

2020年河南省郑州市上街区教师招聘考试真题试卷答案解析

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. C【解析】本题考查时政知识。2020年3月26日，国家主席习近平在北京出席了二十国集团领导人应对新冠肺炎特别峰会，并发表题为《携手抗疫 共克时艰》的重要讲话。

2. D【解析】本题考查时政知识。2020年3月20日中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。

3. C【解析】本题考查马克思主义教育学家。苏联教育家凯洛夫1939年发表的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，他是世界上首次运用马克思主义观点探讨社会主义教育原理且在世界上有较大影响的教育家。

4. A【解析】本题考查教育功能的类型。关于教育功能的分类，除了教材上的分法，还有如下分类：（1）从教育作用的对象看，教育功能可以分为个体功能和社会功能；（2）从教育功能的层次来看，教育功能可以分为本体功能（基本功能）和派生功能（工具功能）；（3）从功能的表面属性和外部特征来看，教育功能可以分为显性功能和隐性功能；（4）从性质上看，教育功能可以分为保守功能和超越功能。所以本题答案选A。（具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础（第3版）》）

5. C【解析】本题考查课程类型。学科课程指以文化知识（科学、道德、艺术）为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程类型。语文、数学、英语等课程属于学科课程。

6. C【解析】本题考查教学评价的基本类型。绝对评价是在评价对象的整体之外，确定一个客观标准，将评价对象与这个客观标准进行比较，以判断其达到标准程

度的一种评价方法。它只考虑评价对象应该达到的水平，而不受评价对象在其特定整体中位置的影响。

7. A【解析】本题考查师生关系的表现形式。师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系，其中教育关系是基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。

8. D【解析】本题考查行为目标陈述法。行为目标也称操作目标，是指用可观察和可测量的学生行为来陈述的目标。故在教学目标中，行为目标描述的行为是学生的行为。

9. A【解析】本题考查我国中小学德育的重点。基本道德和行为规范的教育是我国中小学德育的一个重点。对学生进行文明行为教育，培养学生文明行为习惯，是学校德育经常性的主要内容之一。“学生守则”以及“日常行为规范”等是中小學生必须遵守的行为准则。所以题干所述内容属于德育。

10. B【解析】本题考查我国目前中小学主要的教学原则。因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生；同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。朱熹的这句话是说，圣人施行教育，必须依据各人的不同资质和才能有针对性地进行，资质和才能小的，就培养成低一级的人才，资质和才能大的，就培养成高一级的人才。这体现了因材施教的教学原则。故本题选B项。

11. B【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体不同方面的发展具有不平衡性，有的方面在较早的年龄阶段就已达较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。例如，在心理方面，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟更后。

12. D【解析】本题考查操作性条件作用理论在教育上的应用。斯金纳认为，强化是塑造行为的有效而重要的条件，塑造行为的过程就是学习的过程。因此，最能体现斯金纳的操作性条件作用理论在教育上的应用的是塑造学生的行为。

13. A【解析】本题考查知觉的特征。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。对象与背景的差别越大，越容易被优选择。题干中郑老师用彩色粉笔把重点内容

板书出来利用的就是知觉的选择性。

14. C【解析】本题考查知识学习的类型。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。题干中的小明只有了解了直角三角形和三角形的概念之后，才能掌握这个命题的意义。故本题答案选 C 项。

15. D【解析】本题考查冯忠良的四阶段模型。冯忠良将操作技能的形成分为以下四个阶段：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。其中，在操作熟练阶段，动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识的活动，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故在操作熟练阶段，动作控制起主导作用。

16. B【解析】本题考查影响自我效能感的因素。影响自我效能感的因素主要有以下四个方面：（1）个人自身行为的成败经验（直接经验）。这一效能信息源对自我效能感的影响最大。（2）替代经验。（3）言语劝说（言语暗示）。（4）情绪唤醒。因此，答案选 B 项。

17. A【解析】本题考查智力测验的标准。信度是指一个测验量表的可靠程度（或可信程度）。它以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干中对同一学生进行两次同样内容的测验，分数差别较大，说明测验的信度存在问题。

18. B【解析】本题考查手段一目的分析法的内涵。手段一目的分析法（手段目的法），就是将需要达到的问题的目标状态分成若干个子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。故题干所述体现了手段一目的分析法的内涵。

