

2020年河南省郑州市航空港经济综合实验区教师招聘考试

真题试卷答案解析

一、单项选择题

1. B【解析】本题考查《中国教育现代化 2035》的内容。《中国教育现代化 2035》中指出，要着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

2. A【解析】本题考查贯彻“以人为本”教育理念的要求。贯彻“以人为本”的教育理念，教育必须尊重人，尊重人的生命，尊重人的精神世界，尊重人的个性和差异。所以答案选 A 项。

3. C【解析】本题考查杜威的“新三中心论”。杜威提出“新三中心论”，即学生（儿童）中心、活动中心、经验中心。

4. B【解析】本题考查《中小学减负措施》的内容。《中小学减负措施》中指出，组织学生参加文体活动，培养运动兴趣，确保每天锻炼 1 小时，条件允许的情况下尽量安排在户外。

5. A【解析】本题考查《幼儿园教师专业标准（试行）》的内容。《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，教师应科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。

6. D【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的内容。“爱岗敬业”的教师职业道德规范要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。所以题干所述体现了教师职业道德规范中的爱岗敬业。

7. B【解析】本题考查教育在个体发展中的独特价值的表现。教育对个体发展的独特价值表现在：（1）引导个体发展的方向。没有受过教育的个体，其发展是一种盲目的发展。教育作为有意识地引导个体发展的活动，会根据教育目的对个体的发展作出定向，不仅改变个体自然发展的盲目性，而且对个体的发展作出社会性规范，培养社会所需要的人。（2）提升个体发展的速度。没有受过教育的个体，其发展是一种率性的自然发展、自然成熟的过程。教育的作用就在于改变个体的

发展方式，使之从自在的发展转变为自觉的发展，以一种科学有效的方式，提升个体发展的速度，使个体获得更好、更快的发展。(3) 开发个体的特殊才能。教育面对具体的人，而每一个人又都是一个独特的生命体。作为一种有意识的活动，教育就必须依据每个人的特长和发展的需要，提供适合每个人的教育，开发个体的特殊才能，促进个体个性的发展。(4) 唤醒个体生命的自觉。人是一种有意识的存在，意识使人的发展成为一种自觉的存在。教育需要传授知识技能、开发人的潜力，但更需要唤醒生命发展自觉，使个体发展的过程成为生命自觉行为。(具体内容参见全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础(第3版)》)

8.D【解析】本题考查旧中国的学制沿革。癸卯学制是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全国实行的学制系统。

9.C【解析】本题考查课程目标的基本取向。生成性目标是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标。它不是由外部事先规定学习者要达到的结果，它关注的是学习活动的过程。这种课程目标取向总体上强调教育基本上是一个演进的过程，而且它是渐进生长的，它扎根于过去又指向未来，是一个有机的过程。

10.B【解析】本题考查游戏对学前儿童的意义。游戏不但是适合学前儿童特点的活动形式，而且是促使学前儿童心理发展的最好的活动形式。体育游戏属于游戏的一种形式。所以本题选B项。

11.A【解析】本题考查运用讲授法的基本要求。教师讲授要有启发性，讲的内容要清楚，但不要“一览无余”，要给学生留下思维的空间。

12.C【解析】本题考查陈述性知识的内涵。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。例如，“五星红旗是中国的国旗”“北京是中国的首都”等都属于陈述性知识。

13.D【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。根据韦纳的成败归因理论可知，个体将成败归为六种原因，即能力、努力、工作难度、运气、身心状况和外界环境，并分别归入三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。题干中的小强将自己的成功归因到聪明上，这是归因于能力因素的表现，而能力属于内部、稳定、不可控的因素。故答案选D项。

14.D【解析】本题考查教学评价的基本类型。配置性评价，也称准备性评价，一

一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。通过配置性评价，教师可以了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为。所以本题选 D 项。

