

2019 年河南省郑州市郑东新区教师招聘 考试教育基础知识真题试卷

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. C【解析】2018年1月20日,中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,这是新中国成立以来,党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。
2. B【解析】在全国教育大会上,习近平总书记指出,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,归根结底就是立德树人。
3. B【解析】赫尔巴特把教育的目的分为“可能的目的”和“必要的目的”,认为教育的最高目的是道德和性格的完善,具体来说,教育的根本目的就是要养成内心自由、完善、仁慈、正义和公平这五种道德观念。
4. D【解析】个体身心发展的互补性规律要求教师要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。
5. C【解析】社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民,使受教育者社会化,社会价值高于个人价值,教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。简言之,教育以社会的稳定和发展为最高宗旨。题干所述反映的是教育目的的社会本位的价值取向。
6. A【解析】教师劳动的广延性是指空间的广延性。
7. C【解析】题干所述体现的是民主平等型的师生关系。
8. B【解析】广域课程指合并数门相邻学科的内容形成的综合课程,题干的课程类型属于广域课程。
9. B【解析】实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动,使其在活动中锻炼思想,增长才干,培养优良的思想和行为习惯的德育方法。题干中的班主任使用的德育方法是实际锻炼法。
10. B【解析】质性研究也称为“实地研究法”或“参与观察法”,它是基于经验和直觉的研究方法,以研究者本人作为研究工具,凭借研究者自身的洞察力,在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。
11. D【解析】一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。故题干所述是一般迁移的典型事例。
12. C【解析】教师期望效应(期待效应)即教师的期望或明或暗地传递给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。在期待效应中,教师相信学生、热爱学生,会自觉或不自觉地通过语言、行动、态度等表现出来。故题干所述体现了期待效应。
13. A【解析】总结性评价也称为终结性评价,是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。故题干所述的测验属于总结性评价。
14. D【解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。实验证明:过度学习达到50%,即学习的熟练程度达到150%时,学习的效果最好;超过150%时,效果并不递增,很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。故题干中运用的方法属于过度学习。
15. D【解析】对挫折情境的重新认识与评价,称为认知改组(认知重组)。例如,高考落榜是考生产生挫折的情境,如果考生改变对高考落榜严重性的认识,看到上大学并非唯一成才之路,或者通过自修下一年再考也不迟,这样就可以减轻挫折感。故题干中对待挫折的方式是认知重组。

知改组(认知重组)。例如,高考落榜是考生产生挫折的情境,如果考生改变对高考落榜严重性的认识,看到上大学并非唯一成才之路,或者通过自修下一年再考也不迟,这样就可以减轻挫折感。故题干中对待挫折的方式是认知重组。

16. A【解析】学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。题干所述体现了学习策略的内涵。
17. B【解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如,人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心、发现问题的惊奇感、问题解决的喜悦感、为真理献身的自豪感、问题不解的苦闷感等。故题干中小明解出难题时产生的无比兴奋、激动的情感体验属于理智感。
18. D【解析】变式就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性,使本质属性保持不变而非本质属性或有或无,以便突出本质属性。
19. D【解析】《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日经第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过并予以公布,自1994年1月1日起施行。因此,《中华人民共和国教师法》的颁布时间是1993年10月。
20. C【解析】法律救济的渠道有四种:行政渠道(包括行政申诉和行政复议)、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。其中,教育行政复议和教育行政诉讼的对象始终是行政机关。根据题干中的描述可知,侵犯学生赵某财产权的是班主任而不是行政机关,因此排除A、B、D三项,答案选C项。
21. C【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。
22. C【解析】强制性规范是指法律关系参加者必须做出或禁止做出一定行为的规范。故题干所述属于强制性规范。
23. D【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中的“为人师表”要求教师自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干所述违背了这一规范的要求。
24. C【解析】教师荣誉即社会对教师的道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。
25. D【解析】教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件。
26. A【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的具体职业行为要求有以下几点:(1)关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;(2)对学生严慈相济,做学生的良师益友;(3)保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;(4)不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干中李老师的做法符合关爱学生的教师职业道德规范要求。
27. C【解析】幼儿园没有国家统一的课程,没有教材使用的规定,这就给予了每个幼儿园很大的空间,使得幼儿园能够根据当地以及自身的实际情况,制定出适合本幼儿园的课程。题干中,教师围绕主题进行整合、设计,以形成新的课程,体现了教师是课程的开发者和建设者的角色。
28. B【解析】陈鹤琴先生是中国近代学前教育理论和实践的开创者。他于1923年创办了我国第一所实验幼稚园——鼓楼幼稚园。
29. A【解析】直觉行动思维(直观动作思维)是以实际行动作为支柱的思维过程。例如,幼儿在学习简单计数和加减法时,常常借助于数手指这一活动。这一实际活动一停止,他们的思维便立即停下来。因此题干中儿童的思维方式是直觉行动思维。
30. D【解析】1924年,国际联盟通过了《日内瓦儿童权利宣言》,这是第一个主张儿童权利的国际性文件。

