

2020年河南省郑州市中原区教师招聘考试《教育教学知识与能力》真题试卷

一、单项选择题

1. D【解析】本题考查有关教学原则的表述。“我辈致知,只是各随分限所及”意为:我们在致知上下功夫,只是随着各人所能达到的程度去做。这体现的是量力施教的教育思想。A项正确。“教之而不受,虽强告之无益”的意思是教导他却不肯接受,即使强行告诉他也没有任何益处。这说明教师要注重启发诱导而不是单纯灌输知识。B项正确。“高者抑之,下者举之;有余者损之,不足者补之”的意思是:(天之道,犹如高明的射手拉弓射箭一样)弓弦拉高了就往下压低点,弓弦拉低了就往上举高点;多出来的时候,就要加以减损,不足的时候,就要加以补充。“损有余而补不足”实际上是一种因材施教。C项正确。“眼过千遍不如手过一遍”说明要组织好学生的复习工作,教会学生记忆的方法,这体现的是巩固性原则。D项错误。
2. B【解析】本题考查影响儿童心理发展的因素。在影响儿童心理发展的因素问题上,不同的心理学家有不同的观点:(1)高尔顿强调否定教育和环境的“遗传决定论”。(2)行为主义的代表人物华生支持片面强调环境和教育的“环境决定论”。(3)美国心理学家吴伟士主张遗传和环境两种因素共同决定儿童心理发展的折中观点。(4)瑞士的皮亚杰和法国的瓦龙等人坚持相互作用论,他们认为遗传和环境相互作用影响儿童的心理发展。题干中强调遗传和环境的相互作用,故属于皮亚杰的理论观点。
3. B【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威强烈反对传统教育所使用的以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程。他认为把这种“早已准备好了的教材”强加给儿童,是“违反儿童的天性”的,多种多样的学科课程只会把儿童自己统一的生活经验给以割裂和肢解,必将阻碍儿童的生长,因此他强调教材的源泉应该是儿童自己的活动所形成的直接经验。在此基础上,他提出“教材心理化”,认为儿童获取知识应当首先估计儿童

的心理发展水平,在课程中占中心地位的应是各种形式的活动作业,让儿童从做中学。

4. A【解析】本题考查孔子的教育思想。孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。
5. B【解析】本题考查我国学校教育制度的相关内容。壬戌学制以美国学制为蓝本,采用的是美国式的六三三分段法,即小学六年、初中三年、高中三年,所以B项表述错误。
6. B【解析】本题考查教育评价的功能。教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力。通过教育评价的导向功能,可以引导某项教育活动朝着正确的方向发展。题干中通过“加大教学权重”来克服教师职称评定中的错误倾向,即通过教育评价的导向功能,引导教师职称评定回归正确方向。
7. D【解析】本题考查泰勒课程研发理论中目标的确定依据。泰勒认为,确定教育目标是课程研制的出发点,课程研制的整个过程都取决于预定的教育目标,目标是课程的灵魂。他认为“目标即有意识的选择的目的,也就是学校教职员所向往的结果”,并认为这种目的和结果的确定需要三个来源:对学习者的研究,对校外当代生活的研究,学科专家的建议。
8. C【解析】本题考查我国中小学主要的德育原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时,既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育,又要重视组织学生参加实践锻炼,把提高认识和行为养成结合起来,使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践,通过实践活动加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则。
9. C【解析】本题考查常用的德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定、成长记录袋等。题干中的某班通过评选学习之星、进步之星以及给学生颁发荣誉奖状等来对学生进行德育,运用的是品德评价法。
10. B【解析】本题考查道尔顿制。最早提出对班级教学进行改造的是“道尔顿制”。道尔顿制主张改善传统教授法几乎不顾及每个儿童本身特点的弊端,使学习者能按照自定的步调学习;针对传

