

2020年河南省郑州市惠济区教师招聘 考试真题试卷(第一场)答案解析

一、判断题

1. √【解析】本题考查教学的巩固性原则。题干孔子这句话的意思是温习旧知识从而得到新的理解与体会,凭借这一点就可以成为老师了。这表明了孔子对巩固知识的重视,是遵循巩固性原则的体现。
2. √【解析】本题考查科尔伯格的道德认知发展阶段理论。科尔伯格采用“道德两难故事法”进行研究,最典型的就是用“海因茨偷药”的故事,让儿童对道德两难问题做出判断。他以道德判断的发展代表道德认知的发展,进而代表道德发展的水平,提出了道德认知发展阶段理论。
3. ×【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师要以身作则、为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。关爱学生是师德的灵魂。所以题干表述错误。
4. ×【解析】本题考查旧中国的学制沿革。壬寅学制和癸卯学制都由普通教育、师范教育、实业教育三大系统组成,但是壬寅学制没有实行,我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制是癸卯学制。所以题干的说法是错误的。
5. ×【解析】本题考查三级课程之间的关系。地方课程是省级教育行政部门以国家课程为基础,依据当地的政治、经济、文化、民族等发展的需要而开发设计的课程。其宗旨是补充、丰富国家课程,满足地区差异。它是基础教育课程结构的重要组成部分,与国家课程具有平等的地位和作用。
6. ×【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定可知,对于被采取刑事强制措施未成年学生,在人民法院的判决生效以前,不得取消其学籍。故题干说法错误。
7. √【解析】本题考查我国教育目的制定的指导思想和理论基础。马克思阐述了关于人的全面发展学说,这一学说是我国确立教育目的的理论依据和基础。
8. √【解析】本题考查自我强化的概念。班杜拉将强化分为直接强化、替代强化和自我强化三种。其中,自我强化即学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督来强化相应的学习行为。

9. V【解析】本题考查注意分配的概念。注意的分配是指人在同一时间进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。它是人们根据当前活动需要主动调整注意指向的一种能力,因此是一种主动的过程。故题干说法正确。

10. X【解析】本题考查气质的类型。抑郁质的人容易形成思想敏锐、细心、想象力丰富、情绪体验深刻等品质;但也容易形成多疑、孤僻、怯懦等特点。黏液质的人易养成自制、镇定、踏实等品质,但也易形成冷淡、迟缓、固执等特点。故题干说法错误。

二、单项选择题

11. A【解析】本题考查逻辑推理。根据逻辑推理可知,小鹿应先学习网络销售,后进行销售活动,故②应该在①的前面,因此,可排除B、C、D三项。故本题答案选A项。

12. C【解析】本题考查语句排序。通过观察选项可知,③句中的“这种美”指代的是“书法的独特之美”,所以①在③之前且相连,排除A、B两项。在C、D两项中,②为首句,根据句子间的逻辑,接下来应当引出黑白红三色,⑤是对黑、白、红三色的解释,应当紧跟在②之后。所以本题答案选C项。

13. D【解析】本题考查注意的品质。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。因毫无灵感,小新决定出去打球放松一下,这属于注意的转移,故本题答案选D项。而A、C两项属于注意的分配,B项属于注意的分散。

14. C【解析】本题考查“对面落笔”表现手法的运用。A项中作者运用了对面落笔的手法,通过写妇人对夫婿的思念,从反面描写了征人的思归之情。B项中作者运用了对面落笔的手法。作者在诗句中说故乡水对自己恋恋不舍,万里送行,实际上是描写自己对故乡的依恋。D项中作者运用了对面落笔的手法。在这两句诗中作者通过想象的画面,即冬至夜深时分,家人还围坐在灯前谈论着自己这个远行之人,以此来表现自己的思家之情。因此,本题答案选C项。

15. B【解析】本题考查语法逻辑。联系下文可知,材料中主要论述一般工业品价格与需求之间的关系,因此可排除A、C项。再结合后文内容,一般工业品的需求量越大价格越低,即需求与价格成

反比,故B项与后文观点一致。D项中并未论述需求如何影响价格,故D项说法不符合前后文要求。所以答案选B项。

16. C【解析】本题考查判断推理。题干论点是:踢足球有利于身体健康。A项中出现了“少数人”,为部分削弱,削弱强度不够。B项为解释加强,可排除。D项通过不同性别踢足球人数的对比来进行削弱,强度不够。C项为因果倒置,削弱强度最重,故答案选C项。

17. A【解析】本题考查言语理解。文段最后一句为“这些无可比拟的优点,使得纸一经发明,便经久不衰,且传播世界各地,为世人所钟情”,该句的侧重点为“传播世界各地”,因此,下文最可能讲述的是中国造纸术在世界范围的传播过程。故答案选A项。

18. A【解析】本题考查学习动机的分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者们(如家长、教师)的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。自我提高内驱力是指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源。因此,小刚这种因自身能力而赢得相应班级地位的驱动力属于自我提高内驱力,故答案选A项。

19. D【解析】本题考查文字理解。文段结构为总一分结构,首句即为主旨句。A、B两项与主旨无关,C项与主旨不一致,只有D项符合题意,故答案选D项。

20. A【解析】本题考查逻辑推理。根据题意可知,评为三好学生的情况有两种:(1)参加活动的成绩为优;(2)参加活动的成绩为良,并且写好实践报告。A项意为参加活动的成绩为优,但是没有评选为三好学生,与题意冲突,故答案选A项。B、C、D三项的推理都和题意一致。

21. D【解析】本题考查逻辑推理。学生李磊的命题逻辑为双眼皮父母→单眼皮子女,根据题干信息可知,需选出和李磊的逻辑方向相同但结论相矛盾的命题。逐项分析:A项,“如果父母都是双眼皮,其子女也会是双眼皮”未涉及单眼皮子女,与题干命题无逻辑关系,排除。根据“肯后必肯前”原则,B项可翻译为单眼皮子女→单眼皮父母,与题干命题方向不同,排除。C项命题可翻译为