19. D【解析】本题考查行为改变的基本方法。强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。例如，一个学生不敢同老师说话，学习上遇到了疑难问题也没有勇气向老师求教，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题时，这个学生就能学会主动向老师请教的行为方式。故题干中王老师运用的方法属于强化法。

20. A【解析】本题考查学校事故的归责原则。根据《学生伤害事故处理办法》的有关规定可知，学校事故的归责原则是过错责任原则和过错推定原则。

21. C【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师

法》第七条规定，教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利，也就是教师有管理学生权（指导评价权）。

22. A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。因此，受理李某申诉的机构应为当地县教育局。

23. D【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德具有高度的自觉性。在推动人类社会发展的过程中，教师的职业活动是崇高而艰巨的。人们常常把教师比作人类灵魂的工程师，这是因为教师的主要工作对象是活生生的、可塑性很大的、代表着人类希望和未来的青少年一代。因此，这种职业决定了教师不仅要用自己的丰富学识教人，而且更重要的是要用自己的高尚品格育人；不仅是通过教学传授知识，而且是以自己的品格去“传授”品格，以“心灵”塑造“心灵”。换言之，教师必须以自己的良好德行和习惯去影响和培育学生，使之成为品行优秀的新一代。本题答案选D。（具体内容参见连秀云主编的《新世纪教师职业道德修养》）

24. C【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。爱国守法是教师职业的基本要求；关爱学生是师德的灵魂；教书育人是教师的天职。廉洁从教是教师立身立教的根本。所以本题答案选C项。

25. B【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。“爱岗敬业”的师德规范要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。所以答案选B项。

二、多项选择题

26. ABCD【解析】本题考查时政知识。2020年1月全国教育工作会议提出全面加强教师队伍建设，要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。

27. ABC【解析】本题考查直观教学的形式。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模像直观和言语直观。

28. ACD【解析】本题考查陶行知的教育主张。陶行知提出生活教育理论，主要内容有生活即教育、社会即学校、教学做合一。杜威主张教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。

29. CDE【解析】本题考查非智力因素对智力的影响。智力是人的一种综合认识能力，包括注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力等因素。非智力因素则包含了除智力以外的所有的其他心理因素，如兴趣、情感、意志和性格等。非智力因素促进智力发展表现在以下两个方面：一方面，非智力因素参与智力活动，使它得以坚持下去，取得最后的成功，这就必然要促进智力的发展。例如，学生对学习的坚持性、自信心和自制力等意志和性格特征，会支持他顽强地学习，而智力也就在这个过程中获得相应的提高。成语“锲而不舍”就体现了这一点。另一方面，非智力因素对智力的影响还往往表现在非智力因素能够补偿智力上的某些弱点。古语有云“勤能补拙”“笨鸟先飞”等，都能很好地说明这一点。因此，C、D、E 三项体现了非智力因素对智力的影响。A、B 两项与题意无关，故不选。

30. AB【解析】本题考查促进学习迁移的教学。根据学习迁移规律的要求，应把各门学科中具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的主要内容。所谓具有广泛迁移价值的材料，就是学科的基本概念、基本原理、基本法则、基本方法、基本态度等。故答案选 A、B 两项。

31. ABCE【解析】本题考查对刺激泛化的理解。机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。A 项“杯弓蛇影”是指将映在酒杯里的弓影误认为蛇，比喻因疑神疑鬼而引起恐惧；B 项“草木皆兵”是指见到风吹草动，都以为是敌兵，形容疑神疑鬼、惊恐不安；C 项“风声鹤唳”是指听到风声和鹤鸣，都以为是敌兵，形容惊慌疑惧，自相侵扰；E 项“一朝被蛇咬，十年怕井绳”是指被蛇咬过后看到相似的井绳也害怕，比喻遭受过一次挫折后就变得胆小怕事。这四项都对相似的刺激做出了反应，故体现了刺激的泛化。

32. BCD【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认知（道德认识）、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。

33. BCD【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或

者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(2)体罚学生，经教育不改的；(3)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

34. ABCDE【解析】本题考查教师职业道德的结构。从总体上来说，教师职业道德是由教师职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风和职业荣誉等因素构成的。

35. BD【解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》(2018年)。《新时代中小学教师职业行为十项准则》(2018年)中的十项准则包括：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。故答案选B、D两项。

