

中小学教师资格考试模拟卷四参考答案及解析

小学·综合素质试题

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：倾听是沟通的基础，教师要用语言和非语言的方式表示关注、接受和鼓励儿童。该题中，孩子提出问题并不是简单地想知道答案，而是他感到了孤独，教师应理解孩子话语中的孤独感，回答时既切合儿童的需要，又使儿童得到安慰和同情。故本题答案选B。

2. 【答案】B。解析：作为现代教师，首先应该是一个具有终身学习意识和能力的人。现代知识的迅速更新，要求教师不满足于原有的知识和经验，需要不断地学习，以完善自己的知识结构，充实自己的知识内容，从学习中获得更多的思想、观点和方法，用于改进自己的教育教学，提高教育教学的能力。

3. 【答案】B。解析：学生具有巨大的发展潜能要求教师要发现学生身上的闪光点，对学生进行培养。题目中提到“每一个孩子都有一个丰富美好的内心世界。”正是体现了把学生看成是具有巨大发展潜能的人。

4. 【答案】C。解析：老师不让学生参加比赛，这样会让学生产生自卑的心理，所以是不正确的行为，一味注重成绩，没有关注到这样做对学生产生的影响。

5. 【答案】A。解析：教师在教学过程中起到表率作用，其中最重要的就是言行一致。

6. 【答案】C。

7. 【答案】C。解析：朱老师依据依法执教的原则，没有对违纪学生进行罚款。故选C。

8. 【答案】A。解析：卢老师没有因为学生将自己画得奇丑无比而发火，而是循循善诱，态度温和，体现了教师对学生的宽容。因此，答案为A。

9. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第十四条【资格限制】受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

10. 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

11. 【答案】A。解析：到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。

12. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教育法》第三十五条：学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

13. 【答案】A。

14. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十一条中规定：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故选B。

15. 【答案】C。解析：这里容易混淆的可能是D选项，根据《中华人民共和国未成年人保护法》第

三章第二十五条：对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。题目中小明同学虽屡教不改，但并没有明确指出其存在严重不良行为，因此D选项不选。而体罚侵犯了小明的生命健康权和人格尊严权。

16.【答案】B。解析：《教师法》第七条规定，教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利。

17.【答案】D。解析：芦笙为西南地区苗、瑶、侗等民族的簧管乐器。

18.【答案】C。解析：图中的仪器是地动仪，地动仪是汉代科学家张衡制作的测量地震的仪器。

19.【答案】B。解析：地壳中含量最多的元素是氧元素，按含量排名前五位分别是氧、硅、铝、铁、钙。

20.【答案】A。解析：穷且益坚，不坠青云之志。意思是：境遇虽然困苦，但节操应当更加坚定，决不能抛弃自己的凌云壮志。体现出自强不息的精神。

21.【答案】B。解析：专属经济区指沿海国在其领海以外邻接其领海的海域所设立的一种专属管辖区。所属国家具有勘探、开发、使用、养护、管理海床和底土及其上覆水域自然资源的权利，对人工设施的建造使用、科研、环保等的权利。专属经济区从测算领海宽度的基线起，不应超过二百海里。

22.【答案】B。解析：“史学双壁”分别指的是司马迁《史记》和司马光《资治通鉴》。

23.【答案】A。解析：1914年，帝国主义国家矛盾空前激化，两大军事集团之间的战争一触即发。萨拉热窝事件成为第一次世界大战的导火线。

24.【答案】C。解析：A是回族，B是壮族，C是满族，D是苗族。故选C。

25.【答案】C。解析：美杜莎和宙斯是古希腊神话人物，湿婆是印度教三神之一，刑天是我国神话传说中的战神。

26.【答案】D。解析：Shift 键选中的是一个连续的单元格区域。而 B 和 C 只是一个单元格，D 选项是两个单元格，因此本题的答案是 D。

27.【答案】A。解析：计算机病毒是编制者在计算机程序中插入破坏计算机功能或者数据、影响计算机使用、能自我复制的一组计算机指令或程序代码，由定义可得知 BC 项均错误，A 正确。病毒是人为编制的破坏计算机的程序，编制病毒的人会受到法律的制裁，但病毒按破坏情况分为良性计算机病毒和恶性计算机病毒，前者的危害性没有后者危害性严重，故 D 项不严谨。本题正确答案为 A。

28.【答案】D。解析：荷花与芙蕖指代同一事物，寺庙与伽蓝指代同一事物。

29.【答案】B。解析：所给图形均为中心对称图形。

二、材料分析题

30.【参考答案】

该教师做法不正确，没有履行新课改背景下的教师观。

首先，在对待师生关系上，新课改强调尊重、赞赏。教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是对于学习成绩不好的学生，有缺点和过错的学生。尊重学生意味着不能伤害学生的自尊心，这就要求教师不能体罚学生，不大声训斥学生，不羞辱、嘲笑学生，不随意批评学生。而材料中，教师对于学生的迟到，不是询问学生迟到原因，而是在教室里大声呵斥学生，甚至体罚学生，严重伤害了学生的

自尊心。此做法不当。

其次，在对待教学上，新课改强调帮助、引导。教师的本质在于引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而弗达，引而不发；引导的内容不仅包括方法和思维，也包括价值和做人。材料中，教师对于学生的迟到，不是寻找原因，帮助学生改掉迟到的坏习惯，促进学生的成长，而是不问原因，直接指责学生的迟到行为，并不能帮助学生真正解决问题。

