

2019年河南省郑州市高新区教师招聘
考试教育基础知识真题试卷

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. B【解析】在2018年9月10日召开的全国教育大会上,习近平总书记指出:培养什么人,是教育的首要问题。
2. C【解析】2019年4月25日至27日,第二届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京成功举行。论坛的主题是“共建‘一带一路’、开创美好未来”。
3. B【解析】作为墨家的代表人物,墨翟以“兼爱”“非攻”为教,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重实用技术的传习。对于获得知识的理解,墨翟认为,人的知识来源可分为三个方面,即亲知、闻知、说知。
4. D【解析】杜威的教育论著中,曾系统阐述过教育与生活、学校与社会、经验与课程、知与行、思维与教学、教育与职业、教育与道德、儿童与教师等八组关系,这些构成了实用主义教育思想的全部。
5. C【解析】个体身心发展的不平衡性要求教师在教育过程中要把握施教的关键期或最佳期,视时而教、及时施教。
6. D【解析】教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面:(1)因材施教。(2)教学方法上的不断更新。“教学有法,教无定法”是对教师劳动创造性的最好注脚。(3)教师需要“教育机智”。“同课异构”体现了教师在教学过程中对教学方法的灵活运用,即体现了教师劳动的创造性。
7. B【解析】“翻转课堂”也称“颠倒课堂”或“颠倒教室”,是相对于传统的课堂上讲授知识、课后完成作业的教学模式而言的。它是指学生在课前观看教师事先录制好的或是从网上下载的教学微视频以及拓展学习材料,而课堂时间则用来解答学生的问题、订正学生作业,帮助学生进一步掌握和运用所学知识。
8. C【解析】相对性评价又称为常模参照性评价,是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价,它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣,而不考虑是否达到教学目标的要求。相对性评价具有甄别性强的特点,因而可以作为选拔人才、分类排队的依据。“水涨船高”“优中选优”属于相对性评价。
9. D【解析】班主任通过播放班级活动的精彩视频,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,让学生体会到了集体的力量和友谊的珍贵,使学生在耳濡目染中受到感化,这运用的是情感陶冶法。
10. B【解析】操行评定是以教育目的为指导思想,以“学生守则”为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。题干所述是班主任工作内容中的操行评定。
11. C【解析】孔子提出了“视其所以,观其所由,察其所安”的了解学生的有效方法,并根据学生的特点进行有区别的教育,体现的是因材施教原则。
12. D【解析】题干所述体现了程序教学的原则,即小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则和低错误率原则。故题干中的教学模式是程序教学。
13. B【解析】“教师即研究者”这一重要观点是20世纪60年代斯腾豪斯在课程开发研究领域首次提出来的。
14. B【解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。
15. A【解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。故题干中教师的做法属于帮助学生形成智力技能的原型定向阶段。
16. A【解析】习得性无助指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力心理状态。题干所述为习得性无助的典型表现。
17. C【解析】直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。直觉思维具有敏捷性、直接性、简缩性、突发性(突发性)、猜测性的特点。题干所述属于直觉思维的典型事例。
18. C【解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。把新学的概念“橡皮擦”归到“文具”这一总的概念中,即把小概念归入到包容和概括水平更高的概念中,故属于下位学习。
19. A【解析】题干所述属于组织策略中的归类策略。
20. D【解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传递给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。由此可见,罗森塔尔效应表明的是教师期望对学生的影响。
21. D【解析】班杜拉把强化分为三种:(1)直接强化;(2)替代强化;(3)自我强化。其中,替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。故题干所述体现了替代强化的内涵。
22. B【解析】移情是把过去生活中对某些人的感知和体验带入到现实生活中的人身上,或者人与人的关系之中。例如,在心理辅导中,来访者对辅导员产生喜爱、爱慕的感情,并且也希望从辅导员身上获得爱恋情感的满足。小学生把辅导老师当成自己的父母以获得情感上的满足,这是一种移情的表现。
23. C【解析】自我调控主要指对自己的管理和控制,如自我检查、自我约束、自我调节等。学生反思自己的学习情况,找出自己的薄弱环节,分析自己在学习上取得的进步,这属于自我调控。
24. D【解析】守恒,就是儿童认识到客体在外形上发生了变化,但特有的属性不变。故题干所述表明儿童的思维已经具备了守恒性。
25. A【解析】略。
26. D【解析】根据《学生伤害事故处理办法》的规定,学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施,造成学生伤害事故的,学校应当依法承担相应的责任。在学校运动会中,志愿者李某被参赛选手王某砸中,说明学校未在可预见的范围内采取必要的安全措施,所以学校是承担赔偿责任的主体。