15. B【解析】本题考查我国中小学德育中存在的主要问题。在我国德育工作中存在功利主义倾向，表现在：过于重视思想、政治和道德知识，注重书本教育、口头说教，忽视实践锻炼、启发自觉，不注重道德主体的养成等问题。在德育管理中存在主观主义倾向，表现在：习惯自上而下发号施令，忽视深入细致的调查研究，结果是德育低效、道德冷漠等问题日益严重。在德育评价中存在形式主义倾向，表现在：以认识代替行动，以书本知识的考试代替对学生进行全面系统的品德评价。在德育研究中存在经验主义倾向，表现在：动不动就是讲过去、讲传统，唯独不关注现在和将来。所以，答案选 B 项。

16. B【解析】本题考查板书的形式。中小学常用的板书，一般包括板书、板演、板画三种形式。板书是指教师写在黑板上的文字，它是各学科的教学经常用到的一种板书形式。板演是教师在黑板上推导公式、演算例题、书写方程式等，是自然科学教学中常用的一种板书形式。板画是教师在黑板上描画的各种图形、符号、表格等，它是地理、美术、生物、数学、物理、化学等学科常用的一种板书形式。题干中教师在黑板上演算例题、推导公式，这种板书类型属于板演。

17. C【解析】本题考查科学的幼儿观。幼儿是自主建构的个体。具体表现在：幼儿天生就充满好奇，天生就是一个探索者。孩子生下不久，就能随声响转动头部，眼睛也能追随物体。稍稍长大以后，当孩子能抓握、能行走时，孩子就会不停地摸，不停地看和玩。幼儿虽年龄小，但仍有一定的自主性。因此，幼儿教师应让幼儿以主人的身份与外部环境相互作用，自由、独立地在各种活动中发展。幼儿也只有亲自参与各种活动，在活动中积累感性经验，才能保证其发育良好、精神丰富和完善，才能不断地构建自己独特而丰富的内心世界和自尊自爱、自信自强的人格。

18. D【解析】本题考查从众心理的内涵。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。题干中，经常犯错的学生，在优秀的班级中看到大家表现很好，就会逐渐采取和大家一致的行为；而三好学生在管理欠缺的班级中，看到班级中的不良言行，也会进行附和以保持和大家一致

的行为。因此，这体现的是从众心理。

19. C【解析】本题考查教学反馈的作用。教学反馈是完成教学进程的重要环节，是强化和调控目标检测的重要手段，具有激励、调控、媒介和预测的作用。

20. D【解析】本题考查新课程的学习观。新课程倡导学生“学会学习”，“学会学习”意味着学生传统学习状态的根本改变——由知识的被动接受者转变为知识意义的主动建构者，意味着学生传统学习方式的根本改变——由被动地接受学习转向注重学生的自主探索和发现学习。这里最重要的是教师鼓励学生发表独特的观点和见解，允许学生进行不同的“解读”，倡导“创读”。所以D项符合题意。

二、多项选择题

21. ABCD【解析】本题考查2020年全国教育工作会议的内容。2020年全国教育工作会议强调，2020年是一个具有标志性、转折性意义的年份，十分关键特殊。教育系统必须牢牢树立起“收官”的强烈意识，在此基础上开好局、开新局。一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。二是提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。三是聚焦义务教育有保障这一核心目标，聚焦“三区三州”等深度贫困地区这一主战场，聚焦残疾儿童少年、困难学生等困难群体，坚决打赢教育脱贫攻坚战。四是构建服务全民终身学习的教育体系。五是推动教育改革开放实现新突破。要实质性推进评价体系改革，规范发展民办教育，促进教育信息化与因材施教深度融合，积极稳妥深化对外开放。六是全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。七是坚定不移落实教育优先发展战略地位，千方百计筹好经费，调整优化支出结构，严格规范经费管理。

22. ABD【解析】本题考查我国现行学校教育制度的层次结构。从层次结构上来看，我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。

23. BC【解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再现（再认或回忆）三个环节。因此，记忆过程的最后一个环节包括再认或回忆，回忆又被称为重现，故答案选B、C两项。

24. ABD【解析】本题考查影响人际吸引和人际排斥的主要因素。现有的研究表明，

距离的远近、交往的频率、态度的相似性、个性的互补以及外形等因素是影响人际吸引和人际排斥的主要因素。

25. ABC【解析】本题考查运用说服教育法的要求。运用说服教育法应注意：（1）内容有针对性；（2）情感要充沛；（3）态度要民主；（4）讲究教育时机。（具体内容参见魏青主编的《教育学》）

26. ABC【解析】本题考查布置作业的要求。教师在布置作业时，应遵守下列要求：（1）作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性和典型性；（2）分量要适当，难易要适度；（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成时间。（4）教师应经常检查和批改学生的作业。（具体内容参见李芒主编的《教育学》）