统方法中各科的课程时刻表不分优劣生一律平等的弊端,依据每个儿童学习各学科的难易度,适当分配课程时间。

11. D【解析】本题考查班级管理的相关内容。班级管理的管理是班级管理的基础和前提,也是维护正常教育教学活动的保证。D项表述错误。
12. C【解析】本题考查班级管理的模式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中,调动学生自我教育的力量,使人人都积极主动地参与班级事务。题干中,班主任通过制定一日常规来稳定班级秩序,运用的是班级常规管理模式;班主任发动学生参与管理,且每项打分都由学生负责,运用的是班级民主管理模式。
13. C【解析】本题考查不同的学习理论观点。A项是认知派学习理论的观点,该理论认为,有机体获得经验的过程是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程;B项是人本主义学习理论的观点,人本主义的基本假设是在任何情况下,一个人的行动取决于他是怎样从他自己的角度来知觉世界的;C项是行为主义学习理论的观点,行为主义者认为,学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系,从而获得新经验的过程;D项是建构主义学习理论的观点,建构主义者强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性,即知识是学习者在一定的情境下,通过意义建构方式获得的。故本题答案选C项。
14. A【解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。根据布卢姆的认知领域的目标分类可知,综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。“综合”强调学生的创造能力,常常需要产生新的模式或新的结构。例如:给定一些事实材料,学生能写出一篇报道;请学生设计出科学实验的程序。故答案选A项。而B项处于“分析”水平;C项处于“应用”水平;D项处于“领会”水平。
15. A【解析】本题考查感知规律的应用。组合律,是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物,易于构成一个整体为人们所清晰地感知。A项中教师针对不同的内容采用不同的语速,并对这些内容进行分析综合,这符合对组合律的应用。故答案选A项。而B项和D项符

合对差异律的应用;C项符合对活动律的应用。

16. C【解析】本题考查组块化编码策略。常用的组块化编码的策略有:(1)简化;(2)形象化;(3)问题化;(4)外存化。其中,形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上,将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料,或者将无意义的材料组织为有联系的组块。故本题答案选C项。
17. B【解析】本题考查学习策略的种类。记忆术是指通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义,使记忆过程变得生动有趣,从而提高学习记忆效果的方法。故题干所述为记忆术的内涵,而记忆术是常用的精细加工策略,因此本题答案选B项。
18. A【解析】本题考查遗忘理论。痕迹衰退说认为,遗忘是由记忆痕迹衰退引起的,衰退随时间的推移自动发生。及时复习策略认为,由于识记后遗忘很快会发生,因此对于新学习的材料,为了防止遗忘,必须“趁热打铁”及时进行复习。二者的观点都强调遗忘随着时间自动发生,因此痕迹衰退说的观点与“及时复习策略”一致。
19. D【解析】本题考查赫尔巴特的教学过程理论。赫尔巴特把教学过程分为四个连续的阶段:明了、联想、系统、方法。其中方法阶段是指通过练习把所学知识应用于实际,以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生的心理表现为动态的“审思”。教学方法主要是让学生做作业、写文章与修改等。(具体内容参见单中惠主编的《外国教育思想史》)
20. A【解析】本题考查创造性思维的特征。灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。故A项体现了创造性思维的灵活性特征;B项体现了创造性思维的流畅性特征;C项“不落窠臼”比喻不落俗套,有独创风格(多指文章、作品),故体现了创造性思维的独创性特征。D项不属于创造性思维的特征。因此,本题答案选A项。
21. B【解析】本题考查注意的相关知识。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。所以注意的转移是有意识的行为,故A项说法错误。有意后注意是在有意注意的基础上,经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。有意后注意是一种更高级的注意,在

活动进行中不容易感到疲倦,这对完成长期性和连续性的工作有重要意义。因此,有意后注意应该在课堂上出现,以帮助学生更好的学习,故C项说法错误。有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。因此,有意注意一定是有一定目的的,故D项说法错误。注意具有选择、保持、调节与监督三大功能,但注意最重要的功能是调节与监督功能。因此,本题答案选B项。

