

# 中小学教师资格考试模拟卷一

## 教育知识与能力（中学）参考答案及解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：历史性体现不同历史阶段教育的不同点，历史继承性体现不同历史阶段教育的相同点。

2. 【答案】C。解析：赫尔巴特是传统教育学的代表人物，他强调将心理学和哲学作为教育学的基础。

3. 【答案】D。解析：科举制是破除门阀制度，让民间有能力的人也可以进入管理阶层。在当时是一大进步，一举奠定了一种社会选人制度。对后世也有极大的借鉴作用。这是大隋留给人类的最重大的贡献。科举制对于人才的合理流动起到了非常关键的作用。

4. 【答案】D。解析：教育方针是教育目的的政策性表达，具有政策的规定性，在一定时期内具有必须贯彻的强制性，教育目的只是教育方针的若干组成要素之一。

5. 【答案】B。解析：文化自身的继承与发展，是一个新陈代谢、不断创新的过程。人们把已有的文化内化为受教育者个体的精神财富，从而促进文化得以发展。体现了文化的创新功能。

6. 【答案】A。

7. 【答案】B。解析：认知模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的发生。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的职责。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。社会模仿模式认为品德的获得需要通过观察他人相同环境中的行为，从他人行为获得强化的观察中进行体验学习，所以建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。说理教育模式是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的德育模式。

8. 【答案】B。解析：考查的是校本课程的概念。

9. 【答案】C。解析：新课改强调，课堂教学要以学生为主体，教师为主导，这一论述有力地指明了课堂教学师生二元重要参与要素在课堂教与学中的地位与作用。这就要求教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

10. 【答案】A。解析：标本属于实物直观。

11. 【答案】C。解析：贯彻启发性原则的要求包括：①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力；④发扬教学民主，包括：建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提问、质疑等。因此不包括巩固的科学性。

12. 【答案】C。

13. 【答案】B。解析：陈述性记忆和程序性记忆的区别：陈述性记忆是指对事情描述的记忆，如自我介绍，这是属于外显记忆；而程序性记忆是指技巧性的动作，如骑脚踏车，这是属于内隐记忆。

14. 【答案】C。解析：注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。构成注意分配的条件：（1）同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的（2）同时进行的几种活动必须有内在联系。

15. 【答案】C。解析：埃里克森认为，学龄期主要指 6、7 岁-12 岁的儿童，主要任务是获得勤奋感，克服自卑感。

16. 【答案】A。解析：冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。沉思型的学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。

17. 【答案】A。解析：本题考查的是皮亚杰的儿童道德阶段论。其中处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反应在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。

18. 【答案】A。解析：学校是学生心理健康的主要场所。

19. 【答案】D。解析：强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想不这样做，他就会感到极端焦虑。数数是一种典型的强迫症行为，故选 D。

20. 【答案】B。解析：个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就像一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。

21. 【答案】A。解析：二班同学在老师“在与不在”时表现不一，说明李老师的领导方式倾向于专制型，致使学生对领导的依赖性较强。

## 二、辨析题

### 22. 【参考答案】

此说法正确。学校教育在人的发展中起主导作用。原因：①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。②学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

### 23. 【参考答案】

此说法错误。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价。从学生学习结果的评价看，既要评价知识、技能和智力等认识领域，又要评价态度、习惯、兴趣、意志、品德及个性形成等情感领域；从教师教学工作的评价看，既要评价教师的教学修养、教学技能，又要评价教学活动的各个环节，特别是课堂教学质量。题干将教学评价等同于学生学业评价，缩小了教学评价的内涵，故说法错误。

24. 【参考答案】

此说法错误。示范和讲解是技能训练的第一步，准确的示范与讲解有利于学习者在头脑中形成准确的定向映像，进而在实际操作活动中调节动作的执行。而练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，是动作技能形成的基本条件和途径，对技能进步有促进作用。故此说法是错误的。

25. 【参考答案】

此说法错误。负强化是在某一目标行为出现之后撤销令人厌恶的刺激来增加行为发生频率的过程。而惩罚是呈现厌恶刺激以减少行为发生频率的过程。无论是在方法手段还是目的上，负强化都不同于惩罚。

三、简答题

26. 【参考答案】

- (1) 确定班集体的发展目标
- (2) 建立得力的班集体核心
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风

27. 【参考答案】

- (1) 关注学生的认知结构
  - ①学生原有认知经验的丰富性
  - ②原有知识经验的概括与组织性
  - ③原有知识经验的可利用性
- (2) 教育内容与教学过程的选择与安排
  - ①精选教材
  - ②合理编排教学内容
  - ③合理安排教学过程
- (3) 教授学习方法

28. 【参考答案】

不同的心理流派对遗忘原因的解释也是不同的，产生了不同的学说：

(1) 以巴甫洛夫为代表的记忆痕迹衰退说认为：遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。

(2) 以詹金斯和达伦巴希为代表的干扰抑制说主张：认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。而倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

(3) 奥苏贝尔提出同化说，认为遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而提炼和简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种积极的遗忘。

(4) 精神分析学派中，弗洛伊德认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。日常生活中，由于情绪紧张而引起的遗忘，就是动机说的体现。

(5) 提取失败说认为储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，遗忘是因为于失去了线索或线索错误所致，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。

因此，在记忆材料时，我们尽量多地记住材料的其他线索，会帮助我们在需要时较容易地提取。

#### 29. 【参考答案】

(1) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。

(2) 社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响。

(3) 学科特征影响课程的编制。

#### 四、材料分析题

#### 30. 【参考答案】

(1) 上述材料中对赫铁军的教育主要体现的是德育中的依靠积极因素，克服消极因素的原则。

这一原则即在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，老师对赫铁军的表现并没有全盘否定，而是一分为二地对待赫铁军的表现，充分肯定了他的书法功底，并请他书写报告厅牌子上的题字，为他创造机会在学校创办书法协会，在这个过程中调动了赫铁军进行自我教育的积极性，找到了自己奋斗的目标，并促使他主动学习文化课，克服自己的短板。

(2) 采用依靠积极因素，克服消极因素的德育原则的具体要求有：

①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；

②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；

③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

#### 31. 【参考答案】

(1) 作为初三学生的小然，正处于青春期，这一期间的孩子心理发展主要有两个基本特点：①生理发展与心理发展之间不平衡。他们的价值观、交往能力和策略、思考问题的方式和水平、把握社会规范的能力和经历、应付自己的心理问题的知识和技巧等方面仍停留在一个相对幼稚的阶段。②成人感与幼稚性的矛盾性。初中生的成人感往往只是在生活照顾和情感依赖方面比小时候更独立，更希望成人放手，与此同时，他们在精神的理解、支持和保护方面对成年人却是十分依赖的。

(2) 首先，针对初中生的特点，老师要把小然当作“成年人”一样，与小然沟通，让小然了解到她对男老师产生这样的爱慕之情是正常现象，但并不合时宜。鼓励小然多与同学交流，尽快融入新的班集体。

其次，学习动机的产生是在需要的基础上被激发出来的，小然的父母经常换工作，小然经常转学，造成她的安全需要、归属与爱的需要没有得到满足。她渴求从老师的身上获得这种满足感，因此她努力学习该名老师所教授的科目，但因动机的不正确造成了成绩并不理想。

针对动机的不正确，老师要培养小然的内部动机，即对知识、学习本身感兴趣，同时，可以布置一些符合小然水平的学习任务，提高她的自我效能感，从而对学习产生好的情绪体验。最终把为别人学，或为引起别人注意的学习动机，转变成为自己学习、以满足自我实现的需要。