是“交互主体的关系”,因此,教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程。所以答案选D项。
9. C【解析】本题考查德育过程的基本规律。活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础,也是思想道德教育的主要途径和有效方式。(具体内容参见程敬宝、韩冰清主编的《教育学教程》)
10. D【解析】本题考查教师的专业素养。教师的专业素养包括学科专业素养、教育专业素养、人格特征、良好的职业道德素质。习总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”,主要体现了对教师的专业素养要求。
11. B【解析】本题考查陶行知的教育思想。在陶行知的生活教育理论中,“生活即教育”是生活教育的本质论及核心,“社会即学校”是生活教育的范围论,“教学做合一”是生活教育的方法论。
12. D【解析】本题考查个体心理发展的不同时期。少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”,故答案选D项。
13. A【解析】本题考查经典性条件作用的规律。机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应,属于刺激的泛化。如果只对条件刺激做出条件反应,而对其他相似刺激不做反应,则出现了刺激的分化。“杯弓蛇影”的表面意思是将映在酒杯里的弓影误认为蛇,这是对相似刺激做出的条件反应,故属于刺激泛化。
14. D【解析】本题考查先行组织者的实质。先行组织者,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高

于学习任务,并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。故答案选D项。

15. B【解析】本题考查态度与品德的形成过程。态度与品德的形成大致经历以下三个阶段:依从、认同和内化。其中,依从即表面上接受规范,按照规范的要求来行动,但对规范的必要性或根据缺乏认识,甚至有抵触情绪。题干中的小刚当老师在教室时就遵守纪律,一离开教室就违反纪律。这说明其只是表面上接受规范,但对规范的必要性和根据缺乏认识,故属于依从阶段。
16. C【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。其中,相关类属学习是指新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化。学生学习了整数加减法之后再学习小数加减法的知识,使得原有的加减法知识得到了拓展,故属于下位学习中的相关类属学习。
17. A【解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。因此,题干中的吴老师在数学课上清楚而细致地演算例题,这给学生明确了解题的方向,故答案选A项。
18. C【解析】本题考查常见的社会知觉偏差。晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断。当一个人的外表有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这是一种典型的晕轮效应。
19. B【解析】本题考查课堂管理的概念。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效实现预定教学目标的过程。故题干所述为课堂管理的概念。
20. D【解析】本题考查教育法律关系的产生、变更和消灭。教育法律关系的产生、变更和消灭是由一定的客观情况的出现而引起的。通常把能够引起法律关系发生、变更和消灭的客观情况称为法律事实。
21. A【解析】本题考查教师的权利。教育教学权是指教师享有进行教育教学活动、开展教育教学改革和实验的权利,这是教师为履行教育教学职责必须具备的最基本权利。故答案选A项。
22. B【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。

《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

23. C【解析】本题考查教师的侵权行为。教师侵犯学生财产权的表现形式有:损坏学生财物、非法没收学生物品、乱罚款、乱摊派、推销商品等。因此,题干中的李老师强制要求学生购买课外辅导资料的做法,侵犯了学生的财产权。
24. D【解析】本题考查教师职业道德修养的方法。“见贤思齐,见不贤而内自省”的意思是看见有德行或才能的人,要选择他的长处向他学习,看见没有德行的人,自己就要反省是否有和他一样的错误。这体现了教师职业道德修养中向模范人物学习的方法。
25. B【解析】本题考查2008年修订的《中小学教师职业道德规范》。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中的为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公;自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。A、C、D项违背了为人师表的师德规范。
26. B【解析】本题考查2008年修订的《中小学教师职业道德规范》。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的具体职业行为要求有:(1)关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;(2)对学生严慈相济,做学生的良师益友;(3)保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;(4)不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干所述体现了“关爱学生”的师德规范。
27. A【解析】本题考查幼儿学习的主要方式。幼儿学习的方式随着语言的发生及其在心理活动中作用的增长而有所变化。幼儿的学习方式有:观察模仿学习、操作尝试学习、语言理解学习等。幼儿对不同的学习内容会采取不同的学习方式。其中,观察是幼儿学习的主要方式,幼儿的观察学习常常与模仿相联系,故答案选A项。
28. C【解析】本题考查幼儿方位知觉的发展。幼儿方位知觉的发展趋势是:3岁辨别上下方位;4岁开始辨别前后方位;5岁开始能以自身为中心辨别左右方位;6岁幼儿虽然能完全正确地辨别上下前后四个方位,但以左右方位的相对性来辨别左右仍然感到困难;7岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位,以及两个物体之间的左右方

