

## 2018 年江苏省无锡市教师招聘考试 中学历史真题试卷

### 一、单项选择题

1. D【解析】我国古代君位继承基本是“父死子继，兄终弟及”，这种继承方式始终遵循的原则是以血缘为纽带，故答案选 D。
2. C【解析】由题干材料“国家政令从出台到执行的一整套程序，使政权的中心转移到政府”“三省制将皇帝的最后决策权纳入政务运行的程序之中”可知该制度是三省六部制。
3. A【解析】由题干中材料可知，战国时一家一户的小农经济生产能力显著提高，引起这一变化的根本原因是铁器牛耕的推广。
4. B【解析】由题干材料“唯天子受命于天，天下受命于天子”可知，董仲舒提出的是君权神授思想。
5. A【解析】从题干材料可以提取时间段为 1875—1885 年，结合史实，19 世纪 70 年代中期到 80 年代中期，洋务派兴建了南洋、北洋、福建三支海军，可知当时清政府国防战略和海防格局的形成与洋务运动有关。
6. C【解析】结合史实可知，1927 年秋收起义失败后，毛泽东制定决策向敌人力量薄弱的农村进军，建立井冈山革命根据地，开辟“农村包围城市”的革命道路，所以答案选 C。
7. B【解析】《海国图志》写成于 1842 年，处于第一次工业革命时期。题干中的“长技”应为第一次工业革命发明的机器。飞机是第二次工业革命时期的重要发明，因此答案选 B。
8. D【解析】由题干材料中的“五四宪法开创新纪元”可知，这项制度是由 1954 年颁布的《中华人民共和国宪法》确立的，由史实可知，该制度为人民代表大会制度，D 项符合题意。政治协商制度和民族区域自治制度是由 1949 年通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》确定的。基层民主制度是在改革开放时期确立的。
9. D【解析】我国在计划经济时期实行城市粮食配给与国家粮食征购，基本保证城市工业人口的供应。改革开放后，我国逐步建立社会主义市场经济体制，商品日益丰富，逐渐满足各类消费者的需求，民众的生活水平日益提高。题干材料反映出我国从计划经济体制向社会主义市场经济体制转变。
10. B【解析】我国是社会主义国家，国家在成立初期面临严峻的国际形势，为了获得更多支持不被孤立，在外交上坚定地站在社会主义阵营一边，外交政策是“一边倒”。
11. C【解析】由题干材料结合史实可知，该新剧种为京剧。
12. A【解析】罗马法确立的陪审制度、法律制度和诉讼原则等，是世界近代国家法律制度的来源，也是法国《民法典》等法律文本的蓝本。因此，罗马法是现代欧洲大陆法系的基础，是现代资本主义法制的先声，促进了世界资本主义的发展。
13. D【解析】根据题干中的“1520 年”可知，此时通往美洲的新航路已经开辟，葡萄牙和西班牙的商人将美洲出产的物产运回欧洲。玉米的原产地是美洲，分析选项可知 D 项正确。
14. A【解析】根据题干材料可知，19 世纪后半期的法国政坛存在着君主派、极端共和派等政治派别，资产阶级在各种政治派别的斗争中作着艰难的选择，这反映当时法国政治局面错综复杂。故答案选 A。
15. A【解析】蒸汽的广泛使用出现在第一次工业革命时期。电力和石油是第二次工业革命时期出现的新能源。核能出现在第三次工业革命时期。故答案选 A。
16. B【解析】题干中的内容说明当时的主要资本主义国家借助国家权力和资金支持垄断集团的发展，垄断资本主义成为国家经济生活的支配力量，B 项符合题意。二战后，资本主义国家积极干预经济，A 项错误。C、D 两项在题干中没有相关体现。
17. C【解析】根据题干可知，当时的苏联优先发展重工业，实行生产资料的社会化、公有化，推行集体农庄。结合史实可知，斯大林模式在经济领域主

要表现为优先发展重工业和农业集体化。故答案选 C。

18.D【解析】题干材料中各种多边峰会的大量涌现说明了当今世界各国联系的加强和密切,其本质是经济全球化使各国经济相互依赖程度加深。A、B、C 三项在题干中没有体现。

