

# 2020年河南省郑州市金水区教师招聘考试真题试卷答案解析

## 一、单项选择题

1. C【解析】本题考查德育评价的功能。德育评价的强化功能是指在德育评价时，通过扬善抑恶，引起被评价者强烈的情绪体验，进而强化良好的品质，抑制不良的品质。学生品德评价是一种主体活动，被评价者得到肯定的评价就可能引起愉快的感受；反之，则引起内疚、羞耻的情绪体验。这种情绪体验对人的品德能够产生强化作用。（具体内容参见贾玉霞、姬建锋、李峰主编的《教育学》）

2. D【解析】本题考查三维课程目标。新课程背景下的课堂教学，要求根据各学科教学的任务和学生的需求，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度出发设计课程目标。所以D项不属于三维课程目标。

3. A【解析】本题考查环境决定论的代表人物。洛克是环境决定论的代表人物之一，他提倡“白板说”，认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任意涂抹。所以答案选A项。

4. C【解析】本题考查关于儿童发展的认识。儿童发展具有可塑性，在一定程度和一定范围内，通过不同的环境和教育可以塑造具有不同价值观念、个性和文化修养的人。我国古代教育家和思想家，用“近朱者赤”“染于苍则苍，染于黄则黄”来比喻人的成长的可塑性。正因为儿童的发展具有可塑性，人们才有可能通过教育的途径来培养和改造人。

5. D【解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的针对性是指教育工作能从实际出发，有的放矢，而不是想当然，不是一般化的说教。相对来说，家庭教育的针对性更强。人们常说：“知子莫如父，知女莫若母。”子女自幼随父母生活，长期相处，父母能够全面细致地了解、熟知子女。所以题干这句话体现了家庭教育比学校教育更具有针对性。

6. A【解析】本题考查马克思主义教育学的代表性著作《教育学》的作者。凯洛夫是20世纪40~50年代苏联教育界最为主要的代表人物，其主编的《教育学》是最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作，这本著作标志着社会主义

教育理论体系的诞生。

7. A【解析】本题考查教案（课时计划）的内涵。设计教案（课时计划）是教师备课工作的最后一个环节，也是教师备课工作中最全面系统、深入具体的一步，是保证教师有计划、有步骤地上好课的必要手段，对提高教学质量有着重要意义。

8. C【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，认知发展处于具体运算阶段的儿童的思维开始逐渐地去集中化，能够学会处理部分与整体的关系，进行一些逆向或互换的逻辑推理。去集中化是具体运算阶段儿童思维成熟的最大特征。

9. B【解析】本题考查常用的教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中老师通过做实验让学生了解有关电荷的知识，采用的教学方法是演示法。

10. D【解析】本题考查我国中小学主要的教学原则。发展性原则是指教学的内容、方法和进度既要适合学生已有的发展水平，又要有一定的难度，激励他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生的身心发展。贯彻发展性原则要求教师了解学生的发展水平，从实际出发进行教学。第斯多惠指出：“学生的发展水平是教学的出发点。”教师在教学过程中，随时都要了解学生的发展水平、已有的知识与能力状况。这是教学的基点与起点，也是学生知识的生长点。所以，题干所述体现的教学原则是发展性原则。（具体内容参见王道俊、郭文安主编的《教育学（第7版）》）

11. A【解析】本题考查道德情感的类型。道德情感从表现形式上分为直觉的道德情感、想象的道德情感、伦理的道德情感。其中，直觉的道德情感是指由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。题干中的学生因直接参与到打架情境中而变成了斗殴者，这是对该情境的直接感知。因此，答案选A项。

12. C【解析】本题考查教学策略的主要类型。根据教学策略的构成因素，可将教学策略分为内容型、形式型、方法型和综合型四种。其中，内容型策略有强调知识结构和追求知识发生过程两个类别，也就是说有两条途径：结构化策略和问题化策略。因此，结构化策略和问题化策略属于教学策略中的内容型策略。

13. B【解析】本题考查课堂导入的类型。直接导入是指教师上课伊始直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。这是最简单和最常用的一种导入方法。

14. D【解析】本题考查综合实践活动的特点。综合实践活动具有开放性，随着学生生活的变化而变化。在内容上，只要是与学生的现实生活相关联的，只要是学生自主提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。