27. BC【解析】本题考查各教育学家及其教育思想。霍尔认为“一两的遗传胜过一吨的教育”，故 A 项错误。“不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安礼”出自《学记》，意思是：课外不学习音律，课内就不能学好诗文；课外不学好洒扫应对的知识，课内就学不好礼仪。故 D 项错误。

28. ABC【解析】本题考查师生关系的相关内容。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。这种关系是师生关系体系中最高层次的关系形式，对其他关系形式具有约束和规范作用。故 D 选项错误。

29. ABCD【解析】本题考查培养和激发学生学习动机的措施。培养和激发学生的学习动机，教师可采取以下措施：（1）教师应以自身的学习动机为示范，以激发学生的探究思维；（2）教师应加强对学生学习目的的教育，以激起学生的学习热情；（3）教师应传递受欢迎的期望及其归因，使学生更好地认识自己的学习行为和对学习要满怀热情；（4）教师应在教学的过程中，适当地采取启发式教学，创设问题的情境，以激发学生的探求兴趣；（5）教师应正确、适当地组织竞赛，以激发学生的外在动机；（6）教师要善于运用学习结果的反馈作用，以不断强化学生的学习动机。

30. ABC【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第三十七条规定可知，受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定可知，受教育者享有以下

权利：(1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(5) 法律、法规规定的其他权利。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。因此，答案选 A、B、C 三项，D 项不选。

三、名词解释

31. 智慧技能

智慧技能是指运用符号或概念与环境交互作用的能力。

32. 支架式教学

支架式教学，即在学生试图解决超出当前知识水平的问题时给予支持和指导，帮助其顺利通过最近发展区，使之最终能够独立完成任务。

33. 习得性无助

习得性无助是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。

34. 核心素养

核心素养是个体适应未来社会需要、获得全面发展、提高生存能力的必备品格和关键能力，是满足终身学习的基本条件，是提升个体综合素质的重要保障。

四、案例分析题（参考答案）

35. 新时代劳动教育的丰富内涵：

(1) 新时代劳动教育体现了社会主义办学方向。新时代劳动教育是社会主义教育的重要内容，是我国教育体系不可缺少的一部分，是学校教育教学工作的重要一环。五一小学 15 年来，始终坚持开展劳动教育，引导孩子尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动，把劳动内化成生活的习惯，体现了我国的办学方向。

(2) 新时代劳动教育坚持综合育人理念。新时代劳动教育立足于人的整体性，

融合多学科知识，对人、社会和自然进行整合，将理论知识有机融入现实社会，对学生健全人格发展起着重要作用。五一小学创新德育理念和载体，践行“生活教育”“劳动教育”理念，坚持开展劳动教育，引导孩子尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动，把劳动内化成生活的习惯，同时以劳动为纽带，更好地促进家校共育。

(3) 新时代劳动教育强调教育与劳动相结合。五一小学一直创造机会让孩子们接触劳动，无论是开辟生态田园让学生亲自动手种菜，还是经常开展各种社团活动，让学生参与药草的种植、培育、采制等环节，让学生在系统的文化知识学习之外有目的、有计划地参加劳动实践，出力流汗，实现知行合一，获得身心全面发展。

(4) 新时代劳动教育兼顾传统劳动和新型劳动。要以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，特别是要“结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容”。除了让学生进行传统耕种劳动，五一小学还会让学生进行对产品深加工的环节以及后期的销售过程，做到了传统劳动与新型劳动的统一。

(5) 新时代劳动教育关注劳动素养的培养。新时代劳动教育突破传统劳动教育局限，着眼于学生的终身幸福和全面发展，以培养学生劳动素养为核心，对“劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”进行全面建构。五一小学针对不同年级的学生安排不同的劳动内容，教会学生学习的同时教会他们生活，增强学生动手能力，在劳动中发掘有价值的东西，将劳动真正融入生活，让学生未来能在社会上更好地立足。