22. C【解析】本题考查知识学习的类型。并列结合学习又称组合学习,是在新命题与认知结构中已有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。题干中,钠、镁、铝等元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平,因此属于并列结合学习。
23. B【解析】本题考查表象、想象与记忆的相关知识。记忆表象是指感知过的事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。例如,人重新回忆过去经历过事物的时候头脑中所出现的形象就是记忆表象。故题干中的学生在头脑中回忆科技馆里的小发明,在心理学上属于记忆表象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。题干中只强调学生对过去事物的回忆,并没有进行加工改造的过程,故不属于想象。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物,当它再度呈现时,仍能认识的心理过程。题干中,科技馆中的事物没有再次出现,只是在学生的头脑中呈现,故不属于记忆再认。
24. C【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据马斯洛的需要层次理论可知,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。
25. D【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。美国心理学家加德纳提出了多元智力理论,他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知,①数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力;②有效地理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力;③感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力;④独处、反思的能力属于内省智力。因此,这四项都属于加德纳的多元智力的范围。
26. A【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。根据埃里克森的人格发展阶段理论可知,6~12岁的发展任务是培养勤奋感、胜任感。在这

一阶段,如果儿童在学习、游戏等活动中不断取得成就并受到成人的奖励,儿童将以成功、嘉奖为荣,养成乐观、进取和勤奋的性格;反之,如果由于学习方法不当或努力不够而多次遭受挫折或其成就受到漠视,儿童容易形成自卑感。儿童如果能够战胜自卑感,则形成“能力”的积极品质。根据题干中的描述可知,强强有很强的胜任感,但遇到失败又认为自己能力不够,可知其当前的主要发展任务是获得勤奋感。

27. D【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律主要反映了动机与行为效果之间的关系,表明动机不足或过分强烈都会影响学习效果。
28. B【解析】本题考查讲授的基本形式——讲解。讲解主要包括三种方式:解说式、解析式、解答式。解说式讲解即引导学生从情境中接触概念,从感知到理解概念,或者把已知与未知联系起来,说明事物的本质属性和基本特征。如对古文、外语、专业术语进行准确的翻译,对疑难词语给出恰当的解释。这种方式多用于文科教学。所以答案选B项。解析式讲解即解析和分析规律、原理和法则。解答式讲解即先从事实材料中引出或直接提出问题,接着明确解决问题的标准,再提出解决问题的办法,进行比较、择优,进而提出论据开展论证,通过逻辑推理得出结果,最后进行总结。这种方式以解答问题为中心,具有一定的探索性。描述式讲述在文科课程中用于刻画人物,描绘环境、介绍细节、渲染气氛、表达感情等;在理科课程中,描述式用得较少,比如用极少的时间描述与课题内容密切相关的科学家或发明家的某一经历或业绩。(具体内容参见王晔等编著的《课堂教学技能》)
29. D【解析】本题考查新课程改革背景下教师教学行为的变化。在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏;在对待教学关系上,新课程强调帮助和引导;在对待自我上,新课程强调反思;在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。故选项D正确。
30. B【解析】本题考查新课程倡导的教师角色。新课程倡导民主、开放、科学的课程理念,同时确立了国家、地方、学校三级课程管理政策,这就要求课程与教学相互整合,教师必须在课程改革中发挥主体作用。教师不仅仅是课程的实施者,更应该成为课程的开发者和建设者。题干中的这种认