15. A【解析】本题考查教师期望效应的类型。教师期望效应可以分为两类：自我应验效应和维持性期望效应。（1）自我应验效应，即原先错误的期望引起把这个错误的期望变成现实的行为。如果某同学的父亲是著名的文学家，那他的老师很自然地认为他具有成为出色的作家的潜力。假设该学生文学天赋平平，但这个老师对其满腔热情，表达对其能力的十足信心，鼓励他经常练习，常常对其作业进行额外的批改。结果这种对待使他果真成为优秀的小作家。但如果老师不特别对待这位学生，结果就不会是这样，这就可看作是自我应验效应。（2）维持性期望效应。在此，老师认为学生将维持以前的发展模式。其问题在于，如果老师认可这种模式，将很难注意和利用学生潜在能力的发展。故答案选 A 项。

16. C【解析】本题考查常用的德育方法。情感陶冶法是指教育者自觉创设良好的教育情境，潜移默化地使受教育者在道德和思想情操等方面受到感染、熏陶的方法。题干中班主任孔老师多次举行诗词朗诵、手工制作等多项比赛，有助于陶冶学生的性情；在教室内张贴名言，设置班级读书角，有助于形成良好的班风和学风，在潜移默化中发挥环境对学生的陶冶作用。所以，题干所述体现的德育方法是情感陶冶法。

17. A【解析】本题考查永恒主义课程理论。永恒主义的代表人物、美国学者赫钦斯在《美国高等教育》一书中说：“课程应当主要由永恒学科组成。我们提倡永恒学科，因为这些学科演绎出我们人性的共同因素，因为它们使人与人联系起来，因为它们对于任何进一步的研究和对于世界的任何理解都是首要的。”他紧接着说，“永恒学科首先是那些经历了许多世纪而达到古典著作水平的书籍”。（具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础（第3版）》）

18. C【解析】本题考查记忆术的类型。首字连词法是利用每个词语的第一个字形成缩写，或者用一系列词描述某个过程的每个步骤，然后将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点。如用“钱禁兵馆”来记忆辛丑条约的内容。题干中的老师让学生通过记忆“政大心齐”的方式来背诵“政治意识、大同意识、核心意识、看齐意识”这些知识点。这是将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点来帮助记忆

的过程，故运用了首字连词法，答案选 C 项。题干中的记忆方式既没有运用相似的声音线索词，也没有运用谐音线索或与地点顺序相联系，故可排除 A、B、D 三项。

19. B【解析】本题考查教学评价的类型。常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置。它采用相对的观点解释学生的学业成就，着重于学生之间的比较，主要用于选拔、编组等。标准参照评价则以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。题干所述是常模参照测评（评价）的典型实例。

20. C【解析】本题考查合作学习的内涵。合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。故题干所述体现了合作学习的内涵。

21. B【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十七条规定，未成年人的父母或者其他监护人和学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙的，应当及时予以制止。发现该团伙有违法犯罪行为的，应当向公安机关报告。题干中的小强经常和社会上的不良团伙在上下学路上打劫同学的财物，这属于严重不良行为，也属于违法犯罪行为。因此张老师应当及时向公安机关报告。

22. B【解析】本题考查想象的分类。有意想象又称随意想象，是指有预定目的、自觉进行的想象，是意识活动的一种形式。因此，希腊神话中人面狮身的怪物斯芬克斯产生的过程属于有意想象的过程。创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。聊斋志异中神鬼狐妖的故事是作者运用自己积累的表象创造出来的，故属于创造想象。

23. D【解析】本题考查直接德育课程实施的关键。德育课（直接德育课程）教学必须把突破学生情感障碍作为实现价值目标的关键。德育课程的性质及其所要完成任务的特殊性，决定了其在具体的实践中遇到的突出困难是如何突破学生的情感障碍，使学生真正从内心认可某一道德规范，从而为其道德行为提供坚实的价值内核。所以答案选 D 项。

