

# 2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试教育基础知识真题试卷答案解析

## 第一部分 客观题

### 一、单项选择题

1. C 【解析】 本题考查教育政策知识。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，2019年11月15日教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

2. A 【解析】 本题考查时政知识。在民法典中，“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【解析】 本题考查遗传素质对人的发展的影响。根据题干所述，搬运工与哲学家之间的原始差别是很小的，随着分工的不同差别也越来越大，这说明遗传素质具有一定的可塑性，它会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而逐渐发生变化。遗传素质仅仅为人的发展提供了最初的可能性，不能决定人的发展。所以C项正确。

4. B 【解析】 本题考查课程标准的功能。国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。B项不属于课程标准的作用。

5. A 【解析】 本题考查教师职业角色的最大特点。教师职业角色的最大特点是其角色的多样化。

6. C 【解析】 本题考查形成性评价与总结性评价的不同点。形成性评价是为了改进和完善教学活动，为了促进学生的发展；而总结性评价是为了评定学生的成绩，或者选拔学生。故两者的不同点在于评价目的不同。所以答案选C项。

7. C 【解析】 本题考查教师的知识素养。题干这句话的意思是：君子不但懂得教学成功的经验，又懂得教学失败的原因，就可以做好教师了。这说明教师要具备丰富的教育科学知识。

8. D 【解析】 本题考查班主任工作的中心环节。组织和培养班集体是班主任工作

的中心环节。班主任应有计划、有组织地在短时间内有效地组建班集体，具体包括：（1）确定班集体的发展目标；（2）建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的舆论和良好的班风。所以D项属于班主任工作中中心环节的活动。

9.D【解析】本题考查学习的类型。发现学习是指给学生提供有关的学习材料，让学生通过探索、操作和思考，自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。根据题干描述可知，物理老师的教学过程符合发现学习的内涵。

10.C【解析】本题考查我国目前中小学主要的教学原则。墨子这句话的意思是：用深一点的知识去教育程度较深的人，用浅一点知识去教育程度较浅的人，用使其增长的办法对待人的长处，用尊重的态度去对待别人的自尊之处。这说明墨子要求根据学生的知识水平量力而教，体现了量力性原则。

11.D【解析】本题考查埃里克森的心理社会发展阶段理论。根据埃里克森的心理社会发展阶段理论可知，12~18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱，故答案选D项。

12.B【解析】本题考查奥苏贝尔的动机分类。附属内驱力是指个体为了获得长者们（如家长、教师）的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。题干中小强是为了想要得到爸爸的夸奖才努力学习的，故属于附属内驱力。

13.B【解析】本题考查气质的类型。黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。故本题答案选B项。

14.A【解析】本题考查知识直观的方式。实物直观指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式。例如，观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。其局限有：第一，它往往不易突出事物的本质因素；第二，由于受时间、空间的限制，它无法提供某些重要的感性材料，如动植物的生长过程、化学的反应过程、原子的结构等都难于通过实物直接观察。

15.D【解析】本题考查知识与智力的关系。智力并不完全是随着知识的掌握而自然发展起来的。掌握了知识，不一定就发展了智力。因此，D项说法错误。

16.A【解析】本题考查教师成长的阶段理论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三

个阶段。其中，关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。因而，可能会把大量的时间花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。因此，陈老师处于教师成长的关注生存阶段。

17. A【解析】本题考查感觉的规律。感觉适应，是指刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”是嗅觉适应的典型表现。

18. B【解析】本题考查影响学生行为改变的方法。艾利斯提出了情绪“ABC”理论，又称合理情绪疗法或理性情绪疗法，其属于认知疗法的一种。

19. B【解析】本题考查学习策略的种类。调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。例如，学习者在测验时跳过某个难题先做简单的题目等。调节策略属于元认知策略的一种。

20. B【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第七条和第八条规定可知，A、C、D三项属于教师应当享有的权利，B项属于教师应当履行的义务。

21. A【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第七条规定可知，学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

22. D【解析】本题考查教育法律法规知识。根据我国《侵权责任法》第二十四条规定，受害人和行为人对损害的发生都没有过错的，可以根据实际情况，由双方分担损失。题干中小明是在打扫教室卫生时不小心被桌子撞伤了胳膊，这属于意外事件。因此，小明的家长应当承担一定的责任。小明是在学校的教育教学活动范围内受伤的，题干中首先没有明确表示学校违反了相关规定，也没有表明学校尽到了一定的义务。因此，根据我国《侵权责任法》的公平责任原则，学校也应当承担一定的责任。故答案选D项。