识忽视了教师的这一角色,故选B项。

二、多项选择题

31. ABCD【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯提出教育必须遵守的两大重要原则,即教育必须顺应自然原则,以及教育的“泛智”原则。基于“泛智”思想,他第一次提出了统一的学校体系,打破了封建教育的等级专制;依据自然适应性原则,详细地论述了教学过程中应遵循的规则,在总结前人经验的基础上,第一个提出较为完整的教学原则体系。此外,夸美纽斯首次系统论证了学年制与班级授课制,首次将教学过程视为一种特殊的认识过程。
32. BC【解析】本题考查有关教育目的确立的理论。“建国君民,教学为先”出自《学记》,意思是古代的君主在建立国家、统治百姓时,总是把教育放在首要的位置。这体现了社会本位论的观点。涂尔干、孔德是社会本位论的代表人物。斯宾塞是生活本位论的代表人物。罗杰斯是个人本位论的代表人物。
33. ABD【解析】本题考查个体身心发展的个别差异性的教育要求。个体身心发展的差异性要求贯彻因材施教的原则,因材施教的原则要求全面深入了解每个学生,系统掌握其成长发展的资料,注意对个别学生进行特殊培养,采取弹性教学制度等教学组织形式,如允许加速学习或减速学习,采取能力分组及组织兴趣小组等。
34. ABD【解析】本题考查综合实践活动课程。综合实践活动课程的内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。A项属于研究性学习,B项属于社区服务,D项属于社会实践。C项属于体育活动。
35. ABD【解析】本题考查教学设计的相关知识。制定教学目标是课堂教学设计的第一步,故A项说法错误。教学设计并不要求预测到课堂中发生的所有情形变化,故B项说法错误。课堂教学目标的设置应具体、明确、有层次性和可操作性,故C项说法正确。教学设计的主要依据包括:(1)现代教学理论、学习理论与传播理论;(2)系统的原理和方法;(3)教学的实际需要;(4)教师的教学经验;(5)学生的需要和特点。故D项说法不完全正确。本题为选非项,故答案选A、B、D三项。
36. ABD【解析】本题考查常见的知觉偏差效应。首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏

概全现象,不利于对学生的全面了解,因此班主任在了解和研究学生的过程中,应避免使用。

37. AD【解析】本题考查教学评价的基本类型。形成性评价是掌握学习理论的一个重要思想和措施。形成性评价的基本思想是采取频繁的反馈和根据每个学生的需要因人而异地帮助进行纠正。A项正确。教师在教学过程中就所学知识对学生提问属于形成性评价,B项错误。关注学生在学习过程中是否存在偏科现象属于个体内差异评价,C项错误。终结性评价的直接目的是作出教育效果的判断,从而区别优劣、分出等级或鉴定学生是否合格,D项正确。

38. AD【解析】本题考查斯金纳的学习理论。正强化也称积极强化,是通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率。强化可分为一级强化和二级强化。其中,二级强化也称为条件强化、习得强化,如教师可以使用赞赏、鼓励、表扬等方式强化学生的正确行为。因此,现实生活中的口头表扬既属于正强化又属于条件强化。

39. AC【解析】本题考查情绪与行为障碍的表现。情绪与行为障碍是指儿童或青少年持续性地表现外向性的攻击、反抗、冲动、多动等行为,内向性的退缩、畏惧、焦虑、忧郁等行为,或其他精神疾病等问题,以致造成个人在生活、学业、人际关系和工作等方面的显著困难。根据定义可判断A、C两项属于情绪与行为障碍的表现。

40. BC【解析】本题考查韦纳的归因理论。根据韦纳的归因理论,能力和任务难度属于稳定的归因要素,努力和运气属于不稳定的归因要素。

41. ABC【解析】本题考查不同气质类型的教育措施。对于胆汁质气质类型学生的教育,具体做法可以参考以下几个方面:(1)充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点,在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会,强化其参与意识,在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。(2)帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足,注意知识的内在联系,加强精细性训练,提高学习成绩。(3)掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏,适当控制其户外活动的强度和ación,保证其有充足的精力用到学习上。(4)帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气,学会调整和稳定易激动的情绪。(5)重点培养这部分学生耐心缜密、安稳平衡的个性品质。故答案选A、B、C三