24. C【解析】本题考查多媒体情境教学法的内涵。所谓多媒体情境教学法，是指运用计算机多媒体技术再现或创设具有情绪色彩的具体生动的形象或场景，使学

生在愉悦的氛围中学习知识、受到感染和教育的一种方法。所以答案选 C 项。而多媒体动态示范教学法是指运用多媒体计算机提供标准、规范的行为供学生学习、模仿的一种教学方法；多媒体互动练习法是指运用计算机指导学生完成一定的操作（动手、动脑、动口），实现人机交互，以巩固和运用知识的一种方法；多媒体形象引探教学法是指运用多媒体计算机提供设有典型的现象与过程，或者设有疑问、富有启发性的事物与现象，以启发、引导学生积极参与认知活动，主动探求新知，获得能力的一种教学方法。

25. D【解析】本题考查实验性研究方法。如果根据实验发现那些认为教师能力高的学生注意的时间最多，那些认为教师能力一般的学生注意的时间最少，而那些无任何暗示的学生的注意时间适中，案例中的假设是否得到了证明？不！在教育心理学和心理化学中，一个假设是绝不会被一个研究所证实的，因为每个研究只是在一个具体的情境下检验这个假设。假设被“支持”，但永远不会被某个研究的正面结果所证明。因此，D 项表述错误。

## 二、多项选择题

26. ABCD【解析】本题考查教育政策知识。《国家教育事业发展“十三五”规划》中指出，推进教育改革发展，实现更高质量、更加公平、更有效率、更可持续的发展，完成国家赋予的历史使命和战略任务，必须遵循以下基本原则：（1）坚持优先发展；（2）坚持立德树人；（3）坚持服务导向；（4）坚持促进公平；（5）坚持改革创新；（6）坚持依法治教；（7）坚持党的领导。

27. ACD【解析】本题考查“四有”好老师的标准。四有好老师指的是：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

28. ABC【解析】本题考查赫尔巴特倡导的旧三中心论。赫尔巴特强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的特点。

29. ABC【解析】本题考查学生特征分析的内容。学生特征分析就是要了解学生的学习准备情况和学习风格。学习准备包括初始能力和一般特征两个方面。

30. ABCD【解析】本题考查影响教学媒体选择的因素。影响教学媒体选择的因素有：（1）教学目标类型；（2）学生的特点；（3）媒体的物理特征；（4）学习情境。

31. ABC【解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳把人经历过事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。即内外维度、稳定性维度和可控制维度。

32. BCD【解析】本题考查理想的师生关系的基本特征。理想的师生关系是师生主体间关系的优化，从其发生、发展的过程及其结果来看，具有三个基本特征：（1）尊师爱生，相互配合；（2）民主平等，和谐亲密；（3）共享共创，教学相长。（具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础（第3版）》）

33. BC【解析】本题考查人本主义理论在教学中的应用。人本主义心理学家认为，启发学生的创造性应注意以下两个因素：（1）为受教育者提供充分的学习机会。（2）提供良好的生理条件。

34. BD【解析】本题考查对我国教育目的中“全面发展”的理解。我国教育目的中全面发展这一精神实质是显而易见的，但要使其得到更好的实现，必须在以下方面给予正确的把握和理解：（1）不能把西方传统上的人的“全面发展”与我国现在所讲的人的“全面发展”等同起来。二者的区别在于：一是它们所说的人的“全面发展”基本上局限于人的精神生活或文化生活，而忽视人在物质生活领域，特别是在生产劳动领域中人的能力的全面发展问题。二是人的“全面发展”在西方一些思想家的话语中主要是“精神贵族”的自我发展问题。而我们今天所讲的人的全面发展问题，既包括人在物质生活领域，特别是在生产劳动领域的全面发展问题，又包括人在精神生活和文化生活领域的全面发展问题，并强调前者是后者的基础；同时，我们所涉及的不仅仅是极少数人的发展问题，更多涉及的是大多数人的全面发展问题。（2）全面发展不是人的各方面平均发展、均衡发展。把全面发展看成是平均发展，这种认识是非常机械的。实质上，全面发展是指人的各方面素质的和谐发展。（3）全面发展不是忽视人的个性发展。不能以为全面发展与个性发展是矛盾的、对立的，是不要个性的发展。实际上，人的全面发展与个性发展是辩证统一的，人的个性发展总是和全面发展联系在一起的。所以，B、D项理解正确。