23. D【解析】本题考查教师职业道德的特殊价值。师德是教育伦理价值的集中体现，因为与其他的职业道德相比，师德具有特殊价值——伦理道德价值。对于德性持有者而言，师德凸显的是价值理性。师德的教育伦理价值是由教师职业劳动

的特殊性决定的。

24. C【解析】本题考查教师职业道德情感。教师职业道德情感包括以下几方面内容：（1）职业正义感；（2）职业责任感；（3）职业义务感；（4）职业良心感；（5）职业荣誉感；（6）职业幸福感。其中，职业幸福感是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。

25. D【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）。“为人师表”的师德规范要求教师自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。显然，在职教师的有偿补课行为违反了这一要求。

## 二、多项选择题

26. ABDE【解析】本题考查教育政策知识。教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确了劳动教育的目标有：（1）树立正确的劳动观念；（2）具有必备的劳动能力；（3）培育积极的劳动精神；（4）养成良好的劳动习惯和品质。

27. ABCD【解析】本题考查劳动技术教育的内容。劳动技术教育的主要内容包括：（1）手工劳动，包括简单的手工劳动，如纸工、雕塑、编织等；复杂的手工劳动如金工、木工、电工、泥瓦工，缝纫、烹调以及科技制作等；（2）生产技术教育，包括传授工业生产知识和技术、农业生产知识和技术；（3）自我服务和社会公益劳动，自我服务包括家庭生活服务劳动和学校自我服务劳动，社会公益劳动是指直接服务于社会公共事业的义务劳动；（4）管理生产知识和技术教育；（5）对学生进行职业指导，包含了解学生、提供信息、开展咨询活动、介绍就业等相互联系的几个方面。A项属于手工劳动，B项属于生产技术教育，C、D项属于自我服务和社会公益劳动。这四项均属于我国中小学阶段劳动技术教育的内容。

28. BCD【解析】本题考查现代教学的特点。现代教学强调教师主导作用和学生主体作用相统一，故A、E项表述不正确。

29. ABCE【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，认知发展处于具体运算阶段的儿童能够运用逻辑思维解决具体问题，但必须依赖于实物和直观形象的支持才能进行逻辑推理和运用逻辑思维解决问题，不能够进行纯符号运算。这一阶段儿童的思维具有以下特征：（1）去自我中心性；（2）可逆性；（3）守恒；（4）分类；（5）序列化。因此，A、B、C、E

四项属于认知发展处于具体运算阶段的思维特点。

30. ADE【解析】本题考查斯金纳的学习理论。斯金纳的操作性条件作用学习理论在教育上的应用主要体现在两个方面：（1）改进教学方式；（2）促进学生行为的塑造和矫正。故答案选 A、D、E 三项。

31. ABC【解析】本题考查对学习迁移概念的理解。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中，平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等即是典型的迁移形式。而“物以类聚”“聪明过人”没有体现两种学习之间产生的影响，故不属于迁移现象。

32. ABDE【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）关于“爱国守法”方面所规定的具体职业行为要求有：（1）全面贯彻国家教育方针；（2）自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利；（3）不得有违背党和国家方针政策的言行。C 项属于“爱岗敬业”的师德规范的要求。

33. ACDE【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

34. ABD【解析】本题考查教师荣誉的内容。教师荣誉的内容有：（1）光荣的角色称号；（2）无私的职业特性；（3）崇高的人格形象。

35. ABCD【解析】本题考查考试命题的质量指标。评定测验质量优劣的主要技术指标有信度、效度、难度和区分度，没有创新度，故答案选 A、B、C、D 四项。

### 三、判断题

36. ×【解析】本题考查《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出的基本原则中指出，要遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

37. √【解析】本题考查时政知识。2020 年 6 月 7 日，为深化教育教学改革、全

面提高义务教育质量，根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神，中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. × 【解析】本题考查班级管理的实质。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【解析】本题考查教育的基本要素。教育者、受教育者（学习者）和教育媒介（教育影响）是构成教育活动的基本要素。教学组织形式只是教育媒介的一部分，题干表述错误。

40. √ 【解析】本题考查教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。教师主导作用是针对能否引导学生积极学习与上进而言的。学生的主体性调动得怎样，学习的效果怎样，是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。所以题干表述正确。

41. √ 【解析】本题考查课外辅导的意义。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。

42. √ 【解析】本题考查情感的分类。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现出的求知欲、认识兴趣和好奇心、发现问题的惊奇感、问题解决的喜悦感、为真理献身的自豪感、问题不解的苦闷感等。故题干中学生解出难题的兴奋感就属于一种理智感。

43. × 【解析】本题考查培养创造性思维能力的措施。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。例如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局；或读文章的标题，去猜测文中的具体内容。故题干说法错误。

44. √ 【解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型指那些被模拟的自然现象或过程。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。题干中教师清楚而细致地演算例题就是为学生提供模拟过程。故教师为学生提供的是原型定向。

