

国家教师资格考试模拟试卷答案解析

一、单项选择题

1. B【解析】扭伤后首先检查是否骨折,如果没有骨折,立即对伤处进行冷敷,使血管收缩止血,并达到止痛的目的。
2. B【解析】儿童的数概念的形成,经历口头数数→

给物说数——按数取物——掌握数概念等四个阶段。

3. D【解析】抑郁质儿童：敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。对于抑郁质的孩子，要培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。
4. D【解析】3~4岁的幼儿就能正确地辨别基本颜色，但还不能把颜色与其名称正确地联系起来，4岁之后则能做到这一点。
5. C【解析】某一教育活动目标是指一个具体的教育活动所要达到的结果，或引起幼儿行为的变化，是最具操作性的目标。
6. C【解析】幼儿皮肤薄嫩，渗透作用强，一些物质易通过皮肤吸收进入体内。例如，有机磷农药、苯、酒精等可经皮肤被吸收到体内，引起中毒。
7. B【解析】幼儿无意想象的特点：想象的目的性不明确；想象的主题易受外界的干扰而变化，内容零散，无系统；想象过程受兴趣和情绪的影响；以想象的过程为满足。
8. B【解析】透明式的表现是指将重叠或被挡住的事物也描画出来，也被称为X光式的表现。题干的描述是儿童的心理在图画中的反映。
9. B【解析】个性不是天生的，是心理发展到一定水平后形成的，这个“水平”指的是感知运动阶段。自我意识包括自我认识、自我体验和自我调节。性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。因此答案选B项。
10. A【解析】美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖实验是一种用来观察婴儿深度知觉的实验。

二、简答题（答案要点）

11. 简述幼儿情绪情感发展的特点。

- (1)情绪的易冲动性；
- (2)情绪的不稳定性；
- (3)情绪的外露性；
- (4)幼儿道德感、理智感、美感的发展。

12. 请写出幼儿园科学领域的教育目标。
 - (1)对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
 - (2)能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
 - (3)能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
 - (4)能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
 - (5)爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

三、论述题（答案要点）

13. 为什么幼儿形象记忆和语词记忆的效果随年龄的增长而逐渐接近？
 - (1)各种研究显示，形象记忆和语词记忆的差距

日益缩小。两种记忆效果之所以逐渐缩小，是因为随着年龄的增长，形象和语词都不是单独在儿童头脑中起作用，而是有越来越密切的联系。一方面，幼儿对熟悉的物体能够叫出名称，那么物体的形象和相应的词就紧密联系在一起。另一方面，幼儿熟悉的词，也必然建立在具体形象的基础上，词和物体的形象是不可分割的。

(2)形象记忆和语词记忆的区别只是相对的。在形象记忆中，物体或图形起主要作用，语词在其中也起着标志和组织记忆形象的作用。在语词记忆中，主要记忆内容是语言材料，但是记忆过程要求语词所代表的事物的形象做支柱。随着儿童语言的发展，形象和词的相互联系越来越密切，两种记忆的差别也相对缩小。

四、材料分析题（答案要点）

14. (1)在固定不变的背景上，活动的刺激物容易被知觉为对象。婴幼儿爱看活动的东西，与此规律有关。材料中陈老师出示的大白鹅的红色脚掌是抽拉式的，容易被幼儿知觉。

(2)刺激物本身各部分的组合（相邻性原则）。在视觉刺激中，凡是距离上接近或形态上相似的各部分容易组成知觉的对象。材料中陈老师出示了一副挂图，挂图中有一只仰着脖子的大白鹅，红色的脚掌划着清澈的湖水（红色的脚掌是抽拉式的）。陈老师突出需要观察的对象，周围没有附加类似的线条或图形。

(3)教师的言语与直观材料相结合。材料中陈老师先富有表情、绘声绘色地朗读，接着结合挂图，一边讲解古诗一边演示能移动的抽拉式的红色脚掌。

15. (1)材料中的幼儿教师对宝宝小朋友采取的评价方法包括：作品分析法和谈话法。幼儿教师通过观察宝宝小朋友的画，发现宝宝的画除了画了妈妈，还画了许多心形图案，这显然是作品分析值得注意的地方。谈话法是评价者通过与调查对象当面交谈来获取信息，而进行评价的方法。幼儿教师如果只通过作品对宝宝进行评价，显然无法了解画妈妈的画上为什么会有杂乱无章的心形图案。通过谈话不但知道了原因，而且发现了宝宝对妈妈的热爱之情和对感情的表达之意。

(2)幼儿的想象力丰富，如果宝宝把妈妈画好后就此停下来，单从作品的布局来评价，将是一幅很成功的作品，但孩子的情感往往是通过作品反映出来的，因此画好妈妈的画后又画了许多心形图案。幼儿教师淡化了评价的甄别与选拔功能，通过有效引导评价，将定量评价结果和定性评价整合应用，教师的评价取向重心已经发生了转移，从关注幼儿的成长、进步以及情感、态度、价值观入手。该幼儿教师的评价体现了评价的综

合性特征,更加注重幼儿的创造力、观察力、逻辑思维能力、整合能力等,也体现了发展性和多元化的教育评价理念。

五、活动设计题(参考答案)

16. 有趣的标志(大班社会活动)

(一) 活动目标

(1)认识常见的交通标志,了解标志图形底色与形状的含义。

(2)能根据标志的特征或者用途进行分类。

(3)初步知道标志和人们生活的关系,形成自觉遵守行为规范的意识。

(二) 活动准备

(1)各种交通标志卡片。

(2)小老鼠玩偶一个。

(三) 活动过程

1. 故事导入

教师:小朋友,今天早上小老鼠委托我们帮它一个忙,到底是什么事情呢?它遇到了什么困难呢?我们一起来听一听吧。(出示小老鼠玩偶)

教师:小老鼠皮皮今天早上想到我们城里来游玩,但是一进城,它发现马路上到处都有它不认识的标志,这些标志它从来都没有见过,也不知道是什么意思,所以它不敢开车进城,只好请我们小朋友来帮忙了。

2. 认识标志

教师:我们一起来看一看它们是什么标志,都代表什么意思吧!

教师出示各种交通标志的图片,请幼儿逐个观察讨论,自由发表自己的意见,试着说出这些分别是什么标志,分别代表着什么意思。

教师:刚才小朋友都说出了这些标志所代表的意思,那到底对不对呢?(教师详细讲解每个交通标志的名称及意义)

教师小结:红色圆框加上斜杠的标志表示禁止,黄色、蓝色表示注意、必须遵守;黄色三角形的标志是警告标志,提醒大家要注意了,要小心了;蓝色的标志有指示的作用,可以告诉大家这时需要做什么、这是什么地方。

教师:这里还有一些标志,请小朋友们看看它们是什么颜色,猜猜看是什么意思?

游戏(我指你说):教师指出标志图片,让幼儿说出标志名称及含义,让幼儿复习巩固三种标志。

引导幼儿认识标志的重要性。

小朋友们,你们觉得标志重要吗?如果在我们的生活中缺少了标志会怎么样呢?

教师小结:如果没有标志、没有规则,大家想做什么就做什么,社会将陷入混乱,我们的生命也会受到威胁,所以我们每一个人都要懂标志、守规则。

(四) 活动延伸

教师布置亲子任务,在外出游玩或平常的生活中,让幼儿记录一下见到的交通标志以及其他标志,家长引导幼儿认识标志。幼儿来园后分享自己的发现。