项。而D项重点培养生机勃勃、反应迅速、灵活机敏的个性品质,属于对黏液质气质类型学生的教育。

42. ACD【解析】本题考查陈述性知识学习的教学策略。要促进学习者陈述性知识的学习,教师需要在如下方面做出努力:(1)利用学生的原有知识经验促进陈述性知识的学习。(2)引发与促进学生陈述性知识学习的内部过程。陈述性知识的学习不是机械的背诵、操练,而是涉及一系列的内部认知过程。知晓了这一点,要想促进陈述性知识的学习,就需要采用一些教学措施来引发和支持学习者的这些内部过程。有许多这样的教学措施,其中最基本、最常用的是提问。(3)教会学生自己引发陈述性知识学习的内部过程。由此可以判断,A、C两项表述正确。变式练习策略是促进程序性知识学习的教学策略,故B项表述错误。系统化策略是促进陈述性知识学习的教学策略,其原理是:陈述性知识的获得、存贮、提取和建构都依赖于命题网络的良好组织和结构,有计划地引导学生对所学知识进行归类、组织和系统化,才能使新、旧知识融会贯通,建构出最优化的命题网络。故D项表述正确。

43. ABC【解析】本题考查合作学习的相关内容。合作学习一般采用异质分组,其分组技术不同于传统的能力分组或兴趣分组。故D项错误。社会建构主义学习理论在教学中的应用主要以情境性教学和支架式教学为典型代表,此外还有抛锚式教学、合作学习、认知学徒制、交互式教学等。A项正确。整个合作学习过程中,需要师生合作、生生合作、师师合作,学生处于主体地位,但教师不能作为旁观者,而应亲自加入到学生中去,与学生共同学习、共同探讨问题、共同进步,B、C项正确。

44. ABCD【解析】本题考查违反教师职业道德的行为表现。教书育人的师德规范要求教师遵循教育规律,实施素质教育。A项中教师为加强学习效果给学生布置过量的练习题,不符合素质教育的要求,违反了教书育人的师德规范。为人师表的师德规范要求教师自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。B、D两项违背了这一要求。C项的行为违背了为人师表中“坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则”的要求。

45. BC【解析】本题考查教师的违法行为。王老师在实验过程中擅离职守,导致学生发生事故,即在

履行职责中违反工作要求、操作规程,致人损害,这属于不作为侵权行为。学生被轻度烧伤,故王老师的不作为侵权行为侵犯了学生的生命权、身体权和健康权,但不构成刑事犯罪,故 B、C 两项说法正确,D 项说法有误。侵犯学生人身自由权主要体现在非法拘禁和限制学生、非法搜查学生、非法限制学生表达自由的权利等。故 A 项说法有误。

三、综合问答题(参考答案)

46. 奥苏贝尔的话强调了教学应该符合学生的认知水平。因为学生的学习总是在原有的知识基础上进行的,总是将新的知识与认知结构中已有的有关知识建立起联系而进行的。这对我们的启示有:

(1) 注重对学习者的知识经验、起点能力的分析。通过了解学生的知识经验、起点能力可以准确地确定教学起点,这能提高学习效率,保证收到良好的教学效果,也有助于正确地选择教学方法和教学媒体。

(2) 充分发挥学生的主体地位。在教学时基于学生原有的知识经验,强调学生的自主性和能动性,引导学生在学习过程中能够主动发现、分析和解决问题。

47. (1) 改革教材内容,促进迁移。①精选教材,提高对概念和原理的理解水平;②合理编排教学内容,突出知识的组织特点。(2) 合理编排教学方式,促进迁移。(3) 教授学习策略,提高学生的迁移意识。(4) 改进对学生的评价。

(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)

四、教学实践题(参考答案)

48. (1) 在设计教学方案时,教师可这样进行自我提问:“学生已有哪些生活经验和知识储备”“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”“学生在接受新知识时会出现哪些情况”“出现这些情况后如何处理”等。