位。故答案选 C 项。

29. C【解析】本题考查移情训练法的应用。移情训练技术包括认知提示、情绪追忆、情感换位、巩固深化、情境表演等方法。其中,情感换位是通过提供一系列由近及远的社会情境(家庭—父母—老人—邻居,幼儿园—同伴—老师等),让儿童进行分析讨论和角色扮演,从而使幼儿转换到他人的位置去体验情境中不同的情绪、情感状态,并促进其角色进入能力的发展。因此,题干中让幼儿进行分析讨论和角色扮演,就是运用了移情训练法中的情感换位。
30. C【解析】本题考查幼儿的注意稳定性的发展。在良好的教育环境下,3岁幼儿能够集中注意3~5分钟,4岁幼儿的注意可持续10分钟左右,5~6岁幼儿的注意能保持20分钟左右。故答案选 C 项。

## 二、多项选择题

31. ABC【解析】本题考查《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的内容。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。
32. CD【解析】本题考查素质教育的内涵。我国的素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。
33. ADE【解析】本题考查新课程结构的内容。我国新课程结构的内容包括:(1)整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科与综合课程相结合的课程。(2)高中阶段以分科课程为主。(3)从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。(4)农村中学课程要为当地社会经济发展服务。
34. ABCE【解析】本题考查中小学课外活动的特点。中小学课外教育活动的特点有:(1)组织上的自愿性;(2)内容的广泛性;(3)活动的自主性;(4)形式的多样性。(具体内容参见柳海民主编的《教育学》)
35. ABCDE【解析】本题考查讲授法的相关内容。运用讲授法的基本要求有:(1)讲授内容要有科学性、系统性和思想性,要认真组织;(2)讲授要讲究策略和方式,要系统完整,层次分明,重点突出,符合知识的系统性要求,教师讲授要有启发性,讲的内容要清楚,但不要“一览无余”,要给学生留下思维的空间;(3)教师要努力提高语言表达能力,讲究语言艺术;(4)要组织学生听讲;(5)要与其他教学方法配合使用。A、B、C、D 四项正确。讲授法可以分为讲读、讲述、讲解、讲演四种形式。E 项正确。
36. BCDE【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。视觉—空间智力,是指认识环境、辨别方向的能力。这种智力在画家、雕刻家、建筑师、航海家、飞行员等职业身上有比较突出的表现。故答案选 B、C、D、E 四项。
37. ABCDE【解析】本题考查气质的相关知识。气质是人的天性,没有好坏之分。故 A 项说法正确。气质不能决定人的社会价值与成就的高低,也不直接具有社会道德评价含义,但气质对人在不同性质的活动中的适应性,甚至活动的效率却有一定的影响。也就是说,气质特征是职业选择的依据之一。故 B、C、E 三项说法正确。针对学生的气质差异,在教育过程中对不同气质类型的学生采取的方法应尽可能地因人而异,做到“一把钥匙开一把锁”。因此,气质特征是因材施教的依据之一,故 D 项说法正确。
38. ABCDE【解析】本题考查培养创造性的措施。塑造创造性的人格可采取的方法有:(1)保护好好奇心;(2)解除个体对答错问题的恐惧心理;(3)鼓励独立性和创新精神;(4)重视非逻辑思维能力;(5)给学生提供具有创造性的榜样。
39. ABD【解析】本题考查感觉对比现象。感觉对比,是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。当两种刺激间的差别较大时,容易发生感觉对比现象,如万绿丛中一点红、鹤立鸡群、大合唱不张嘴的人等;反之,两种刺激间的差别较小时,则不容易发生感觉对比现象,如冰天雪地中的白熊、穿着迷彩服藏在草地中的士兵等。因此,答案选 A、B、D 三项。
40. BCDE【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。学生对自己学业成败的不同归因方式会产生不同的影响。例如,学生认为在某门功课上成绩不好是因为自己缺乏才能,即使加倍努力也往往徒劳无功,那么该学生之后就可能不再用功学习了。但如果认为成绩不好是因为试题难度太大或试题太偏、本次复习不够全面、自己努力程度不够、运气不好、身体状态不佳等因素,则该归因对自

我价值感的影响不大,个体也不会随意降低对这门课的期望值或以后的努力程度。因此,在本题中王老师为了鼓励优优的自信心,可以帮助其将考试失败归因为努力不够、运气不好、状态不佳、试题太难等因素,而不能让其将失败归因为能力不足。

41. AC【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德对教师工作具有促进功能。教师职业道德相对于学校的规章制度、教育计划、教学大纲等,更灵活、更有效,能够时时处处指导、调节与监督教师的教育行为。教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。

42. ABC【解析】本题考查学生伤害事故的范围。根据《学生伤害事故处理办法》第二条规定可知,在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中,以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的,造成在校学生人身损害后果的事故,都属于学生伤害事故。因此,A、B、C 三项都属于学生伤害事故。