“单眼皮父母必然不会有双眼皮的子女”，与题干命题无逻辑关系，排除。D项命题可翻译为“双眼皮的父母不会有单眼皮的子女”或“单眼皮的子女不会有双眼皮的父母”，与题干命题的逻辑方向相同但结论相矛盾，当选。故答案选D项。

22. C【解析】本题考查美育的原则。美育的创造性原则是指对学生进行美育不是让学生消极、被动、静观地接受美的形式，而是应当引导他们积极主动地、富有想象力和创造性地感知、理解和创造美。题干中惠老师展示小鸟的图片和画鸟的技巧之后，让学生依据自己的理解和想象，自由创造出自己心目中小鸟的形象，这一教学符合美育的创造性原则。

23. B【解析】本题考查布卢姆的认知目标分类。美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。其中，认知领域的教学目标分为知识、领会（理解）、运用（应用）、分析、综合、评价六个层次。

24. B【解析】本题考查班级组织的发育过程。班级组织的形成一般要经历三个阶段：第一个阶段是个人属性之间的矛盾阶段。这个阶段可分为两个时期：第一个时期是班级刚刚形成时，同学们对新的环境都或多或少地存有疑虑。第二个时期是小团体形成期。学生在班级中度过忐忑不安的第一个时期后，就获得了某种程度的安心，其注意力开始转向建立稳定的、新的伙伴关系，以满足自己的需求。渐渐地，在同学关系中出现了“地盘”，形成了基于需求、兴趣、游戏倾向等类似因素结合起来的小团体。第二个阶段是团体要求与个人属性之间的矛盾阶段。第三个阶段是团体要求架构内的矛盾阶段。由题干表述可知，该班级组织处于个人属性之间的矛盾阶段的第二个时期，所以本题选B项。

25. A【解析】本题考查教师专业发展的途径。同伴互助是指在两个或两个以上教师之间发生的、以专业发展为指向、通过多种手段开展的，旨在实现教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教学研究活动，以达到改善教学之目的。同伴互助的形式有：沙龙会谈、一课多研、同课异构、专业对话、教练型教师示范教学、微型教学、相互听课、共同评价与分享、彼此鼓励、彼此协作与反馈等。由题干中的“相互听课”“研讨”可知，这属于教师之间的互动与合作，体现的是教

师专业发展途径中的同伴互助。（具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础（第3版）》）

26. A【解析】本题考查现代教师的职业角色。现代教师应该是学生心灵的培育者。教育的目的是使学生变得更聪明、更高尚、更成熟。只传授知识的教师是“经师”，只有那些使学生能生动活泼地、主动地得到较好发展的教师，才是最好的教师。这样的教师不但教学生学习知识，而且教学生学会学习；善于激发学生的学习热情，培养学生自主学习的能力和习惯，调整学生的不良情绪和心态；经常提醒学生仔细、认真、勤奋、刻苦，培养学生良好的学习心理品质；善于发现学生的学习差距，特别关注学习成绩不佳的学生；并善于使学生相互帮助，形成良好的学习风气。（具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础（第3版）》）

27. C【解析】本题考查性格的特点。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。例如，粗心或细心、自卑或自信。因此，题干中的“粗心”“细心”等词体现了性格的态度特征，而学生在教师正确的引导和耐心细致的帮助下，由粗心变为细心，这体现出性格具有可塑性的一面。

28. B【解析】本题考查新高考政策。新高考政策下语文、数学、外语三科为必考科目，满分各150分，三科合计450分。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门科目中自选3门参加考试，每科目满分100分，3门自选科目合计300分。所以新高考政策下考试满分成绩是750分。

29. D【解析】本题考查知识学习的类型。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。“梯形”是“四边形”的一种，“梯形”的概念可以纳入到“四边形”的概念中，故这种学习属于下位学习。

30. D【解析】本题考查主要课程理论流派的观点。

存在主义课程理论重视发掘学生的人生价值,注重学生的情感反应。它的主要代表人物美国学者奈勒认为,不能把教材看作为学生谋求职业做准备的手段,也不能把它们看作对学生进行心智训练的材料,而应当把它们看作用来作为自我发展和自我实现的手段;不能使学生受教材的支配,而应该使学生成为教材的主宰。知识和有效的学习必须具有个人意义,必须与人的真正目的和生活相联系,只有这样,个人才能在时间和环境都适宜的条件下按照他选择的知识和对于知识的理解来行动。所以,题干这一观点属于存在主义课程论。

31. A【解析】本题考查教育的功能。教师仅凭考试成绩来评价学生,只注重学生智力方面的发展,忽视了学生的全面发展,这是考试的负向功能;学生产生的以成绩为中心的偏向是考试带来的隐性功能。
32. C【解析】本题考查定义判断。根据定义可知意象的关键信息是:(1)客观物象;(2)引起情感活动。因此,A项中的梅,B项中的月,D项中的菊,都是意象,故答案选C项。
33. D【解析】本题考查内容概括。这段文字的主要意思是通过技术变革,人工智能时代这一新时代已经到来,故D项关键词更加贴近文段内容,当选。该文段全篇都在说人工智能,A项中的“智能”扩大了人工智能的范围,故不选;B项中的“机器”、C项中的“复杂劳动、实践”均不是文段关键词,故不选。
34. C【解析】本题考查加强支持型题目。观点:血液咖啡因水平检测能用来可靠地诊断帕金森病。A项,帕金森病患者的咖啡因摄入能力低,属于他因削弱,排除。B项,帕金森病患者与正常人在咖啡因代谢相关基因的突变情况上没有差别,控制了变量,说明帕金森病患者和正常人的咖啡因水平不同仅仅是因为帕金森病,可以加强题干论点。C项,帕金森病患者和正常人的血液中只有咖啡因含量不同,说明咖啡因含量是区分是否患有帕金森病的关键,可以加强题干论点。D项与题干论点无关。比较B、C两项,C项直接说明血液中咖啡因含量可以确定是否患有帕金森病,加强题干的程度更高,故答案选C项。
35. A【解析】本题考查2008年修订的《中小学教师职业道德规范》的内容。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》内容有六条:爱国守法、爱岗

敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,爱岗敬业是教师职业的本质要求,关爱学生是师德的灵魂,教书育人是教师的天职,终身学习是教师专业发展的不竭动力。所以A项符合题意。

36. B【解析】本题考查义务教育的办学体制。义务教育是社会公共产品,政府(国家)是义务教育的办学主体。故答案选B项。
37. A【解析】本题考查教学过程的基本阶段。学生掌握知识、技能的过程,一般包括以下几个阶段:(1)引起学习动机;(2)感知教材;(3)理解教材;(4)巩固知识;(5)运用知识;(6)检查知识、技能和技巧。其中,检查学生知识、技能和技巧的掌握情况,主要由教师负责,一般采取课堂提问、检查课内外各种作业和各种测验来进行。杜老师每堂课后给学生留下课后作业和思考题,就是为了检查学生知识、技能和技巧的掌握情况。所以这一过程是学生掌握知识阶段中的检查知识、技能和技巧阶段。(具体内容参见王道俊、郭文安主编的《教育学》)
38. A【解析】本题考查陶行知的生活教育论。“教学做合一”的涵义是:教的方法根据学的方法,学的方法根据做的方法。事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。“教”与“学”都以“做”为中心。所以,本题答案选A项。
39. B【解析】本题考查课程的构成。课程的构成通常包括课程标准、教材、教师用书、练习册等。其中,课程标准是各学科的纲领性指导文件,发挥着教学工作的“组织者”作用,可以确保不同的教师有效地、连贯地、目标一致地开展教学工作。编写课程标准是开发课程的重要步骤。题干描述的是课程标准的概念。(具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第3版)》)
40. A【解析】本题考查塞尔曼的儿童观点采择发展阶段理论。塞尔曼通过儿童的回答来了解儿童对自我与别人关系理解的发展变化,由此把儿童观点采择能力的发展划分成五个阶段:(1)自我中心阶段。(2)社会信息的观点采择阶段。(3)自我反省的观点采择阶段。(4)相互的观点采择阶段。(5)社会和习俗系统的观点采择阶段。其中,在相互的观点采择阶段,儿童能够同时考虑自己和他人的观点,知道别人也能这样,在做出反应之前能站在对方的立场考虑。同时,

儿童能够从第三方的角度来看待自己和别人的想法与行为。故 A 项符合题干要求。

41. A【解析】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习理论。奥苏贝尔的有意义接受学习理论,又称为认知同化学习理论。在该理论中,奥苏贝尔强调学习者的积极主动精神,强调新观念与已有认知结构的相互作用。故答案选 A 项。

42. B【解析】本题考查中小學生常见的心理问题。强迫洗手、强迫计数、反复检查(门是否上锁)、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫症状。题干中的小华总是反复检查自己的作业、书包等,这是出现强迫症状的表现。因此,表明她可能有强迫倾向。

43. B【解析】本题考查班集体的形成与培养。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件,是教师开展工作的重要保证。教师在班集体的组建阶段,就应着手正常秩序的建立工作,特别是当接到一个教育基础较差的班级时,首先就要做好这项工作。

44. D【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的内容。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中,“爱岗敬业”要求教师对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。所以本题答案选 D 项。

45. D【解析】本题考查课堂导入的类型。经验导入是以学生原有的生活经验为出发点,教师通过生动而富有感染力的讲解、谈话或提问引起回忆,从而引导学生发现问题的导入方法。题干表述的是经验导入的概念。

46. A【解析】本题考查材料理解。题干中对于新高考科目选择的要求有两个:(1)语文、数学、外语三科为必考科目,即必须选择这三门;(2)在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 6 门科目中自选 3 门参加考试,其中物理和历史必选一门,且这两科不能同时选择。因此分析选项可知,B 项中同时选择了历史和物理,故不符合题意;C 项只选取了 5 门,故不符合题意;D 项没有选历史或物理,故不符合题意;而 A 项满足新高考科目的选择,故答案选 A 项。

47. D【解析】本题考查教学理论形成和发展的脉络。赫尔巴特的《普通教育学》是科学化教学理论的标志,是将心理学的研究成果应用于教学过程最初尝试的典范。所以,D 项符合题意。

48. B【解析】本题考查当代主要的教学模式。抛锚式教学的基本程序是创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价,所以题干所述的教学模式是抛锚式教学。支架式教学由以下几个环节组成:搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。随机进入教学包括呈现情境、随机进入学习、思维发散训练、协作学习、效果评价几个环节。问答式教学则是指教师围绕一定范围的内容,根据学生所学到的知识,结合他们所了解到的情况进行提问,由学生作出回答。

49. B【解析】本题考查能力的分类。创造能力指的是按照预先设定的目标,利用一切已有的信息,创造出新颖独特、具有个人或社会价值的产品的能力。小亮喜欢做新颖和富有价值的事情,而且经常能够提出一些创新性的观点,故小亮所表现的能力属于创造能力。

50. A【解析】本题考查师生关系的基本类型。放任型的教师缺乏责任心和爱心,对学生的学习和发展任其自然。题干所述符合放任型师生关系的表现。

51. A【解析】本题考查主要的教学原则。启发性原则是指在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。题干这句话的意思是读书没有疑问的,要教他发现疑问;有了疑问的,通过寻求答案,再达到没有疑问的境界。从无疑到有疑再到无疑,这是一个启发诱导的过程,体现的是教学的启发性原则。

