

**2019 年河南省新乡市教师招聘考试**  
**教育理论基础真题试卷**

**一、单项选择题**

1. B【解析】捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述,为班级授

课制奠定了理论基础。

2. C【解析】“教学相长”最早出自《礼记·学记》:“故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”  
3. D【解析】中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出,教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。  
4. B【解析】“癸卯学制”是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全国实行的学制系统。  
5. C【解析】尊重需要包括自尊与他尊两个方面。自尊是指个人渴求力量、成就、自强、自信和自主等。他尊是指个人希望别人尊重自己,希望自己的工作和才能得到别人的承认、赏识、重视和高度评价,也即希望获得威信、实力、地位等。  
6. D【解析】题干所述是教育的永恒性属性。  
7. D【解析】创造性是学生主观能动性(主体作用)的最高表现。  
8. C【解析】黏液质对应的高级神经活动过程是强、平衡、不灵活。  
9. B【解析】领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。感知教材只是获得表象,而理解教材在于真正认识事物的本质和规律。理解教材以感知教材为基础。学生在学习过程中,不能仅停留在知识表面,更重要的是把握事物的本质和规律。所以理解教材相对于感知教材来说更加重要。因此,B选项正确。  
10. B【解析】略。  
11. A【解析】古代社会,由于农业社会经济发展缓慢、科技水平较低,教育主要是再现与继承知识和经验的功能,学校教育也主要是为特权阶层服务,少数统治阶层人才的培养以牺牲大多数人的发展为条件,教育难以真正适应社会发展进步的要求,与社会发展相比,教育呈现出“后行”的特点。  
12. B【解析】美国学者富勒根据教师关注的内容把教师职业生涯分为四个阶段:教学前关注阶段,早期生存关注阶段,教学情境关注阶段,关注学生阶段。其中,在早期生存关注阶段,教师非常关

注同事对自己的看法和学生对自己的评价。

13. A【解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时,知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景,并把知觉对象优先地从背景中区分出来。因此,学生在阅读时使用画重点的策略,正是利用了知觉的选择性。  
14. B【解析】“教学有法,教无定法”是对教师劳动创造性的最好注脚。  
15. A【解析】教学在学校教育工作中所占时间最多,涉及面最广,对学生的发展影响最全面深刻,对学校教育质量的影响也最大。所以,学校工作必须以教学为主。  
16. A【解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。题干所述为陶冶教育法的典型示例。  
17. D【解析】“儿童中心主义”过于强调学生主体地位而忽略了教师主导作用,故违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。  
18. C【解析】思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。  
19. C【解析】热爱学生是教育学生的感情基础,是教师职业道德高低的试金石。  
20. C【解析】过度学习达到 50%,即学习的熟练程度达到 150% 时,学习的效果最好。  
21. B【解析】孙老师过于强调智育,忽视了学生的全面发展。  
22. D【解析】教师的教育科学知识主要包括三个方面:(1)学生身心发展知识;(2)教与学的知识;(3)学生成绩评价的知识。郑老师强调的是学生的身心发展知识。  
23. B【解析】《学记》云:“故君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”主张引导学生,但不要牵着学生走;对学生提出较高的要求,但不能使学生灰心。这体现的是教育的启发性原则。  
24. D【解析】教育目的包括“为谁培养人”和“培养什么样的人”的问题。  
25. B【解析】学校教育产生于奴隶社会。  
26. B【解析】华生是环境决定论的代表人物。环境决定论认为人的发展主要依靠外在的力量,诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。  
27. B【解析】社会政治经济制度决定教育的性质。  
28. D【解析】略。  
29. C【解析】智力也即智能,是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以思维力为核心。  
30. D【解析】在教学过程中,学生掌握科学文化知识和提高思想品德修养是相辅相成的。传授知识与思想品德教育相统一的规律即教育性规律。  
31. B【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。  
32. B【解析】同伴互助的实质是教师作为专业人员的交往、互动与合作,其基本形式有三种:对话、协作、帮助。  
33. B【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上,而是在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩,影响人的整个行为表现,成为情绪生活的背景。“人逢喜事精神爽”说的就是心境。  
34. D【解析】学校体育的根本任务是增强学生体质。  
35. D【解析】“其身正,不令而行”反映了教师劳动的示范性特点。  
36. C【解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现预定道德目标的心理过程。故根据题干中学生的表现,应着力培养其道德意志。  
37. A【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第六条规定,国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。  
38. C【解析】考试作为评价的手段,是衡量学生发展的尺度之一,也是激励学生发展的手段之一,因此能够存在于素质教育中。考试包括百分制考试本身没有错,要说错的话,就是应试教育中使用者将其看作学习的目的。  
39. B【解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用。