27. C【解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。张某认为县教育局侵犯了其合法权益,因此,受理的机关应该是同级人民政府或者上一级人民政府有关部门。

28. A【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定的具体职业行为要求指出,教师要作风正派,廉洁奉公,不从学生那里谋取自己的利益。题干中陈老师拒绝家长的礼物的行为符合为人师表的职业道德规范。

29. A【解析】文化价值,指出教师职业道德既是一种行为规范,又是一种文化现象。它的发展,不仅仅是提出一定的职业道德规范或根据社会及教育的实际变化更新教师职业道德,同时总是伴随着对这些规范的理论解释,它反映着教育对自身文明和社会文明的系统思考和追寻,体现出浓郁而又独特的文化意蕴,进而使教师职业道德不仅呈现出一种独特的规范存在,也体现出一种独特的文化存在。

30. B【解析】教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。

二、多项选择题

31. ABE【解析】习近平指出,建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业,是五四运动以来我国发生的三大历史性事件,是近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑。

32. ABD【解析】为确保教育现代化目标任务的实现,《中国教育现代化2035》明确了三个方面的保障措施:一是加强党对教育工作的全面领导;二是完善教育现代化投入支撑体制;三是完善落实机制。

33. CD【解析】素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

34. BDE【解析】教育研究同所有的科学研究一样,由三个要素组成,即客观事实、科学理论和方法技术。

35. BCDE【解析】讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种。

36. ABCD【解析】影响师生关系的因素归纳起来主要有以下几个方面:(1)教师方面:教师对学生的态度;教师的领导方式;教师的智慧;教师的人格因素。(2)学生方面:学生对师生关系影响的主要因素是学生教师的认识。(3)环境方面:影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

37. CDE【解析】能力的个别差异主要表现在:(1)能力的类型差异(能力结构的差异);(2)能力发展水平的差异;(3)能力表现的早晚差异。(具体内容参考华东师范大学出版社出版,叶亦乾、何存道、梁宁建主编的《普通心理学 第三版》)

38. BCDE【解析】培养学生创造性思维常用的方法有:(1)头脑风暴法;(2)直觉思维训练;(3)发散思维训练;(4)推测与假设训练;(5)自我设计训练等。

39. ABCE【解析】英国心理学家沃勒斯提出创新过程应包括四个阶段:准备阶段、酝酿阶段、明朗阶段、验证阶段。

40. AC【解析】气质和性格的区别表现为:(1)气质受生理影响大,性格受社会影响大;(2)气质的稳定性强,性格的可塑性强;(3)气质特征表现较早,性格特征表现较晚;(4)气质无所谓好坏,性格有优劣之分。因此,B、D、E三项说法错误,答案选A、C两项。

41. ABCDE【解析】教育法律关系的客体具体包括三种:一是一定主体的教育活动,即各种有关教育行为;二是一切用于举办教育事业的物质,包括各种物资、财产、设施、场所、资金等等;三是精神产品,包括教育者或者受教育者的知识产权、学术著作、发明创造等。故A项属于一定主体的教育活动,B、D、E三项属于用于举办教育事业的物质,C项属于精神产品。

42. ACDE【解析】受教育权是学生最基本的权利。常

见的侵犯学生受教育权的表现形式主要有:(1)侵犯学生受教育机会的平等权;(2)侵犯学生的入学权;(3)侵犯学生参加考试的权利;(4)随意开除学生。此外,还有侵犯学生上课学习的权利、侵犯学生受教育的选择权、侵犯学生升学复学方面的同等权利、以侵犯姓名权的手段侵犯学生的受教育权、延误学生录取通知书的发放等。

43. CDE【解析】详见《中华人民共和国教师法》第七条规定。

44. ABCDE【解析】对工作,张老师高度负责,不敷衍塞责;对学生,张老师坚守岗位,诲人不倦,处处关心爱护,这体现了爱岗敬业、教书育人、关爱学生的师德规范。此外,张老师在教中学、在学中教,潜心钻研业务,不断提高教育教学水平,做到了终身学习;张老师的一系列行为践行了社会主义荣辱观,树立了良好的职业形象,做到了为人师表。

45. CDE【解析】准确把握和理解教师幸福的含义,应从四个方面着眼:(1)教师幸福更多体现在精神层面;(2)教师幸福具有给予性和被给予性;(3)教师幸福具有集体性;(4)教师幸福具有无限性。

三、判断题

46. √【解析】略。

47. √【解析】2018年1月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。《意见》中指出,全面深化新时代教师队伍建设改革,目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

48. ×【解析】课程实施的创生取向认为,课程实施的过程是在具体教育情境中由师生共同创生新的教育经验的过程。题干所述为课程实施的忠实取向。

49. √【解析】“5+2=0”中的“5”是指学生在一周的五个工作日内在学校接受的正面教育,“2”是学生双休日回到社会后接触到的消极、负面影响,“0”指教育效果。因此,只有当学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、相互沟通,统一教育方向,才能取得更好的教育效果,促进学生的全面发展。