19.C【解析】题干中的诗歌选自英国浪漫主义诗人雪莱的《西风颂》,该诗歌是浪漫主义文学的代表作,故答案选 C。

20.B【解析】历史叙述指的是对历史人物或历史事件进行客观合理的描述。历史解释是对历史人物或历史事件进行理性分析和客观评判。历史观点是指人们对历史人物、历史事件、历史现象的评价,带有强烈的主观性。历史结论是在对历史现象或历史事件的理性认识和基本判断基础上形成的结论,带有主观性。题干引文中的第一句话属于历史叙述,第二句话属于历史解释。

## 二、材料解析题

### 21.【参考答案】

影响大国关系演变的基本因素包括意识形态、国家利益、综合国力等。

美苏两国在意识形态上分别坚持资本主义和社会主义。第二次世界大战是人类历史上最大规模的战争,面对共同的敌人法西斯,美苏结成同盟。但是,随着和平的到来,双方的分歧浮现出来,开始走向对立。第二次世界大战结束后,美苏两国主导建立雅尔塔体系,奠定战后世界两极格局的框架。随着冷战开始,北约和华约相继成立,美苏两极格局形成。

美苏两国为了维护自身的国家利益,纷纷扩大势力范围,在局部地区形成争夺态势。在美国和苏联的支持下,德国分裂为联邦德国和民主德国。美国为了遏制社会主义阵营的扩大,先后在朝鲜半岛、越南发动局部战争。苏联为了争夺在印度洋的优势,悍然出兵阿富汗。

美苏两国自身综合国力的变化推动两国关系的演变。20世纪50年代中后期到60年代初,这一阶段美国凭借综合国力特别是军事实力的优势占据战略优势,迫使苏联撤走了在古巴的导弹。

60年代初到70年代末,美国由战略进攻转为战略收缩,苏联方面力争军事优势的军事战略和麻痹西方的“缓和”战略,此时苏攻美守。80年代到90年代初,美攻苏守,苏联最终解体,美国占据优势。

### 22.【参考答案】

(1)背景:商品经济发展,资本主义萌芽产生;市民阶层不断发展;西方学术思想传入。

(2)伏尔泰抨击天主教会和罗马教皇,反对君主专制,主张开明君主制,是法国启蒙运动的领袖。卢梭重视公共意志,提出社会契约论、人民主权说,从根本上反对君主制,对欧美各国资产阶级革命产生深刻影响。

(3)事件:新文化运动。

历史意义:①动摇了封建思想的统治地位,人们的思想得到空前的解放。

②民主和科学思想得到弘扬。中国知识分子受到一次西方民主与科学的洗礼,为新思潮的传播开辟了道路,也推动了中国自然科学的发展。

③为五四运动的爆发奠定了思想基础。

④后期传播的马克思主义思想,启发了中国先进的知识分子,成为他们拯救国家、改造社会和推进革命的思想武器。

⑤新文化运动提倡白话文,有利于文化的普及与繁荣。

## 三、简述题

23.史料是史学研究的基础,也是学生感受、确证历史的证据来源。在中学历史教学中,恰当运用多种史料有利于提升课堂教学效率。请概括史料的分类、搜集史料的方法,并阐述史料在相通互证过程中应注意的问题。

### 【参考答案】

(1)史料的分类:按照时间与价值,可以将史料分为第一手史料、第二手史料等。按照史料的载体,可以将史料分为文献史料、实物史料、口述史料。

(2)搜集史料的方法:

①利用工具书:各类字典、辞典、百科全书;目录、索引、年鉴;丛书、类书。

②分类搜集:以史料类别分类搜集;以专题类别

分类搜集。

③追踪搜寻:目录、索引、研究论著中的引注资料;人与人、事与事的关联性。

④平时阅读搜集:笔记、卡片、札记。

⑤调查采访:实地调查、访问、观察。

⑥利用互联网:专业网站、电子图书。

(3)史料在相通互证过程中应注意的问题:

①注意史料选取的代表性,合理地处理史料与教科书的关系,将史料最大限度地与教学内容结合起来;

②互证史料的来源要可靠、广泛,确保史料的正确性;

③引入相互关联的史料时切入点要选择得当,保证教学的连续性;

④互证的史料进行联系比对后,能够形成完整的逻辑顺序,不应出现前后矛盾;