43. BCDE【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)中关于“教书育人”方面所规定的具体职业行为要求有:(1)遵循教育规律,实施素质教育;(2)循循善诱,诲人不倦,因材施教;(3)培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;(4)不以分数作为评价学生的唯一标准。A 项属于“为人师表”的职业行为要求之一。

44. BCDE【解析】本题考查幼儿教育心理学的作用。幼儿教育心理学对幼儿教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。

45. ABCD【解析】本题考查幼儿游戏的特点。幼儿游戏区别于其他活动的主要特点有:社会性、虚构性、自由性和愉悦性。

### 三、判断题

46. √【解析】本题考查时政知识。2020 年 1 月全国教育工作会议在北京召开,教育部部长陈宝生对教育部 2020 年工作提出七个方面的要求。其中之一是全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严,提高教师社会地位,大力营造尊师重教的社会氛围。

47. √【解析】本题考查《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师

德师风建设的意见》中提出:把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

48. ×【解析】本题考查我国现行学校教育制度的类型。从类型上看,我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。

49. ×【解析】本题考查中小学教师教学研究课题的来源。教学研究课题一般来自教学实践和理论研究之中。中小学教师更贴近一线,他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题,而不是学术前沿中的问题。

50. √【解析】本题考查我国学校德育内容。根据 1988 年、1994 年和 1996 年中共中央颁布的有关决定,我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

51. ×【解析】本题考查教学组织形式。个别活动是最符合活动课程本质特性的组织形式。因为个别活动最突出的优势在于充分发挥每个学生的积极性、自主性和创造性,培养他们独立学习或活动的的能力,使他们的各个方面得以在活动中提高和锻炼。(具体内容参见李方主编的《课程与教学基本理论》)

52. ×【解析】本题考查兴奋和抑制的相互诱导。由兴奋过程引起或加强邻近区域的抑制过程称为负诱导;由抑制过程引起或加强邻近区域的兴奋过程称为正诱导。相互诱导可能是同时性的,也可能是继时性的。小张通宵达旦玩游戏,大脑皮层上的兴奋导致第二天无精打采、昏昏欲睡的大脑抑制,就是继时性负诱导。故题干说法错误。

53. √【解析】本题考查遗传素质对个体身心发展的影响。遗传素质是人的身心发展的前提,为人的发展提供了可能性,但不能决定人的发展。

54. √【解析】本题考查教学评价的基本类型。诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时,为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它包括各种通常所称的摸底考试。所以,教师采用摸底考试了解学生已有的知识和能力的做法,属于诊断性评价。

55. ×【解析】本题考查学习策略的类型。题干中的学生对学习时间的安排属于资源管理策略中的时间管理策略,故题干说法错误。

56. √【解析】本题考查学校的法定职责。所谓监护,是对未成年人和精神病人的人身、财产及其他合法权益进行监督和保护的民事法律制度。我国

是根据亲权和亲属关系来设立监护制度的。作为监护人产生的方式只有两种,即法定和指定。我国现行的法律没有规定学校是未成年学生的法定或指定监护人。所以,学校依法不是未成年学生法定的或指定的监护人,故学校的法定职责中没有对未成年学生的监护权。

57. ×【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。根据我国《教育法》和相关法律规定可知,受教育权是学生最基本的权利,人身权是公民最基本的权利。故题干说法错误。
58. √【解析】本题考查教育法律关系的相关知识。教育关系之所以成为教育法律关系,就在于法律规定了各主体的权利和义务,指引人们怎样作为和不作为。因此,权利和义务关系是教育法律关系的核心内容。
59. √【解析】本题考查教师公正的内容。教师公正是指教师在教育职业活动中,公平合理地对待和评价全体合作者。从外部来看,教师公正主要是教师同社会各界的关系;从内部来看,教师公正主要是教师个人同领导、同事和学生的关系。其中,公平合理地评价和对待每个学生是教师公正最基本的内容。
60. ×【解析】本题考查幼小衔接工作的指导思想。对幼儿园来讲,在时间上要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期;在内容上要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是知识准备;在人员上要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲,也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情,而应当遵循素质教育的精神,改革不适合幼儿发展的教育形式、方法等。总之,双方都应该立足于幼儿的终身发展,以全面提高幼儿各方面素质为教育的根本目的。只有这样,才能真正做好幼小衔接工作,为幼儿适应终身学习打下良好的基础。
61. √【解析】本题考查幼儿的心理问题。情感过度依赖和退行性行为是幼儿时期普遍存在的行为问题。其主要表现是:爱哭、缠人、只玩一个玩具、睡前有抱毛毯(或其他物品)、揪头发、摸耳朵、啃肩膀等行为表现,平时经常吮拇指、咬指甲等。