52. C【解析】本题考查教学设计的特征。教学设计的特征包括:(1)指导性;(2)统合性(综合性);(3)操作性;(4)预演性;(5)突显性;(6)易控性;(7)创造性。其中,统合性(综合性)是指,教学是由多种教学要素组成的一个复杂系统,教学设计则是对这诸多要素的系统安排与组合。以系统、科学的方法指导教学设计,这是科学的教学设计与实际经验的教学设计的重大区别。从系统、科学的方法出发,就是要求对由诸多要素构成的教学活动进行综合的、整体的规划与安排。故答案选 C 项。(具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第 3 版)》)

53. A【解析】本题考查政治常识。村委会属于群众性自治组织,不属于行政机关;司法局、民政局等属于各级人民政府设置的行政部门,依法享有行

政职权,故属于行政机关;街道办事处是地方人民政府的派出机关,也属于行政机关。故答案选A项。

54. B【解析】本题考查《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,强化教师队伍基础作用,围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

55. C【解析】本题考查数学知识。题干中从某高中高一年级的450名女生中抽取45人,抽取比例为10:1,根据这个比例,可算出从550名男生中抽取的人数是55人,那么分层抽样的样本总数n的值为100人。故答案选C项。

56. B【解析】本题考查语句理解。A项安之若素形容面对困境毫不在意;B项照猫画虎比喻照着样子模仿;C项扞斥异己形容排挤、清除和自己意见不同或利害冲突的人;D项弄巧成拙是指本想要弄聪明,结果做了蠢事。根据题干描述可知,题干主要在于阐述发展中国家对西方发达国家现代化道路的简单移植和模仿,故B项与题意相符。

57. D【解析】本题考查认知方式。辐合型认知方式是指在解决问题的过程中常表现出辐合思维的特征,表现为搜集或综合信息与知识,运用逻辑规律缩小解答范围,直到找到最合适的唯一正确的解答。故小红的这种认知方式属于辐合型。

58. A【解析】本题考查概念理解。“隔墙有耳”是说声波能够通过门窗的缝隙衍射到其他地方,这是典型的声波衍射现象。故答案选A项。

59. C【解析】本题考查确定课程目标的方法。确定课程目标的方法通常有筛选法和参照法两种。筛选法一般是先根据各方面相关情况列举若干项课程目标,然后请相关人员依次选择一些最重要的课程目标,最后根据统计结果,确定几项名次靠前的课程目标。参照法是在确定课程目标时,参照以前的课程目标和其他国家的课程目标,并根据本国国情和实际教育状况,确定适当的课程目标。所以题干体现的是参照法。

60. B【解析】本题考查知觉的规律。知觉的理解性是

指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理,并用词语加以概括赋予说明的加工过程。理解对于知觉的作用表现在:(1)理解有助于人们把知觉对象从背景中分离出来。(2)理解有助于知觉的整体性。(3)理解还能产生知觉期待和预测。例如,熟悉英语词汇知识的人,在读到字母“WOR……”后,会预期出现D、K、M、N等字母,因为他们知道,只有这些字母才能与“WOR”组成一个英文单词。故答案选B项。

61. B【解析】本题考查课程目标的特征。课程目标的特征主要有:(1)整体性:各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。(2)阶段性:课程目标是一个多层次和全方位的系统,如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标。(3)持续性:高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。(4)层次性:课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。(5)递进性:低年级课程目标是高年级课程目标的基础,没有低年级课程目标的实现,就难以达到高年级的课程目标。(6)时间性:随着时间的推移,课程目标会有相应的调整。所以,题干描述的是课程目标的递进性。

62. B【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第四章社会保护中的第三十三条规定,国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。故答案选B项。

63. A【解析】本题考查个体身心发展的规律。学生的思维由形象思维发展到抽象思维,学生的情感由形于外向纵深化发展,体现了个体身心发展的顺序性。童年期和少年期学生有不同的发展任务,思维和情感的发展具有不同的总体特征,体现了个体身心发展的阶段性。所以本题答案选A。

64. D【解析】本题考查建构主义迁移理论。在建构主义看来,任何知识都具有一定的内涵、逻辑外延(潜在应用范围)和心理外延(主观上的应用范围),知识的内涵决定它潜在的逻辑应用范围。但是,对于一个学习者来说,知识的潜在应用范围只有一部分是可能被实现的,这就是学习者主观上的应用范围,即心理外延。所谓学习迁移,实际上就是知识在新条件下的重新建构,这种建构同时涉及知识的意义与应用范围两个不可分

割的方面。知识的意义要通过知识应用来理解,知识被应用得越多、越多样化,知识的逻辑外延就越多地变为心理外延,学习者对知识的理解就变得越深刻,也就越能灵活地应用知识。小蕾在数学计算测验中表现良好,但在文具店买文具时却不能进行正确的计算,这体现的是知识学习情境和应用对迁移的影响,故可用建构主义迁移理论来解释。(具体内容参见燕良轼主编的《教育心理学》)

65. D【解析】本题考查表象的概念。表象是指感知过的事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。观看“小猪佩奇”动画片后,头脑中浮现出“佩奇”的形象,即感知的事物不在面前,故符合表象的概念。

66. C【解析】本题考查知觉的规律。知觉的选择性是指当面对众多的客体时,知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景,并把知觉对象优先地从背景中区分出来。教师批改作业时多采用红笔标注,这是为了帮助学生优先选择知觉对象,故体现的是知觉的选择性。

67. D【解析】本题考查常用的教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的教学方法。题干描述的是讲授法概念。谈话法也叫问答法,是通过问答、对话的形式来引导学生思考、探究,获取或巩固知识,促进学生智能发展的方法。演示法是以直观感知为主的教学方法。陶冶法是以情感陶冶(体验)为主的教学方法。

68. A【解析】本题考查学生学习的特点。根据题干中“学生认识的对象主要是前人实践总结的认识成果——概括化的经验体系”可知,学生的学习以间接经验为主,故A项符合题意。

69. C【解析】本题考查逻辑推理。本题可采用排除法。根据逻辑推理可知,生产率提高会造成失业率增高,因此①应该在⑤的前面,故排除D项。而失业率增高造成的结果是贫富差距加大,因此⑤应该在③的前面,故排除A、B两项。因此,C项的排列顺序是最合乎逻辑的。

