

2020年下半年国家教师资格证考试中学教育知识与能力真

题试卷答案及解析

一、单项选择题

1. A【解析】《学记》（收入《礼记》）是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，成文大约在战国末期。
2. C【解析】教育对儿童青少年的成长发展起着主导作用。
3. A【解析】大力发展高等职业教育是我国社会生产力发展的需要。
4. D【解析】分支型学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。题干所述符合分支型学制。
5. B【解析】卢梭属于个人本位论。
6. D【解析】综合实践活动的开设是从小学到高中。
7. B【解析】三项内容：课程计划、课程标准和教材。
8. A【解析】题干所述体现了特朗普制的内涵。
9. B【解析】档案袋评价强调过程，属于形成性评价。
10. C【解析】“每月一星”活动的开展属于品德评价法。
11. D【解析】孔子针对子路对教育作用的不以为然，提出经过加工后的竹子能够射的更远，意为经过教育的人能取得更好的成就，由此改变子路的观点。这符合疏导原则的内涵。
12. B【解析】本题考查注意的品质相关内容。注意分心是指离开了当前任务，被无关事物所吸引。
13. B【解析】本题考查行为主义的理论应用。用“奖励”激发学习动机，是强化理论在教学中的应用。
14. C【解析】附属内驱力是个体为了获得长者们的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。题干中为晓磊为了获得老师或家长的表扬，体现的是附属内驱力，故选C。
15. D【解析】能理解“物质决定意识，意识反作用于物质”体现了学生抽象思维的发展、辩证思维的出现，符合形式运算阶段的特征，故选D。

16. B【解析】心理自我阶段是在青春期开始形成和发展的，处于该阶段的青年，他们的自我评价越来越客观、公正和全面，且具有社会道德性，并在此基础上形成自我理想，追求最有意义和最有价值的目标。题干的描述符合该阶段的特点，故选 B。

17. A【解析】理性情绪理论认为，人的情绪是由他的思想决定的，所以要通过改变不合理的信念来调整自己的情绪。题干中老师所用的方法正是理性情绪疗法，故选 A。

18. D【解析】这道题考查的是普雷马克原理，用高频活动作为低频活动的强化物。正确的做法是用玩游戏这个高频活动来强化作业这一低频活动，因此正确选项为 D。

19. C【解析】寻求认可取向，又叫好孩子的道德定向阶段，这一阶段的儿童以人际关系和谐为导向，符合大众的意见，谋求大家的称赞。题干的描述符合阶段，故选 C。

20. C【解析】消极的课堂气氛的特征是：课堂纪律问题较多，师生关系疏远；学生无精打采，注意力分散，反应迟钝；多数学生处于被动应付教师的状态；不少学生做小动作，情绪压抑等。

21. A【解析】这道题考查的是教学操作能力的概念。

二、辨析

22. 母猴带着小猴爬树也是教育。

这种说法是错误的。教育是一种有目的地培养人的社会活动，教育与其他事物最本质的特征就是教育具有育人性，是培养人的活动。教育现象只存在人与人之间，动物界之间不存在教育现象，所以题干说母猴带小猴爬树是教育说法是错误的。

23. 对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。

这种说法是错误的。教师对学生进行德育教育具有多种途径，比如思想品德课和其他学科教学、班主任工作、课外校外活动、劳动等，而且任何学科都应具有教育性，所以进行德育教育不仅靠思想品德课老师，还需要各种其他学科老师的努力，所以题干说思想工作仅靠德育老师说法是错误的。

24. 顺向迁移就是正迁移。

这种说法是错误的。顺向迁移和正迁移是不同的概念。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。而正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。因此，不能说顺向迁移就是正迁移。

25. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。

这种说法是正确的。定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。它对问题解决既有积极作用，也有消极作用。因此，题干的说法是正确的。

三、简答题

26. ①教育能够传承文化；②教育能够改造文化；③教育能够传播、交流和融合文化；④教育能够更新和创造文化。

27. (1) 了解和研究学生；(2) 组织和培养班集体；(3) 建立学生档案；(4) 进行个别教育工作；(5) 组织班会活动；(6) 协调各种教育活动；(7) 操行评定；(8) 班主任工作计划与总结等。

28. (1) 智力类型的差异；(2) 智力发展水平的差异；(3) 智力表现早晚的差异；(4) 特殊能力的差异；(5) 智力的性别差异。

29. (1) 情绪耗竭，个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失；(2) 去个性化，刻意与工作对象保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度；(3) 个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。

四、材料分析题

30. (1) 周老师贯彻了启发性原则，因材施教原则，直观性原则和量力性原则。

(2) 分析如下：①启发性原则是指在教学中教师调动学生主动性和积极性，引导他们通过独立思考和积极探索自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中周老师在课堂中采用多种形式的教学方法让学生深入思考调动学生们学习的积极性和主动性使学生踊跃参与课堂体现了启发性原则。

②因材施教原则是指教师在教学中要根据学生的个体差异，有的放矢的进行差别性教学，使每个学生都要扬长避短获得最佳的发展。材料中周老师对不同程度的学生提出不同任务和要求，促进全体学生的发展，体现因材施教原则。

③直观性原则是指在教学中教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面深刻掌握知识。材料中周老师用了多媒体教学方式属于模象直观,使学生对于知识理解更加全面深刻,体现了直观性原则。

④量力性原则是指教学的内容方法进度要符合学生的身心发展,使他们能够接受,但又要有有一定难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。材料中周老师对于不同程度学生设定了不同的学习任务,并在此基础上稍作拔高,学生完成状况良好体现了量力性原则。

31. (1) ①存在问题:自我效能感是指个人对自己能否成功做成某件事情的主观判断。该学生存在的问题是由于近几次考试的连续失败,对于自己能力产生怀疑,自我效能感减低。

②产生原因:自我效能感影响因素有个体自身成败经验、言语暗示、替代经验、情绪唤醒。该生主要原因为成败经验和言语暗示。首先该生近几次考试没有考好,由于连续的失败经验是自己的自我效能感减低,这是影响最大的一个因素。其次该生多次认为考试失败是自身能力不行,多次消极的言语暗示减低了学生的自我效能感。

(2) ①老师要鼓励学生进行成功性训练,增强学生的自信心。

②老师要引导学生对这几次考试进行正确的归因,并据此帮助学生提高成绩,增强学生自我效能感。

③教师观认为教师应该促进学生学习,材料中对于学生的消极的学习动机,作为老师我们应该促进学生学习,帮助和引导学生进步,从而提高学生成绩。

④因材施教的教学原则需要老师对该生的情况进行有针对性的分析并作出相应的指导。