新时代劳动教育的育人价值：

(1) 培养有崇高理想的时代新人。新时代劳动教育作为落实立德树人根本任务的有效载体，寓理想教育于劳动实践中，引导学生通过劳动实践认清劳动的本质、理解劳动的内涵，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感，将个人成长与国家发展相结合，把坚定马克思主义信念、树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想作为出发点和落脚点。

(2) 培养有专业本领的时代新人。新时代劳动教育以提升学生劳动素养、促进学生全面发展为培养目标，强调以提升劳动者综合素质相关的知识、技能、思维等的学习，“强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力”“着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长”。做到学思用有机结合，

提升本领能力，为将来走向社会、创造未来奠定基础。

(3) 培养有责任担当的时代新人。依靠劳动为人类谋福利是马克思主义劳动观的重要思想。新时代承载新使命，新使命呼唤新担当。习近平总书记强调，要“培养担当民族复兴大任的时代新人”。在实现中华民族伟大复兴的伟大新征程上，每位大中小学生都是书写者、创造者。

36. (1) 劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

(2) 根据教育目标，学校开展的劳动教育要符合教育内容要求，针对不同学段、类型学生的特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。学校要发挥在劳动教育中的主导作用，引导学生、学生家长及社会各界人员树立正确的劳动观念，在劳动教育中发挥家庭的基础作用，社会也要发挥其支持作用，广泛开展劳动教育实践活动，在实践育人方面带来成效。

五、综合分析题（参考答案）

37. 罗恩·克拉克“不是每个孩子都应该获得一块‘饼干’”的观点有其可取之处，但是作为教育工作者，在实际的教育工作中，要正确理解这一教育理念，并合理使用。

(1) 奖励是教师教学管理的重要手段，以鼓励学生产生教师期待的行为。“不是每个孩子都应获得一块‘饼干’”的做法，一方面是对学习优异学生的奖励，另一方面也引导学生明白，饼干不是随随便便就可以吃到的，只有持续的付出和努力才可以换取收获。所以，作为教育工作者要学会不过分迁就孩子的自尊心，否则会放慢孩子努力追寻、不断成长和超越的脚步。

(2) 在实际的教育工作中，作为教师要时刻谨记，“不是每个孩子都应获得一块‘饼干’”的观点与素质教育理念不冲突，不够格的学生未能拿到饼干并不意味着教师放弃对这些学生的教导，作为教育工作者，可以告诉没有得到奖励的孩子，

“饼干”还会有，只要他们愿意努力，不断改进，总有一天可以得到属于自己的那块最香甜的“饼干”。

38. 首先，可以先强调教育评价改革的重要性，表明在课堂教学中以“育人”为基础，充分发挥学生的主观能动性，将“教”和“学”有机结合起来。

其次，可以从不同角度来阐述如何进行教育评价改革，可以结合新课改评价观，如教师能否牢固树立促进学生主动发展、全面发展、个性发展和终身发展的育人观念；能否启发引导学生树立正确的学习观、成绩观、成长观和成才观；能否真正善待每一个学生，尽心关爱弱势学生；能否精准把握每个学生的特点，精心鼓励引导学生扬长补短；能否始终以崇高的理想信念、高尚的道德情操和高洁的行为志趣启迪、感染、示范学生；能否对所教学科充满由衷的热爱；能否勇于承认自己教学过程中的失误或错误；能否充分调动学生的情感或者激发全体学生的思维；能否启发引导学生运用科学的思维方式解决问题；能否为学生提供充分思考或深入探究问题的机会；能否充分激发学生的创造性思维；能否积极鼓励学生的批判性思维；能否让学生敢于在问题解决过程中不怕犯错误；能否让学生善于对有价值的问题进行深层次探究；能否让学生勇于发现、提出问题和大胆质疑等。

最后，升华主旨，再次强调教育评价改革的意义以及对社会的价值，如科学有效地开展课堂教学评价不仅可以深层次促进课堂教学立德树人的有效落实，也将直接影响教育评价整体改革的进程与成效，还能充分发挥学生潜能，感悟生命的意义。