70. A【解析】本题考查教育法规的体系结构。教育单行法律可以由全国人民代表大会制定,也可由全国人民代表大会常务委员会制定。它是规定教育领域某一方面具体问题的规范性文件。例如,1986年4月12日由第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育

法》就属于教育单行法律。

三、多项选择题

71. BCD【解析】本题考查课外活动的基本组织形式。课外活动的组织形式主要有群众性活动、小组活动、个人活动(个别活动)三种。

72. BCD【解析】本题考查运用谈话法的要求。运用谈话法的基本要求有:(1)要准备好谈话计划;(2)要善问;(3)要善于启发诱导;(4)要做好小结。(具体内容参见王道俊、郭文安主编的《教育学》)

73. AC【解析】本题考查课堂板书设计的原则。板书设计要针对教学内容和学生特点,因人而异制宜,不能千篇一律。根据不同的目的,板书设计也要不同。A项正确。板书设计要注意书写规范和内容规范。所谓内容规范,就是要浓缩整节课的内容为一体,板书的词句要简明精练,内容表达要明确、清晰、简明。不能不写或少写板书,也不能板书过多过滥,B、D项表述错误。板书还要注重时效性,板书的时机一般分先讲后书、先书后讲和边讲边书,对难度较大的概念、公式等一般适宜先书后讲。C项正确。

74. ABC【解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程在培养学生能力方面倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。新课程改革并未强调培养学生获得知识一致性和统一性的能力,而是鼓励学生对知识有新收获。

75. BCD【解析】本题考查影响态度与品德学习的一般条件。影响态度与品德学习的外部条件包括:(1)家庭教养方式;(2)社会风气;(3)同伴群体。道德认识是影响态度与品德学习的内部条件,故答案选B、C、D三项。

76. AD【解析】本题考查转引的好处。转引是教师就一个问题分别向两个或两个以上学生提问的理答方式。使用转引的好处在于:(1)可以大大增加回答问题的学生人数,吸引更多学生的注意力;(2)转引是实现课堂内学生之间观点与经验共享的有效途径;(3)有利于培养学生合作的态度和交流的能力;(4)能够充分挖掘每一个问题潜在的思维训练价值。探究可以避免学生仅对问题作“是与否”“对与错”的表面回答,促进学生“知其然”更“知其所以然”。延伸实际上对学生是一种非常含蓄、十分有效的奖励手段,因为

它能满足学生的成功感。所以 B、C 项不属于使用转引理答方式的优点。

77. ABCD【解析】本题考查教学评价的原则。根据王道俊、郭文安主编的《教育学》，教学评价的原则主要包括客观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则。

78. CD【解析】本题考查教育法律规范的类别。按照教育法律规范要求人们行为的性质，可以分为义务性规范和授权性规范；按照法律规范表现的强制性程度，可分为强制性规范和任意性规范。其中，义务性规范强调必须做出或不做出某种行为；授权性规范强调有权做出或不做出某种行为；强制性规范强调必须做出或禁止做出某种行为；任意性规范强调可以做出一定行为。题干中强调学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导，这属于有权做出和可以做出的行为，没有要求必须做出该行为，因此属于授权性规范和任意性规范。

79. ABCD【解析】本题考查教育政策知识。《加快推进教育现代化实施方案（2018～2022 年）》中明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：（1）全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治教，向纵深发展。（2）全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。（3）完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。（4）加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

80. ABCD【解析】本题考查影响课堂气氛的因素。课堂气氛是师生在课堂活动中相互作用而产生的，主要受教师、学生、课堂内物环境等三方面因素的影响。具有表现在：（1）教师因素，如教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学能力等；（2）学生因素；（3）课堂内物环境因素，主要指教学时间和空间因素构成的特定的教学环境，包括教学时间的安排、班级规模、座位编排方式等。因此，答案为 A、B、C、D 四项。

四、不定项选择题

81. ABCD【解析】本题考查对教师语言表达能力的要

求。语言是教师传授知识的基本工具，语言表达能力是搞好教育、教学的关键条件。教师的语言要简明扼要、内容具体、生动活泼、有感染力、有吸引力；教师的语言要符合逻辑，遵守语法，流畅易懂，学生才能高兴地接受；教师的语言要注意外部的美，这就是说，不仅要求语法正确，而且要讲究语音、语调、声调的变化，说话速度要适当，要有抑扬顿挫，要伴随着一定的面部表情和手势；教师的语言还要富于情感和学会使用学生的语言，使学生心情愉快，并有亲切感，从而提高教学效果。A、B、C、D 四项均符合对教师提出的语言表达能力要求。

82. A【解析】本题考查课程资源的类型。隐性课程资源是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校的风气、社会风气、家庭氛围、师生关系、教师或学生的经验、感受、困惑、意见等。B、C、D 三项属于显性课程资源。

83. A【解析】本题考查教学策略的特征。任何教学策略都是针对教学目标的每一具体要求而制定的，具有与之相对应的方法、技术和实施程序，它要转化为教师与学生的具体行动。这就要求教学策略必须是可操作的。故答案选 A 项。

84. D【解析】本题考查学习迁移的内涵。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。A 项“亡羊补牢”，表面意思是指羊逃跑丢失了再去修补羊圈还不算晚。比喻出了问题以后想办法补救，可以防止继续受损失。该项只涉及一种学习或活动，因此不属于迁移现象。B 项“近朱者赤”，表面意思是指靠着朱砂会变红。比喻接近好人可以使人变好。体现了客观环境对人有很大影响，故不属于迁移现象。C 项“望梅止渴”，表面意思是指梅子酸，人想吃梅子就会流涎，因而止渴。这体现了条件反射的知识，故不属于迁移现象。D 项“因噎废食”，表面意思是指因为吃东西噎住，索性就什么也不吃了。比喻因小而废大或怕做错事而索性不干。该项体现了一种负迁移现象，故本题答案选 D 项。