45. √ 【解析】本题考查意志的品质。意志的自制性是指一个人善于控制和支配

自己的情绪，约束自己言行的品质。题干中的教师用诗句教育学生珍惜时光，就是为了让学生“今日事，今日毕”，培养学生意志的自制性。

46. √ 【解析】 本题考查品德的心理结构。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。道德情感是品德的心理结构中最具有动力色彩的成分。

47. × 【解析】 本题考查兴趣的品质。兴趣的广度，是指兴趣的范围大小，即兴趣广泛与否；兴趣的倾向性，是指个体对什么发生兴趣。题干中果果能歌善舞，琴棋书画无所不通，这体现的是兴趣的广度，即兴趣广泛与否。

48. √ 【解析】 本题考查法律基础知识。受教育权是我国公民享有的一项基本权利，故也是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【解析】 本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第十四条规定可知，因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。因此，学校不承担责任。

50. × 【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故题干表述错误。

51. √ 【解析】 本题考查教师职业道德评价最根本的指导思想。社会主义方向性是我们开展教师职业道德评价的最根本的指导思想和工作原则。因为我们是社会主义国家，我国的教育是社会主义教育，我们的教师职业道德建设和评价必须坚持社会主义方向。

## 第二部分 主观题

### 四、案例分析题（参考答案）

1. (1) 该案例体现了以下心理规律：①有无明确的识记目的和任务直接影响识记的效果。案例中，“员外”由于缺乏识记的目的，所以即使演了很多次，也依然记不住自己的台词。②识记在很大程度上依赖于活动任务的性质和要求。案例中，“管家”虽然听了无数次“员外”的念白词，但由于与自己无关，因此也没

记住。这正是由于识记时没有任务要求而记不住相关内容的体现。

(2) 为了提高学生的学习效果，教师在教学实践中可以：①合理安排教学。②教师应根据不同的教学内容，向学生提出明确的识记任务。③使学生处于良好的情绪和注意状态。④充分利用无意识记的规律组织教学。⑤使学生理解所学内容并把它系统化。⑥培养学生良好的记忆品质，提高其记忆能力。

2. (1) 案例中李老师的教育工作主要体现了德育原则中的疏导原则。疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

(2) 贯彻这一原则要求教师：①讲明道理，疏通思想。对青少年进行德育，要注重摆事实、讲道理，做深入细致的思想工作，启发他们自觉认识问题，自觉履行道德规范。即使学生在思想品德上有了缺点、毛病，行为上出现了过失、错误，也要注重疏通思想，提高认识，启发自觉。李老师针对王晓沉迷网络游戏这一问题，通过谈话使王晓正确认识互联网，提高了王晓的认识水平，改变了他沉迷网络的坏习惯。②因势利导，循循善诱。教师不可一味要求学生安安静静、循规蹈矩，像小大人一样，而是要把学生的积极性和志趣引导到正确方向上来。李老师针对王晓喜欢玩电脑这一特点，成立了计算机兴趣小组并让王晓担任组长，充分发挥了王晓的优势和积极性，做到了因势利导。③以表扬、激励为主，坚持正面教育。教师要坚持正面教育，对学生表现的积极性和微小的进步，都要注意肯定，多加赞许、表扬和激励，引导他们步步向前，以培养他们的优良品德。李老师利用各种机会表扬王晓，并鼓励他多参加集体活动，使王晓逐步克服了自身的缺点，各方面都有了明显的进步。

## 五、教学设计题

### 1. 教学目标

- (1) 回忆班级生活中温暖有趣的故事，激发学生的集体感。
- (2) 寻找班级的优点和存在的不足，积极为班级建设和发展提出改进建议。
- (3) 培养学生的主人翁意识，热爱班集体，愿意为班集体做贡献。

### 2. 导入环节

- (1) 游戏导入

师：同学们，你们了解我们班吗？让我们玩个游戏，名字叫《班级默契度大考验》。

（出示抢答题）

师：大家对我们的班级很了解，我们每个人都是集体的一员，是班级的小主人。

（2）谈话导入

师：同学们，我们在一起学习已经三年多了，三年多的班级生活给我们留下了许多美好的回忆。请同学们举手发言，说一说班级带给自己的印象。

教师总结：我们在班集体中慢慢地长大。并引出课题“与班级共成长”。

## 六、作文题（写作思路）

考生可以停课不停学、思政不放松为主题，借此次疫情增强孩子们战胜困难的信心，激发孩子们的学习热情，培养孩子们的爱国情怀。将疫情防控正能量转化为教育资源，以疫情防控期间涌现出来的感人事迹为抓手，呵护学生们的精神家园，以培育具有家国情怀的青少年。