## 第二部分 主观题

### 四、案例分析题(参考答案)

1. (1) 4~5岁(中班)儿童的无意想象中出现了有意

成分,但仍以无意想象为主。具体来说有以下特点:①想象的主题易受外界的干扰而变化,内容零散,无系统。材料中冬冬在画纸上随意涂画,不知道该画什么,当他看到邻座的亮亮在画气球,他便开始画气球,冬冬的气球还没画好,又发现文文画了个“小兔”很好玩,便改变主题开始画起了小兔。这体现了冬冬想象的主题易受外界的干扰而变化,内容零散,无系统。②想象过程受兴趣和情绪的影响。材料中冬冬让老师看他画的小兔子,老师让他等一会儿,之后老师来看时他便不高兴地对老师说:“小兔子生气跑走了。”这体现了冬冬想象的过程容易受情绪的影响。③以想象的过程为满足。材料中冬冬一会儿画气球、一会儿画兔子,这体现了冬冬的想象以想象的过程为满足的特点。④想象具有夸张性,该特点的表现之一是把希望发生的事情当成已发生的事情来描述。材料中冬冬听了去广州出差回来的爸爸给家人讲在广州的见闻后,就告诉幼儿园的老师和小朋友:“我前几天去广州旅游了,那里可美了!”这体现了冬冬的想象具有夸张性的特点。

(2) 教师在教学中可以采取以下措施培养幼儿的想象力:①丰富幼儿的表象,发展幼儿的语言表现力;②在文学艺术等多种活动中,创造幼儿想象发展的条件;③在游戏中,鼓励和引导幼儿大胆想象;④在活动中进行适当的训练,提高幼儿的想象力;⑤抓住日常生活中的教育契机,引导幼儿进行想象;⑥引导幼儿的想象符合客观规律。

2. (1) 李老师的做法体现了新课程的教师观、教学观和学生观。

①从教学与课程的关系看,教师是课程的开发者 and 建设者。教师不仅是课程实施的执行者,更应成为课程的开发者 and 建设者。李老师没有照搬教材上的例题,而是结合学生特点和当前社会实际重新对教材上的例题进行了设计,最终成功调动了全班学生的兴趣,体现了李老师的课程开发者和建设者角色。

②新课程倡导全面发展的教学观,教学重结论更要重过程,关注学科更要关注人。李老师之所以重新设计例题,是因为考虑到了学生的兴趣,体现了李老师对学生的关注。新课程倡导交往与互动的教学观,认为教学不只是教师教学生学的过程,更是师生交往、积极互动、共同发展的过程。案例中李老师通过与学生对话引入例子,体现了交往与互动的教学观。此外,李老师重新设计例题也

体现了开放与生成的教学观。

③现代学生观认为,学生是具有独立意义的人,学生是学习的主体,教学过程在于建构学生主体。李老师重新设计的例题调动了全班学生的兴趣,充分发挥了学生的主体性,最终学生们都拿起纸笔认真演算,李老师的教学尊重了学生的主体性,把学生当做了具有独立意义的人。

启迪:教师应当熟练掌握新课程倡导的教师观、教学观和学生观,并且用来指导自己的教学工作,在教学过程中充分尊重学生的主体性,同时正确发挥教师的主导作用,促进每个学生的全面发展。

(2)李老师的教学贯彻了因材施教、理论联系实际、启发性的教学原则。

①因材施教原则是指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。李老师重新设计了符合学生兴趣特点的例题,是对因材施教原则的贯彻。

②理论联系实际原则是指教师在教学中,应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识,并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题,培养他们分析问题和解决问题的能力。案例中李老师将数学例题和社会实际相联系,贯彻了理论联系实际原则。

③启发性原则是指在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。李老师新设计的例题充分调动了学生的学习积极性,使得学生们都拿起纸笔开始认真演算,这体现了对启发性原则的贯彻。

## 五、作文题(写作思路)

根据材料分析可知,可选论点有:(1)无论何时何地,教师都要贯彻“教育影响的一致性和连贯性”原则,发挥学校、家庭、社会等各方力量,国家的教育目的、学校的培养目标和教师的教学目标应该统一起来。(2)面对突如其来的疫情,可以将“战疫”的故事转化为有价值的教育资源,因为这场“战疫”本身就是一堂生动深刻的大课。(3)“停课不停学”期间,所有教师都需要改变传统的教学方式,用网络教学引导学生主动探究、深度学习。未来,随着5G、大数据、人工智能、物联网、区块链等前沿技术广泛应用于教育领域,中国的教育将在广度、深度上再次实

现跨越。所以教师也要与时俱进,灵活应对各种挑战。(4)把疫情当成教材,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的奋斗精神和家国情怀,这是我们教育的追求。