(2) 备课时,尽管教师会预备好各种不同的学习方案,但在实际教学中,还是会遇到一些意想不到的问题,如学生不能按计划时间回答问题,师生之间、同学之间出现争议等。这时,教师要根据学生的反馈信息,反思“为什么会出现这样的问题,我要如何调整教学计划,应采取怎样有效的策略与措施”等,从而顺着学生的思路组织教学,确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

(3) 在教学后,教师可以这样自我提问:“我的教

学是有效的吗”“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节,这个亮点环节产生的原因是什么”“哪些方面还可以进一步改进”“我从中学会了什么”等。

五、案例分析题(参考答案)

49. (1) 在教学过程中,教师的主导作用和学生的主体作用是辩证统一的。案例中,郝老师采用的“三少”教学法有利于调动学生的主动性,但是由于在教学中没有充分发挥教师的主导作用,没能结合学生的实际情况进行及时引导和调整,最终导致教学效果不佳。教师在教学过程中除了做到“三少”,还要做到“三多”,即要“多看”“多听”“多交流”,才能及时了解学生的学习动态,掌握学生学习的第一手资料,真正实现课堂的高效性。

(2) 在实际教学中,要提高教学效果,既要充分发挥教师的主导作用,又要充分发挥学生主体参与教学的能动性,把二者有机地结合起来。①发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有借助于教师的教导和帮助,才能以简捷有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识,迅速提高自己的身心发展水平,成为社会需要的人才,就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥都有赖于教师的引导。②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。教师的教是为了学生的学,在教学过程中,必须充分调动学生的学习主动性、积极性。学生的学习主动性是以教学为前提的,是对教师的教的积极配合,是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习,善于创造性地完成独立作业。背离教师的主导作用,学生的积极性就会具有盲目性,进而使学生在在学习上费力而不讨好,成效甚微。可见,在教学过程中,充分发挥教师的主导作用是学生简捷掌握知识的必要条件,而要使学生自觉掌握知识主要靠调动学生个人的主动性、积极性,如果师生双方能积极配合就能获得教学的最佳效果,这是教师主导作用与学生主动性之间的必然联系。

50. (1) “最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的,他认为,学生有两种发展水平:一是学生的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水平;二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就

是最近发展区。也就是说,最近发展区是学生在有指导的情况下,借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。因此,在教学中,要让学生站在“学生的现有水平”上,跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的空间就是“最近发展区”,而“桃子”就是“学生可能达到的发展水平”,通过教学不断地将“可能达到的发展水平”转化为“学生的现有水平”,使全部教学工作走在学生发展的前面,最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2)上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学,值得我们学习和借鉴,案例中的教师具体是从以下几个方面入手的:

①创设学习情境,引导有效教学。在片段一中,该教师以故事背景提出问题,让学生对学习内容产生浓厚的兴趣,并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片段中的教师将教学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上,必能使学生以愉快的心情探索问题的答案,激发思维的灵活性,并且在这种活跃的氛围中设置问题,能使学生由惊奇转入积极的思维状态,让学生展开想象的翅膀,思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。

②准备恰当的垫脚石,帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中,教师的教应以满足学生的学为前提,但一味地主张学生的主体性,又难免使教学陷入另一种窘境。因此,我们可以学习片段二中教师的做法,一边调动学生“放出”问题,一边引领学生“收回”问题,在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中,教师要适时地提供恰当的垫脚石,帮助学生顺利地建构知识体系,明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。

③组织实践活动,探究获取真知。在片段三中,教师鼓励学生进行观察实验,让学生科学探究“土壤中有什么”。该教师的做法真正落实了学生在学习中的主体地位,使得学生既学会了知识、方法与技能,又提高了学生的能力,较好地促进了学生实践素养的形成。因此,在教学中,我们应学习该教师的做法,将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来,把教学内容与学生生活有关,但又存在难点的部分作为教学的“探究点”,让学生在探究中获取真知。