85. AB【解析】本题考查我国中小学主要的德育原则。邱老师只看到成绩优异的学生身上的优点和成绩落后学生身上的缺点，没有做到一分为二地看待学生，违背了长善救失原则。对于先进生和后进生，教师应采取不同的教育方式，要严格

要求后进生,防止他们产生自满情绪;要关心爱护后进生,尊重他们的人格,培养和激发他们的学习动机。这两点邱老师都没有做到,说明邱老师没有对学生因材施教,违背了因材施教的德育原则。

86. A【解析】本题考查班集体的作用。班集体的集体教育对个体的价值观有规范作用,且学生、班干部都是班集体的重要组成部分,通过集体教育去影响个人也是班主任最常用的教育方式,所以集体教育在育人方面有突出价值。

87. ABCD【解析】本题考查德育的途径。我国学校的德育途径是广泛多样的,具体包括:(1)思想品德课(思想政治课)与其他学科教学;(2)社会实践活动;(3)课外、校外活动;(4)共青团、少先队组织的活动;(5)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习;(6)班主任工作。故本题选择 A、B、C、D 四项。

88. ACD【解析】本题考查教师的教育理念。周老师根据学生的不同特点,鼓励他们发挥各自的长处,说明周老师注重学生的差异性,善于因材施教,这一做法有助于激发学生的自信。但周老师只注重学生好的一面,没有重视学生不好的一面,忽视了学生的全面发展。所以 B 项评价错误。

89. ABCD【解析】本题考查课堂教学结束技能的要求。结束技能是教师结束教学任务的方式,通过归纳总结、实践活动、转化升华等教学活动,对所学知识和技能进行及时的系统化、巩固和运用,使新知识有效地纳入学生原有的认知结构中。小结要紧扣教学内容的目的、重点和知识结构,做到简明、精要,有利于学生回忆、检索和运用;要安排适当的实践活动,如练习、口答和实验等。A 项属于归纳结课,B、C 项属于拓展延伸结课,D 项运用的是结课方法中的练习法,有利于学生巩固所学知识,符合结束技能要求。

90. B【解析】本题考查新课程改革的理念。新课程强调以人为本,关注人是新课程的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”在教学中的具体体现。所以 B 项与新课程改革相符合。

91. C【解析】本题考查教育目的的基本特点。同人类社会生活和活动的目的——教育目的也带有意识性、意欲性、可能性和预期性的特点。除此之外,教育目的还有两个较为明显的特点:(1)教育目的对教育活动具有质的规定性,即教育目的对

教育活动的社会倾向和人的培养具有质的规定性,主要表现在:①对教育活动具有质的规定性。②对教育对象的发展具有质的规定性,主要体现在两个方面:一方面规定了教育对象培养的社会倾向,即要使教育对象成为哪个阶级、哪个社会的人,为哪个阶级、哪个社会服务,另一方面规定了培养对象应有的基本素质,即要使教育对象在哪些方面得到发展,应养成哪些方面的素质等。由此可见,教育目的作为培养人的总体要求,总是内在决定着教育的社会性质和教育对象发展的素质。(2)教育目的具有社会性和时代性。所以本题选 C 项。(具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第 3 版)》)

92. A【解析】本题考查师生关系的作用。良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件。教师是以学生的发展为最终目的的,要达到这一目的,必须充分调动学生的积极性、主动性,促进其生动活泼、主动地发展。然而,学生愿不愿意接受教师的教育影响,能不能主动配合教师,直接影响着教育教学质量。研究表明:中小学生学习适应性与其师生关系之间存在显著正相关;师生关系是影响学生学校适应性的重要因素。实践表明:师生关系与学生学习成绩显著相关;教师与学生建立一种友谊关系,对于促进学生学习兴趣和完整人格的形成有着重要意义。题干中两种互相对立的师生关系对教育教学活动的不同作用,表明良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件。

93. ACD【解析】本题考查讲授的要求。讲授的时间不宜过长,超出学生的有意注意的时限。故 B 项中讲授运用不恰当。

94. BCD【解析】本题考查教师职业的社会作用。教师职业对社会发展的作用主要表现在:首先,教师是人类文化的传递者,在人类社会发展中起着承上启下的作用;其次,教师是社会物质财富和精神财富的创造者,通过理论建构、知识创新、品德示范、宣传咨询等直接参与社会物质文明和精神文明建设,起着“先导”作用;再次,教师是人才生产的主要承担者,担负着培养一代新人的重任,在学生发展中起着引导作用。

95. ABCD【解析】本题考查教学反馈的作用。教学反馈是完成教学进程的重要环节,是强化和调控目标检测的重要手段,具有激励、调控、媒介和预测

的作用。

96. AC【解析】本题考查知识的分类。程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现为在信息转换活动中进行具体操作。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用语言进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物。选项 A、C 是具体操作的知识,故属于程序性知识;选项 B、D 是可用语言进行直接陈述的知识,故属于陈述性知识。因此,答案选 A、C 两项。

97. ABCD【解析】本题考查动机理论。心理学家麦独孤认为,本能是天生的倾向性,对某些客体特别敏感,并伴随有特定的情绪体验。本能是人类一切思想和行为的基本源泉和动力,即本能是一种有目的的行为。故 A 项表述正确。精神分析理论的创始人弗洛伊德对于人类丰富的精神生活有极为浓厚的兴趣。他提出行为的动机源于强大的内在驱动力和冲动,如性本能和攻击本能。故 B 项表述正确。赫尔提出了驱力减少理论,他认为驱力、习惯强度共同决定了个体的有效行为潜能。故 C 项表述正确。美国心理学家詹姆斯提出,人的行为依赖于本能的指引,人除了具有与动物一样的本能外,还具有社会本能,如爱、社交、同情、诚实等。故 D 项表述正确。