35. ABCD【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国

《义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。故D项说法正确。第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故A项说法正确。第三十五条规定，国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。故C项说法正确。第三十七条规定，学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。故B项说法正确。

### 三、填空题

36. 分支型学制

37. 交往、互动

38. 为人师表

39. 策略性知识

40. 塑造，渐退

41. 需要，面部表情

42. 原型操作，原型内化

### 四、简答题（参考答案）

43. 简述教育对个体发展的独特价值体现。

(1) 引导个体发展的方向；(2) 提升个体发展的速度；(3) 开发个体的特殊才能；(4) 唤醒个体生命的自觉。

44. 简述建构主义学习观的内容。

建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。

(1) 学习的主动建构性是指学生能够主动地对已有知识经验进行综合、重组和改造，从而用以解释新信息，并最终建构属于个人意义的知识内容。

(2) 学习的社会互动性主要表现为：学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关工具的过程，这一过程常常需要通过一个学习共同

体的合作互动来完成。

(3) 学习的情境性主要指学习、知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而孤立存在的。

45. 生成性目标的价值取向及其优势与局限是什么？

(1) 价值取向：“生成性目标”是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。这种目标所关注的不是外部事先规定的目标，而是师生根据课程教学的实际进展情况而提出的相应的目标。“生成性目标”注重的是过程，是教育情境的产物和问题解决的结果。

(2) 优势：强调教育过程中学生在与教育情境的交互作用中所产生的属于自己的目标，并不是教育者代表社会所强加给学生的。学生有权利自己去选择要学的东西，同时，教师也从目标中解放出来而成为研究者，师生的主动性都得到调动与发挥，学生的主体地位得到实现。

(3) 局限：首先，教师没有经过课程与教学开发的严格训练，很难在课程与教学活动中发挥出同学生对话、交流与引导的能力和水平，而且学生的主体地位的认识往往是初级的。其次，教师即使受过这样的专业训练，但在采用时也是非常困难的，教学方法的选择，教学时间的控制，额外时间的投入，社会、家长对学生学习的各种要求，等等，必然阻碍教育、教学过程中目标的生成与发展。再者，由于学生各有特点与要求，一个教师很难在一节课内与所有的学生对话并生成课程与教学的目标，这是不现实的，偶尔的训练还是可以的，若真正实施起来，却存在很多困难。最后，在漫无目标的教育过程中，学生的知识水平与能力结构并不一定能把握住什么知识对自己最有价值，什么知识没有价值，况且生成的目标又是随机的。

## 五、综合分析题（参考答案）

46. 认同。班级管理事无巨细，涉及方方面面，如班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理及班级活动管理等。品学兼优的学生也有可能出现一些品行问题，需要班主任及时发现并进行教育，引导他们养成正确的行为规范。在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严与爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动，案例中赵老师的做法不符合尊



重信任与严格要求学生相结合的德育原则，仅凭信任是没有办法从根本上解决问题的。

47. 对于符老师的疑问，可以采取下列方法加以解决：

(1) 建立“以学生为本”的班级管理机制。扩大学生在班级管理中的参与度，使学生在实际锻炼中增强对班级的责任感，如设立生活委员，明确生活委员的职责，规范生活委员的行为；让班委会集体管理班级兴趣小组的有关费用，班委会集体决定、相互监督，以此培养学生的廉洁自律意识。

(2) 制定相应的规章制度、行为准则来约束学生。采取正面教育与纪律约束相结合的教育，让学生感受到老师的信任和温情的关怀的同时，学会遵守班级规章制度，养成良好的行为习惯。

(3) 设置明确的奖惩规则，树立严格的规则意识。通过赏罚分明的措施帮助学生形成正确的认识，使学生明白不仅要学习知识，还要从小树立规则意识，做一个遵纪守法的好公民。

48. (1) 示范者角色（榜样）。优秀教师是其他教师学习的模范，是社会各界学习的模范。设立名师工作室，有知名度和影响力的教师担任主持，可以有效地起到示范作用，带动青年教师的专业发展。

(2) 积极的帮助者、引导者与合作者的角色。从“我”到“我们”的转变，实质是形成一种专业学习共同体，教师共生共助、志同道合、互有共鸣，从而激发其成长的内生动力。如当某个老师遇见问题时，可以及时有效地向工作室的优秀教师请教，从而得到帮助和启发。