再次，教师在对待自我上，新课改强调反思。新课改强调教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教学反思是教师专业发展和自我成长的重要因素，促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。材料中，教师并没意识到自己迟到的问题，而是只批评学生的迟到现象。在教学工作中并没有反思自己迟到的原因并改变行为，也没意识到手插在裤兜里慢慢晃悠到班上，这种不好的教师形象对学生造成了严重影响。

总之，作为一名教师，应该认识到“言传身教”对于学生的教育意义。在教学中，尊重、赞赏学生，对于学生的错误，应该循循善诱、因势利导，帮助学生进步，除此，不断反思自我，提升自我，践行新课改背景下的教师观。

31. 【参考答案】

材料中陈老师的行为是正确的，值得我们学习，体现了教师职业道德规范中的终身学习和关爱学生。

一方面，材料中陈老师的做法体现了终身学习的职业道德规范。终身学习要求教师要树立终身学习的理念，潜心专研业务，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中陈老师认真学习教育教学理论，刻苦专研教育教学方法，体现了终身学习的职业道德规范。

另一方面，材料中陈老师的做法体现了关爱学生的职业道德规范。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，做学生的良师益友，保护学生的安全，关心学生健康。材料中陈老师总结了对待学生的“三心”规则，关心爱护每一个学生。在学生受伤时，背着学生去医院，在很累的情况下还帮学生煮一碗面条，这些行为都体现了陈老师关爱学生的职业道德规范。

综上，我们应该向陈老师学习，在教育教学中要关心爱护学生，并且不断提升自己。

32. 【参考答案】

(1) ①新人文主义关注人和文化的协调发展，重在以人为本；

②从人的生存、发展、自由和解放的层面来理解和把握现实的人的精神文化生活。

(2) ①两者对于科学的含义解释有不同。新人文主义视野认为科学具有重要的技术价值、经济价值和文化价值、精神价值，关注和推动了人和文化的发展。而狭隘的人文主义认为科学及其价值为“实证主义”或“功利主义”，将其置于人文主义的对立面予以批判，加剧科学世界与人文世界、科学精神与人文精神的分离和对立。

②两者对科学于人精神生活的意义与价值的认识有不同。新人文主义认为科学同艺术一样具重要的人文意义和人文价值，其有助于领悟科学文化的人文内涵，具有认识价值、思想价值、智力价值、审美价值与道德价值等。而狭隘的人文主义认为，科学的精神实质是“实证主义”和“功利主义，是人文主义的对立面。

三、写作题

【写作思路】

本篇作文可以采取“基本结构式”的结构模式。

【结构模式】

开头	提出关于教育的中心论点
是什么	阐述中心观点
为什么	论述分析这个教育观点的源流、必要性及作用……
怎么办	论述应采取相应的教育措施和教育方法
结尾	总结全文……

【参考范文】

角度的智慧

材料中，猴子与人类都嘲笑彼此的“愚钝”，各有各的“聪明”，可见角度的不同会得出全然相反的结论。莎士比亚说：“一千个人就有一千个哈姆雷特”；杜甫说：“会当凌绝顶，一览众山小”；苏轼说：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。世人都受自己主观角度的影响，因而人生的道路因角度不同而有蜿蜒平坦之别。正是因为角度的智慧，才有了转化的精妙。因此，换个角度想想，往往能将成功道路上的艰难障碍转换为进步的阶梯。

什么是角度的智慧？角度的智慧是面对挫折的勇气，是拨乱反正的巧妙，是转危为安的智谋。张海迪在高位截瘫的情况下，坚持转换看待生命的角度，最终在知识的海洋中扬起智慧的风帆为学术贡献力量；鲁迅在国家陷入战争的情况下，坚持转换拯救国人的角度，最终弃医从文将手术刀指向中国人麻木的心灵启发民智；陶渊明在认清官场污浊的情况下，坚持转换发扬抱负的角度，最终归隐山林成就“采菊东篱下，悠然见南山”的逸致诗篇。

我们为什么要拥有角度的智慧？因为角度的智慧能够带来黑暗中的光明，能够带来向死而生的希望，能够带来“柳暗花明又一村”的欣喜。正是因为换个角度看世界，比尔盖茨才能辍学去寻找属于他的位置，最终创建微软引领信息时代，这就是角度的智慧力量；正是因为换个角度看自己，海伦凯勒才能不惧失明追寻知识的曙光，最终成为著名教育家，文学家和慈善家为世界贡献人性的光辉，这还是角度的智慧力量。如果比尔盖茨不能转换角度，那么这个世界将失去一位伟大的时代开拓者；如果海伦凯勒不能转换角度，那么他这个世界将缺少一位卓越的人性领袖。可见，角度的智慧是人生成功的必要条件。

那么，我们怎样才能拥有角度的智慧呢？关键的是，我们要有敢于换个角度的眼光和心态。司马光之所以能够砸缸救人，正是因为临危不惧中换个的角度思考的稳定心态。其次，我们要勇于在困难和挫折中培养转换角度的习惯，在实践中锻炼思维方式，将消极转变为积极，为前进助力。最后，我们一定要持之以恒的精神，将变化角度的智慧融入到生活中，推己及人，感同身受，实现真正的彼此理解。当然，角度的智慧也不是万能的，但确是面对艰难困苦之时支撑希望的力量。

有人曾说：“有时候不是天要塌了，其实是你站歪了”。这句话虽然俏皮，却也道出了角度的奥妙。变换一下角度，换一种思维看待生活，也许会发现生活的问题不过是人们自己的造作。角度的智慧，是一种生活的豁达和悠然，更是一种来自于思想的强大。因为唯有坚持角度的智慧，才会在坚持中赢来“守得云开见月明”的人生新局面。