⑤史料互证的过程中,不能引用“孤证”作为印证史料正确性的唯一证据。

24.批判性思维决定历史教学的质量。高中生已经具备了批判性意识,教师应如何培养学生历史学科的批判性思维能力?至少提出两种培养途径,并结合案例加以阐述。

### 【参考答案】

教师培养学生历史学科的批判性思维能力的途径:

(1)创设批判性思维情境。要培养学生历史学科的批判性思维能力,历史教师应注重其问题意识的培养。可根据学生的认知水平和教学需要创设批判性思维情境,使所创设的情境与学生认知间产生冲突。要让学生从教材和教师讲授中发现

问题,逐步形成质疑问难的习惯。例如,人教版高中历史必修 I《古代中国的政治制度》一课,2004 年版中有这样一句话:“内阁是君主专制强化的产物,不可能对皇权起到制约作用。”2007 年

版中则把这句话删除,这是为什么?中国历代君主调整相权就是为了防范宰相专权吗?教师以

上述问题为切入点,引导学生通过多种途径收集相关历史资料,使其在独立思考的基础上,对历史事实进行分析、综合、比较、归纳、概括等,可有

效培养他们的批判性思维能力。

(2)教师要让学生养成重视史料的好习惯,通过全面阅读史料,并从中发现问题来提高自己的批判性思维能力。对史料的仔细研读可以首先从教材开始,其次可以扩展到各种史书。教师指导学生翻阅教材,并根据教材中的内容去图书馆或者在网络上寻找相应的史料,并对照其中的内容,来对教材中的一些内容进行更加细致而深入的理解,多角度思考问题。例如,很多学生对秦始皇的功过等问题并不是很理解,这个时候教师就可以通过补充不同观点的史料,促进学生多维度思考,引导学生结合相关史实批判性地评价秦始皇。

## 四、教材分析设计题

### 25.【参考答案】

探究性学习方案:教师将全体学生分成几个探究小组,每个探究小组分别对英国工业革命前英国的政治、经济、文化等不同方面进行探究,总结英国工业革命发生的原因。探究小组成员的分配要坚持“组内异质,组间同质”的原则,给予小组成员充分的探究资料,鼓励小组成员间的交流互动,要求小组内形成统一的结论观点后派代表进行阐述。探究小组阐述完各自的观点后,教师进行点评。

设计理由:探究性教学活动是新课程理论倡导的一种课堂教学模式,教师通过探究活动可以明确学生在学习活动中的主体地位,锻炼学生的合作能力和语言表达能力,发展学生的自主学习能力。

### 26.【参考答案】

(1)命制的题目和答案:

第一次工业革命首先发生在 18 世纪的英国,是人类历史中的重大事件。下列不属于第一次工业革命对英国的影响的是( )

- A.自由主义思想兴起
- B.阶级矛盾尖锐
- C.成为世界工厂
- D.世界市场基本形成

【答案】D

(2)所设选项的解析:

为了确保设计的题目具有有效的考查效果,应将选项内容进行合理设置。本题考查的是第一次工业革命对英国和世界的影响,答案应涉及这两方面,D项是第一次工业革命对世界的影响,符合题干要求。A、B、C三项都是第一次工业革命对英国的影响。

27.【参考答案】

(1)工业革命是在众多因素的综合作用下发生的,“人”是最重要的因素。工业革命中的技术进步是由“人”实现的,正是在“人”的运作下,技术、资本、原材料、市场等因素才会发挥相应的作用。在认识工业革命时,应积极看待“人”这一历史活动主体的能动作用,避免忽视人这一关键因素。

(2)工业革命对“人”产生的影响可以分为对社会群体和对个体两个层面。

①对社会群体:引起社会结构的重大变革,使社会日益分裂为两大对立阶级——工业资产阶级和无产阶级。工业资本家通过工业革命积累大量的物质财富,借助资产阶级革命活动进一步巩固自身的政治和社会地位,在社会中居于优势地位。广大的无产阶级在工业革命中通过出卖劳动力获得维持生存的基本条件,受到资本家的剥削和压迫,处境艰难。

②对个体的影响:一方面,工业革命提高生产效率和生产能力,生产出更多更丰富的产品供个体消费,丰富了个体的物质生活,提高了个体的生活水平,一定程度上使个体从繁重的劳动中得到解放。另一方面,工业革命使得个体成为工业生产的附庸,给人的本性带来扭曲和异化,工业革命的种种负面影响深深困扰着个体。