三、判断题

36. √【解析】本题考查时政知识。习近平总书记在2020年7月给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生的回信中写道，希望全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。

37. √【解析】本题考查时政知识。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出要突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。

38. √【解析】本题考查学生与班级管理的关系。学生不仅是班级管理的对象，更重要的是班级管理的参与者。所以，在班级管理中，一方面教育行政部门、学校和教师要承担起应尽的职责；另一方面又要引导学生开展自我管理和参与管理。在某种意义上说，让学生学会自我管理和参与管理，是班级管理的重要目标，表明达到“管是为了不管”的最高境界。所以题干表述正确。

39. ×【解析】本题考查校本课程的开发。校本课程通常以选修课的形式出现，也包括少量的必修课，因此校本课程并不是所有学生都必须参与的课程。所以，题干表述错误。

40. √ 【解析】 本题考查常用的教育研究方法。观察研究法是教育研究中使用最广泛、最普遍的研究方法，也是教师最常用的研究方法。

41. × 【解析】 本题考查课外辅导的对象。课外辅导的对象应包括不同类型的学生，重点集中在学习成绩差的学生身上。

42. √ 【解析】 本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

43. × 【解析】 本题考查想象的分类。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。人在阅读文艺作品、历史文献，工人看建筑或机械图纸，学生听教师对课文生动形象的描述时，头脑中出现的有关事物的形象，都属于再造想象。因此，题干中的学生阅读李白的诗句后，在头脑中产生的想象是再造想象。

44. √ 【解析】 本题考查功能固着的内涵。功能固着是指人们把某种功能赋予某个物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干中能想到用电吹风吹头发，却没想到它的其他用途，这体现的是功能固着。

45. √ 【解析】 本题考查心理是人脑对客观现实的反映。心理是人脑对客观现实的主观映像。人的心理按其内容和源泉及其发生的方式来说，是客观的；人对客观现实的反映也具有主观性，具有个人的特点，同时，在反映的选择性、准确性、全面性和深刻性等方面，也都会有所不同，并形成了对客观事物反映上的个别差异。因此，人脑对客观现实的反映既有主观性，也有客观性。

46. × 【解析】 本题考查学习策略的种类。做笔记策略是使用较为普遍的精加工策略。做笔记不仅可以有效地控制自己的认知加工过程，还有助于概括新的知识和建立新旧知识之间的联系。因此，记笔记不属于计划监控策略。

47. √ 【解析】 本题考查专家型教师和新手型教师的区别。与新手型教师相比，专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性。

48. √ 【解析】 本题考查确定未成年人的监护人的方式。确定监护人的方式有两种，一种是法定监护，另一种是指定监护。因此，题干说法正确。

49. × 【解析】 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当及时

与父母或者其他监护人取得联系。

50. × 【解析】本题考查依法执教的含义。依法执教有以下意义：（1）依法执教是依法治国的必然要求；（2）依法执教是依法治教的重要内容；（3）依法执教是人民教师之必需。

51. √ 【解析】本题考查教师职业道德的文化价值。教师职业道德具有文化价值，具体表现在教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。它的发展，不仅仅是提出一定的职业道德规范或根据社会及教育的实际变化更新教师职业道德，同时总是伴随着对这些规范的理论解释，它反映着教育对自身文明和社会文明的系统思考和追寻，体现出浓郁而又独特的文化意蕴，进而使教师职业道德不仅呈现出一种独特的规范存在，也体现出一种独特的文化存在。

第二部分 主观题

四、案例分析题（参考答案）

1. 学习兴趣培养和激发的途径有：（1）通过各种活动发展学生的兴趣；（2）通过提高教学水平，引发学生兴趣；（3）引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；（4）要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；（5）根据学生的知识基础培养学生的兴趣；（6）通过积极的评价使学生的兴趣得以强化；（7）充分利用原有兴趣的迁移。

案例中的刘老师在课堂中运用启发式教学，让学生充分参与活动，开动脑筋，使他们能生动、活泼、主动地学习，这是通过各种活动来发展学生的兴趣。在教学过程中刘老师以有趣、生动的教学方式吸引学生，使学生感到“有趣、有味、有奇、有感”，充分调动了学生的学习兴趣。刘老师对学生的回答及时给予鼓励与表扬，使学生体验到成功的喜悦，及时有效的评价使学生的学习兴趣得以强化。