98. D【解析】本题考查班级管理的功能。班级管理的功能包括:(1)有助于实现教学目标,提高学习效率——主要功能;(2)有助于维持班级秩序,形成良好的班风——基本功能;(3)有助于锻炼学生能力,学会自治自理——重要功能。所以答案选 D 项。

99. D【解析】本题考查班主任在班级管理中的地位和作用。班主任是协调班级人际关系的主导者(艺术家)。交往是班级人际关系形成和发展的重要手段。班主任应细心研究班级的人际关系,指导学生的交往活动。这是班主任的重要使命之一。

100. ABD【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

101. AD【解析】本题考查接受学习和发现学习的区别。接受学习与发现学习的区别主要有:(1)侧

重点不同。接受学习强调现成知识的掌握;发现学习强调探究过程。(2)呈现学习材料的方式不同。在接受学习中,教师把学习内容直接呈现给学生;在发现学习中,教师只呈现一些提示性的线索,而不直接呈现学习内容。(3)学习的心理不同。在接受学习中,学生只需直接把现成的知识加以内化,纳入到认识结构中;在发现学习中,学生必须首先通过自己的探究活动,从事实中归纳出结论,然后再把结论纳入到认识结构之中。(4)教师所起的作用不同。在接受学习中,教师起主导、控制的作用;在发现学习中,教师起指导作用,而不控制具体的学习过程。故 A、D 两项表述正确。接受学习可能是主动的,也可能是被动的,它与被动学习、主动学习都没有必然联系。故 B 项表述错误。发现学习和接受学习都强调原有的认知结构的作用,强调学习材料本身的内在联系。故 C 项表述错误。

102. B【解析】本题考查影响个体身心发展的主要因素。题干这句话的意思是:吴国、越国、东夷、北貉之人,刚生下来啼哭的声音都是一样的,长大后风俗习惯却各不相同,就是教育使他们如此的。这句话强调了教育对人的身心发展的影响。

103. C【解析】本题考查《新时代爱国主义教育实施纲要》的内容。《新时代爱国主义教育实施纲要》提出,新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。要充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在普通中小学、中职学校,将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学中,在普通高校将爱国主义教育与社会学、哲学社会科学相关专业课程有机结合,加大爱国主义教育内容的比重。创新爱国主义教育的形式,丰富和优化课程资源,支持和鼓励多种形式开发微课、微视频等教育资源和在线课程,开发体现爱国主义教育要求的音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧作品等,进一步增强吸引力感染力。根据文件内容,本题选 C 项。

104. C【解析】本题考查课堂教学设计的概念。课堂教学设计是指教师根据班级学生的实际需要和

特点以及所教课程的内容,将课程目标转化为单元或课时目标,并对这种目标加以分解和细化,据此选择适当的教学模式、教学策略、教学方法和教学程序,对照目标检测教学效果的一种安排。

105. D【解析】本题考查校本课程的性质。国家基础教育课程体系是由国家课程、地方课程和校本课程共同构成的有机整体,校本课程是我国基础教育课程计划的一个组成部分。一方面,基础教育课程计划为校本课程开发预留应有的时间和空间;另一方面,校本课程开发也要与国家课程和地方课程的实施协调和互补。所以校本课程是对国家课程的补充。

106. B【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有自主性,是学生自己的活动,学生是课外活动的主体。教师只是活动的指导者、辅导者,对学生活动的组织起辅助作用。

107. ABD【解析】本题考查教学过程的基本功能。教学过程的基本功能可以从四个方面来考查:(1)传承知识,教学通过对知识、经验的传习和延续而完成其基本使命;(2)培育能力,对于学习者来说,最基本的能力是认知能力、感受能力、表达能力、交往能力、自我意识能力;(3)涵养品性,品性指人的智能之外的其他精神能量的特点和倾向性,主要包括思想意识、品德修养、情感态度、理想信念、价值观念、人格特点等,其中最重要的是自尊、爱、理解与宽容、责任感;(4)助长生命,助长生命包括感知生命、感受生长、体验生活、感悟生存。题干“学习科学文化知识”对应“传承知识”基本功能,“增进自身品德修养”对应“涵养品性”基本功能,“提高各项技能”对应“培育能力”基本功能,C项未体现。

108. B【解析】本题考查评教的要求。评教除了应遵循客观性、发展性、指导性和计划性等一般教学评价原则外,尚需注意下述要求:(1)着重分析教师的教学质量,而不是评价他的专业水平。(2)根据学生的成绩来评价教师的教学质量。教学质量的高低,归根到底决定于学生的学习效果和学习成绩。在正常的情况下,如果一位教师所教学生的成绩在同年级或校际的统一考试中落后,那么很难肯定这位教师的教学效果好、水平高。相反,如果一位教师所教学生在历次统一考试特别是在升学考试中,所获成绩总

是处于优势、获得较高的人均分数,则应当肯定他的教学效果好、水平高,应当很好地总结其教学经验。(3)注意教学的系统性和完整性。所以题干体现的评教要求是根据学生的成绩来评价教师的教学质量。

109. C【解析】本题考查主要课程理论流派。以杜威为代表的经验主义课程论流派认为,以学科为中心的旧课程是不足取的,应代之以儿童的活动为中心的新的课程。杜威认为,课程必须与儿童的生活相沟通,应该以儿童为出发点、为中心、为目的。理想的课程应该促进儿童的生长和发展,这也是衡量课程价值的标准。课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围,而且课程要考虑到儿童的需要和兴趣,否则不能引起儿童学习的动机,也就不能有自发的活动。所以C项符合题意。A项属于“课程即社会改造的过程”的观点,持这一观点的教育家建议课程把重点放在当代社会的主要问题和主要弊端、学生关心的社会现象,以及改造社会和规划社会活动等方面。课程应该有助于学生在社会方面得到发展,帮助学生学会如何参与制定社会规划。B项属于“课程即学习经验”的观点,把课程定义为学习经验,是试图把握学生实际学到些什么。因为经验是在学生对所从事的学习活动的反思中形成的,课程是指学生体验到的意义,而不是再现事实或重新演示的行为。D项属于“课程即文化再生产”的观点,这一观点认为,课程就是从某种社会文化里选择出来的材料。然而,认为课程应该不加批判地再生产社会文化的想法是幼稚的,现实的社会文化远非人们想象的那样合理。倘若教育者以为课程无须关注社会文化的变革,那么就会使现存的偏见永久化。