40. A【解析】所谓“慕课(MOOC)”,即 Massive Open Online Course,意为大规模开放在线课程。
- 二、多项选择题**
41. ADE【解析】三结合教育指的是家庭教育、学校教育和社会教育。
42. ACDE【解析】联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神是维护青少年儿童的社会权利主体地位。这一精神的基本原则有儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则和无歧视原则。
43. ABCDE【解析】个体心理发展的基本特征包括连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性(不均衡性)和差异性。
44. AB【解析】教育者和受教育者是构成教育活动的两个最基本的要素。
45. ADE【解析】B项出自《学记》,C项出自许慎《说文解字》。
46. ABCE【解析】知觉的特征包括知觉的选择性、知觉的理解性、知觉的整体性和知觉的恒常性。
47. ABCDE【解析】优秀教师的人格特征表现在:(1)从事教育工作的使命感;(2)稳定而持久的职业动力;(3)对工作的事业心与上进心;(4)获取成就的动机与欲望;(5)求知的欲望与兴趣;(6)良好的性格特质;(7)对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。
48. ABC【解析】新课程改革的三大基本理念有:(1)关注学生发展;(2)强调教师成长;(3)重视以学论教。
49. ACDE【解析】现代教育呈现出的特征有:生产性、公共性、科学性、未来性、革命性、国际性、终身性。
50. ABCDE【解析】教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度与品德。常用的方法有言语说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖惩等。
51. ACD【解析】美国教育心理学家布卢姆认为,完整的教育目标分类学应当包括认知、情感和动作技能三个领域。
52. AB【解析】分析与综合是思维的基本过程。
53. BCD【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七条规定,国家实行学前教育、初等教育、中等教

- 育、高等教育的学校教育制度。
54. BD【解析】学生认识是一种特殊的认识,认识对象的间接性,认识方式的简捷性是其特殊性的表现。
55. ACDE【解析】法律救济的途径和形式是多样的,在我国主要有行政救济和民事救济两种。行政救济主要包括行政复议制度和行政诉讼制度。民事救济主要指民事诉讼制度。在教育领域内,还有两类特殊的法律救济制度,它们分别是教师申诉制度和学生申诉制度。
56. BCD【解析】专家型教师与新手型教师的差异主要表现在:课时计划的差异、课堂教学过程的差异、课后评价的差异和其他差异。
57. ABC【解析】注意的功能主要有选择功能、维持功能和调节功能。(具体内容参见高等教育出版社出版,张厚粲主编的自考《心理学》)
58. ABCDE【解析】劳凯声认为我国中小学德育的重点具体来说应该包括:(1)基本道德和行为规范教育;(2)公民道德和政治品质的教育(主要包括集体主义、爱国主义、民主与法制观念和其他政治常识的教育);(3)世界观、人生观和理想的基础教育。
59. ACD【解析】针对大多数心理健康的学生而言,心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质,预防心理障碍的发生,促进学生心理机能、人格的发展与完善。
60. ABCDE【解析】上好一堂课的要求有:目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密以及气氛热烈。(该说法出自辽宁师范大学出版社出版的《教育学》)
- 三、判断题**
61. ×【解析】题干的描述说明掌握知识是发展智力的基础。
62. ×【解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动。
63. √【解析】略。
64. √【解析】略。
65. ×【解析】不同的焦虑水平会对学习产生不同的影响。在这种情况下,焦虑水平与学习效率之间呈倒U型关系,即中等水平的焦虑有利于学习效

- 率的提高,而过低或过高的焦虑均对学习不利。从学习难度上来说,难度大的学习,焦虑水平较低;难度小的学习,焦虑水平高较好。因此,当学生面对重要考试时,教师应使其紧张和焦虑程度控制在较低的水平。
66. √【解析】教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。简单说,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。
67. ×【解析】班级舆论及班风属于班级精神文化。
68. ×【解析】习得性无助感,是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。
69. √【解析】在我国教育法律体系中,《中华人民共和国教育法》处于“母法”的地位。
70. ×【解析】艾宾浩斯的遗忘曲线表明,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢、先多后少,呈负加速,且到一定的程度就不再遗忘了。故题干中的说法错误。
71. √【解析】从奴隶社会到封建社会再到资本主义社会,教育为统治阶级服务的功能一直是学校教育的重要职能之一。
72. √【解析】《中国学生发展核心素养》中指出,学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。
73. ×【解析】综合实践活动具有课程的规定性,是有目的、有计划、有组织、有评价的课程,全体学生都必须参加;而课外活动具有自愿性,学生可自愿参加,且不受大纲限制,灵活、多样、有一定的随意性。综合实践活动不等于课外活动。
74. ×【解析】教育目的的确立既受客观因素的影响(特定的社会政治、经济、文化背景,人的身心发展特点和需要等),也受主观因素的影响(人们的教育理想等),仅仅依据社会发展的需要来确定教育目的是不正确的。
75. √【解析】学习心理学的研究表明,学生已有的知识准备,特别是在已有知识准备基础上形成的认

知结构,是影响学生新的学习或后继学习的重要因素。

76. √【解析】略。
77. √【解析】所谓信息技术与学科课程整合就是指将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种新型的教学环境,以实现一种能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型教学方式,从而使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本变革。
78. √【解析】原有认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。一般而言,经验的概括水平越高,迁移的可能性越大,效果越好;经验的概括水平越低,迁移的范围越小,效果也越差。
79. ×【解析】教育对政治经济制度不起决定作用。
80. ×【解析】教育具有生产性。