（考生还可从发散思维、教师期望效应、学习动机的激发和培养等角度进行阐述，言之有理即可）

2. 启发式教学是指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生思维为核心，调动学生的主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习的一种教学指导方法。

(1) 启发式教学首先是一种教育教学的思想。即在学校全部的教育教学活动中，启发式永远是培养学生自主参与、自我发展的教学原则，不能脱离和违背此原则。案例中很多教师显然没有认识到这一点。

(2) 启发式教学是贯彻始终的系统性教学原则。它是设计全部教学方法的核心，是确定其他教学方法的依据，而不是权宜性手段。很多老师把它作为一般方法来使用，这完全是对启发式教学思想的误解。

(3) 启发式教学的核心是培养、提高学生的思维能力和自主学习的能力，是以培养学生的学习能力为目标的教學思想，而不是简单的“提问式”和“设问式”。案例中有的老师把启发式教学等同于问答式教学，认为提问越多越好，这是不对的。

(4) 贯彻启发式教学要求教师当好学生学习的导演，提高课堂教学的组织性和艺术性。老师要精心地、合理地设计问题，切实处理好教师主导和学生主体的关系，而不是进行放羊式或者自由式的教学。

五、教学设计题

1. 活动目标

- (1) 引导学生了解和体谅父母的辛劳，激发感恩父母的意识和情感。
- (2) 通过体验活动培养学生的动手实践能力和关心、感恩父母的情感。

2. 活动内容

- (1) 体会爸爸妈妈在家的辛苦。
- (2) 体会爸爸妈妈工作中的辛苦。

3. 活动形式

通过体验活动、拍摄采访视频、展示图片等形式使学生体会到爸爸妈妈的辛苦。

4. 具体做法

- (1) 体会爸妈在家中的辛苦

①谈话导入。同学们，请认真观察双手，告诉老师你们的双手是什么样子的？（可以触摸自己双手的触感，学生们积极参与讨论）。同学们，你们在家观察过父母的双手吗？触摸过他们的双手吗？有什么发现？②展示爸爸妈妈在家时的图片，询问学生图片中爸爸妈妈在什么时间做了哪些事情。③询问学生和爸爸妈妈在一

起的时候是否有留意他们在做什么。（给学生预留出时间，进行发言讨论）

（2）体会爸妈在工作中的辛苦

①从照片中感受。展示爸爸妈妈工作时的照片，请同学们认真观察。②从采访视频中感受。播放采访爸爸妈妈工作时的视频，深入了解他们的辛苦。③说说父母的工作有多辛苦，给同学们预留出时间发言讨论。④现场采访。现场就父母的职业、工作内容、苦恼等进行询问，抓住细节了解父母工作的不易。

（3）角色扮演，情境表演

通过了解父母在家庭和工作的辛劳，让学生选择典型的情境进行表演。爸爸妈妈辛苦忙碌了一天，回到家经常是累得筋疲力尽。父母最劳累时是什么样子，看到父母劳累的样子你是怎么做的？和你小组内的同学说一说或演一演吧。

预设情境：

情境一：爸爸回家一开门，把鞋一脱，说累死了，累死了，说完后又接着说儿子把作业拿过来让我看看，儿子说好的爸爸，然后就去拿作业本，回来的时候发现爸爸已经累得睡着了。

情境二：妈妈回家一开门就急急忙忙的往厕所跑，边跑边说从中午到现在连厕所都没顾得上，上完厕所后又跑回来拿起一大杯水一饮而尽，说半天了连口水也没顾得喝。

六、作文题（写作思路）

苏霍姆林斯基的这句话强调的是学生的情感体验在学习过程中的重要性，从教师角度出发，就是要多赞赏学生，使学生体验成功的乐趣，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和积极性。考生可从“赞赏教育”等角度出发进行写作。

首先，点明主题。考生可从历史上名人的经历或名言、自身过往经历引出文章的主题——“赞赏教育”。

其次，论证主题。考生可从具体事例中进一步论述“赞赏”对自己或他人的影响，并提出“赞赏教育”的措施和方法。

最后，升华主题。考生要把握“赞赏教育”的本质，从学生渴望被肯定这一心理特点出发，进行全文的升华，使文章更具深度。