(3) 优秀、骨干教师的培养者与建设者角色。名师工作室的成立，可以改变名师成长与产生的自然状态，“规模培养”乡村名师，成为知识经济背景下一一种新的教师专业成长模式。

49. (1) 建立与完善名师工作室的管理制度和保障机制。政府部门要加大对名师工作室的经费投入，并加强管理，用以规范、指导和监督工作室的日常运行，促进教师向研究型、专业化方向发展。

(2) 积极开展多样化的培训活动，带动青年教师学习。定期开展听课评课、送教下乡、学术沙龙等专题研讨活动，引领青年教师学习新课程理念、创新教育观念及教学方式，促进青年教师的专业成长，推进区域学科教学的良性发展。

(3) 结合网络平台，优化名师工作室的凝聚和孵化作用。组织成立相关管理服务机构，重视网络名师工作室，在网络平台上提供丰富的教育资源，为青年及乡村教师解决疑难问题，实现资源的全面共享。

(4) 区域因地制宜，根据实际情况灵活调整。全国各地名师工作室的发展既存在共性，也存在较大差异。在组织结构、经费、培训周期等问题上要根据本区域教育特点及发展目标，踩着“痛点”前行。

## 六、论述题（参考答案）

50. 四个评价是彼此呼应、相互促进的统一体。对于课堂教学来说，“改进结果评价”旨在破除课堂教学“唯分数”和“唯升学”的单一性评价，从而彰显对课堂教学育人质量的整体性评价，也就是突出对立德树人目标、内容、方法、过程与结果的整体性评价，无疑，它是科学有效地开展课堂教学评价的价值导向。“强化过程评价”即突出对课堂教学育人功能的动态性评价，是科学有效地开展课堂教学评价的内在诉求。“探索增值评价”即谋求对课堂教学育人成效的发展性评价，是科学有效开展课堂教学评价的切实举措。“健全综合评价”即完善对课堂教学育人指标的多元性评价，是科学有效地开展课堂教学评价的目标追求。

改进结果评价是科学有效地开展课堂教学评价的价值导向，因此，改进结果评价就成为课堂教学实现过程评价、增值评价和综合评价的必要前提。如果不改进结果评价，不仅会直接导致课堂教学评价的内涵缺欠与本质失真，也必将使过程评价、增值评价和综合评价等更为科学的评价内容和评价机制在课堂教学评价中变得没有实际意义。反之，强化过程评价是改进结果评价的内在需求，探索增值评价是改进结果评价的有效机制，健全综合评价是改进结果评价的必要保障。

综上所述，课堂教学的四个评价是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。

51. (1) ①作为学校生活的主要环境，班级具有重要的育人功能。班级层面的劳动教育能够将学生的学习活动与生活紧密联系起来，有助于培养学生的劳动意识和劳动观念，使其养成正确的劳动态度和习惯。这是劳动教育的重要途径之一。

②班主任是全面关心学生发展的人生导师，是学生发展的“重要他人”。班主任是进行劳动教育最直接有效的实施者，对学生进行劳动教育是班主任工作的重要内容之一。班主任要以班级为阵地，大力加强劳动教育，帮助学生正确认识劳动

与学习的关系，培养学生的劳动观念和劳动习惯，培养学生的生活自理能力，真正把劳动教育落到实处。

(2) 为了更好地开展劳动教育，班主任可以从以下几方面入手：

①劳动教育要和各科教学相结合。其他学科教学和相关教育活动中也要有机融入劳动教育，如在思想品德、语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养，在物理、化学、生物等学科教学中加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养。在教学中各科教师要互相配合，帮助学生树立正确的劳动观念。在此过程中，班主任可以跟任课教师及时、有效地沟通，确保取得良好效果。

②开展劳动教育要因地制宜。地方和学校可结合实际，在地方课程和校本课程中加强劳动教育，开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等相关课程。

③组织校外劳动实践，结合研学旅行、社会实践活动，组织学生学工学农、参加公益劳动与志愿服务。

④鼓励学生积极参加家务劳动，教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，引导学生践行中华传统美德，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校可以安排适量的劳动家庭作业，类似洗碗、洗衣服、扫地、整理自己的书包等学生力所能及的事情。