110. A【解析】本题考查教师职业的基本特征。教师职业的基本特征包括三点:(1)教师职业是一种专业性职业。(2)教师职业是以教书育人为职责的创造性职业。(3)教师职业是需要持续专业化的职业。由于人类知识激增对课程内容的持久冲击,由于信息化社会对学生广泛而深入的影响,作为以知识传播、生产为主要任务的教师,必须不断学习,及时更新自己的知识结构;必须善于研究,积累自己的教育智慧,才能适应学生发展的时代要求。培养研究型教师是现代师范教育的一个重要任务,培养教师的终身学

习能力和研究能力是现代教师成长的重要条件。所以 A 项符合题意。B、D 项表述正确,但与题干不直接相关,C 项表述错误。(具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第 3 版)》)

111. ACD【解析】本题考查《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出的基本原则之一是突出师德,要求把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

112. D【解析】本题考查影响效度的因素。测验题目的质量对测验效度的影响体现在:题目的指导语不明确、试题的表达不清晰、试题太难或太容易、题目中出现额外的线索、诱答设计不合理、题目过少、试题的安排和组织不恰当、试题不符合测验目的等因素,都会影响测验的效度,使效度降低。故本题答案选 D 项。

113. B【解析】本题考查教育法的基本原则。教育的公共性原则的基本要求是:(1)国家制定教育发展规划,保障教育事业优先发展,并有责任举办教育事业;(2)各级各类学校必须接受国家的管理和监督;(3)教育活动必须符合国家和社会公共利益,举办学校不得以营利为目的;(4)教师应忠诚于人民的教育事业,教师的劳动应当受到全社会尊重;(5)全社会应当关心和支持教育事业的发展,各类社会组织和公民负有通过一定方式支持教育的义务;(6)教育与宗教相分离,任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故 B 项符合题意。

114. ABCD【解析】本题考查提高教师观察技能的策略。对于如何提高教师的观察技能,一般来说要注意以下几个方面:(1)具备相关的条件性知识;(2)培养强烈的观察动机;(3)注意发挥多种感官的作用;(4)及时撰写观察记录。

115. B【解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。根据《新时代中小学教师职业行为十项准则》可知,A 项违反了加强安全防范的准则,故不符合题干要求;B 项遵守了秉持公平诚信的准则,故符合题干要求;C 项违反了传播优秀文化的准则,故不符合题干要求;D 项违反

了坚守廉洁自律的准则,故不符合题干要求。故本题答案选 B 项。

116. ABD【解析】本题考查人的发展的含义。人的发展是整体性的发展,大体可以分为三个层面:(1)生理发展,包括机体的正常发育,体质的不断增强,神经、运动、生殖等系统的生理功能的逐步完善;(2)心理发展,包括感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、言语等认知的发展,需要、兴趣、情感、意志等意向的形成,能力、气质、性格等个性的完善;(3)社会性发展,包括社会经验和文化知识的掌握,社会关系和行为习惯的习得,使人不断社会化、提高社会性,发展成为具有社会意识、人生态度和实践能力的现实的社会个体,能够适应并促进社会发展的人。故 A、B、D 三项属于心理发展。

117. A【解析】本题考查课外活动的主要内容。科技活动是学习现代科学技术知识、进行各种科技实践性作业的活动。科技活动的宗旨在于使学生掌握一定的科学知识,获取科技信息,掌握一定的技能技巧,培养学生的科学态度和创造精神以及初步的科学研究能力,形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。所以 A 项正确。文学艺术活动以发展学生对文学艺术的兴趣爱好、培养审美情趣、发展文艺方面的才能为主要目的;社会实践活动是让学生走出学校接触社会,了解科学技术的发展,了解社会生活、经济建设的实际的教育活动;学科活动是一种学科性的课外学习和研究活动,能加深学生对知识的理解,扩大学生的知识面,发展学生的智力和培养学生的各种能力。(具体内容参见班华主编的《中学教育学》)

118. ABCD【解析】本题考查良好师生关系构建的基本策略。要建立民主、和谐亲密、充满活力的师生关系,对教师来说,有以下几种策略:(1)了解和研究学生。(2)树立正确的学生观。(3)热爱、尊重学生,公平对待学生。(4)主动与学生沟通,善于与学生交往。(5)努力提高自身修养,健全人格。教师的素质是影响师生关系的核心因素。教师的师德修养、知识能力、教育态度、个性心理品质无不对学生产生深刻的影响。为此,教师必须做到:①加强学习和研究,使自己更加智慧;②经常进行自我反思,正确评价自己,克服个人的偏见和定势;③培养自己多方面的兴趣和积极向上的人生观;④学会自我控制,

培养耐心、豁达、宽容、理解等个性品质。(具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第3版)》)

119. B【解析】本题考查学习动机的应用。在不同的年龄阶段或学习阶段,主导性动机会发生变化或转移。例如,同是学习活动,刚入小学的学生,其主导性动机可能是向往学生的地位,遵从家长的希望和获得教师的奖励等。之后,其学习的主导性动机则可能是在班级中取得应有的地位。在同一活动中,各个学生的主导性动机也可能不大相同。因此,教师在分析不同年龄阶段学生的学习动机时,必须首先分清哪些是其主导性动机,哪些是其辅助性动机。(具体内容参见沈德立、阴国恩主编的《非智力因素与人才培养》)

120. C【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。