50. ×【解析】王老师开展的教育研究是个案研究。

51. ×【解析】“壬子癸丑学制”第一次规定了男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校,是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

52. √【解析】知识经验越丰富,理解就越深刻,知觉也就越完整、精确、清晰。

53. ×【解析】社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时,群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。故“三个和尚没水喝”属于一种社会惰化。

54. ×【解析】远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机,它是与学习的社会意义和个人的前途相连的。题干所述属于远景的间接性学习动机。

55. √【解析】用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统。故“谈梅生津”属于第二信号系统的条件反射。

56. ×【解析】晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力,它受后天经验的影响较大。因此题干所述的能力属于晶体智力。

57. ×【解析】根据我国《义务教育法》第三十一条规定,在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

58. ×【解析】为人师表的职业道德规范要求教师自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

59. ×【解析】根据我国《未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

60. √【解析】题干所述为教师职业道德评价方法的自我评价法的概念。

61. √【解析】略。

第二部分 主观题

一、案例分析题(答案要点)

1. (1)材料反映了个体身心发展的个别差异性和互补性规律。

①个体身心发展的个别差异性的一个重要表现即不同儿童所具有的个性心理倾向不同,如同年龄

的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。材料中的两个孩子分别喜欢弹琴和绘画,这说明他们具有不同的个性心理倾向,体现了个体身心发展的个别差异性规律。

②个体身心发展的互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。此外,互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用,能助人战胜疾病和残缺,使身心依然得到发展。材料中喜欢弹琴的孩子失聪后改学绘画,最终成为美术家;而喜欢绘画的孩子在失明后开始学习弹琴,最终成为音乐家。他们虽然分别丧失了听力和视力,但通过他们身体其他方面的超常发展和坚强的意志努力最终获得了良好的发展,这体现了个体身心发展的互补性规律。

(2)①个体身心发展的差异性要求教师贯彻因材施教的原则,因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生,系统掌握其成长发展的资料,注意对个别学生进行特殊培养。针对材料中的两个孩子,教师应根据其不同个性特点,有的放矢地进行引导,发挥其优势,调动他们的主观能动性,使他们的身心得到发展。

②个体身心发展的互补性要求教师首先要树立信心,相信每一个学生,特别是暂时落后或在某些方面有缺陷的学生,通过其他方面的补偿性发展,都会达到与一般正常学生一样的发展水平。其次,要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短,长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。例如,材料中,鼓励失聪的孩子学习绘画,失明的孩子学习弹琴。

2. (1)①从场独立型和场依存型的角度分析,陈明属于场独立型,罗亮属于场依存型。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据,不易受到周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断;场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景(尤其是权威人士)的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准;行为常以社会为

定向,社会敏感性强,爱好社交活动。案例中,陈明在学习上遇到问题时,常利用个人经验独立对其进行判断,并且很少受到同学与老师建议的影响,故属于场独立型的认知风格;罗亮更愿意听老师和同学的建议,并以他们的建议作为分析问题的依据,另外还喜欢察言观色,关注社会问题,故属于场依存型的认知风格。

②从沉思型与冲动型的角度,陈明属于冲动型,罗亮属于沉思型。冲动型学生面对问题时总是急于求成,不能全面细致地分析问题的各种可能性,有时还没弄清问题的要求,就开始对问题进行解答,解决问题时强调的是速度而非精度,他们更多的是使用整体加工方式;沉思型学生总是把问题考虑周全以后再作反应,他们看重的是解决问题的质量,而不是速度,他们多采用细节性加工方式。案例中,让陈明和罗亮从一个复杂的图形中找出另外一个简单的图形,陈明会找得很快,而罗亮则会花费很长的时间,这说明陈明的认知风格是冲动型,而罗亮的认知风格是沉思型。

(2)①创设适应学生认知差异的教学组织形式。为了适应学生的智力差异,我们常常采用的教学组织形式包括:分校、分班、班内分组(同质分组)、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。②采用适应认知差异的教学方式,努力使教学方式个别化。掌握学习、个别指导教学法和个性化教学系统就是其中的三种教学方式。③运用适应认知差异的教学手段。当前,直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学(电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器)等。

二、作文题(写作思路)

(1)明确观点。需要注意的是提出的观点必须明确、严密、有针对性。本题所给材料的中心观点即教师是学生的榜样,对学生有着重要的示范作用。

(2)展开论证。针对观点进行分析阐述,可列举事实论据和理论论据(包括引用材料)、正面论据和反面论据等增强文章的说服力。主要说明教师在教育过程中要做到以身作则、为人师表,加强自身的职业道德修养。

(3)结论。下结论时再次明确主题,点明中心观点。