二、多项选择题

31. ABCDE【解析】《中国教育现代化2035》的突出特点包括服务国家人民、体现前瞻引领、立足国情世情、突出改革创新、注重规划实施。
32. ABCD【解析】五四运动孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义。
33. ABCDE【解析】校本课程开发倡导“全员参与”的合作精神。在校本课程开发的过程中,以教师为

- 主体,形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。在这个共同体內,任何一方都可以就课程中的某一个问题与其他人进行平等的交流与合作,大家都有权对课程发表自己的意见,并最终达成一个为大家都能接受的课程方案。
34. ABDE【解析】“豫时孙摩”中的“孙”是指循序,即循序渐进原则。《学记》要求“学不躐等”“不陵节而施”,提出“杂施而不孙,则坏乱而不修”,意思是:如果教学不按一定的顺序,杂乱无章地进行,学生就会陷入紊乱而没有收获。故 A、B、D、E 项均体现了循序渐进的教学原则。“藏息相辅”指课内与课外相结合,相互补充。
35. ABCDE【解析】教育研究的基本过程包括:(1)选择研究课题;(2)教育文献检索与综述;(3)制订研究计划;(4)教育研究资料的收集、整理与分析;(5)教育研究论文与报告的撰写。
36. ABCDE【解析】班主任了解和研究学生的主要内容包括:(1)了解和研究班级群体的主要内容。包括:①班级成员的基本构成;②班级群体的学业状况;③班级群体的发展状况;④班级日常行为表现。(2)了解和研究班级个体的主要内容。包括:①学生的基本情况;②学生的社会关系;③学生的学业和品德状况;④学生的品德形成与社会性发展状况。
37. ABCD【解析】有意义学习的条件包括:(1)客观条件。客观条件是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义。(2)主观条件。主观条件是指受学习者自身因素的影响。主要表现在:①学习者必须具有有意义学习的心向;②学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用,结果,旧知识得到改造,新知识就获得实际意义,即心理意义。
38. BCDE【解析】自我效能感的影响因素包括:(1)个人自身行为的成败经验(直接经验);(2)替代经验;(3)言语说服(言语劝说);(4)情绪唤醒。
39. CDE【解析】心智技能也称为智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方
- 式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。
40. ABC【解析】影响态度与品德学习的一般条件有:(1)外部条件。①家庭教养方式;②社会风气;③同伴群体。(2)内部条件。①认知失调;②态度定势;③道德认知。此外,个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。因此,A、B、C 三项属于内部条件;D、E 两项属于外部条件。
41. CDE【解析】定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下,人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。A 项属于原型启发,B 项属于学习迁移现象,C、D、E 三项属于思维定势。
42. BCDE【解析】根据 1986 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,父母或者其他监护人必须使适龄的子女或者被监护人按时入学,接受规定年限的义务教育。第十五条规定,适龄儿童、少年不入学接受义务教育的,由当地人民政府对他的父母或者其他监护人批评教育,并采取有效措施责令送子女或者被监护人入学。根据 2006 年新修订的《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。第三十三条规定,国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。第六十三条规定,本法自 2006 年 9 月 1 日起施行。因此,A 项说法错误,答案选 B、C、D、E 四项。
43. ABCDE【解析】教师职业道德修养的方法包括:(1)加强学习;(2)勤于实践磨炼,增强情感体验;(3)树立榜样,虚心向他人学习;(4)确立可行目标,坚持不懈努力;(5)学会反思;(6)努力做到“慎独”。
44. ACDE【解析】根据《幼儿园工作规程》第四十一条规定,幼儿园教师对本班工作全面负责,其主要职责如下:(1)观察了解幼儿,依据国家有关规定,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活;(2)创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动;(3)严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指
- 导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作;(4)与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务;(5)参加业务学习和保育教育研究活动;(6)定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。第四十三条规定,幼儿园卫生保健人员对全园幼儿身体健康负责,其主要职责之一有:负责指导调配幼儿膳食,检查食品、饮水和环境卫生。因此排除 B 项,答案选 A、C、D、E 四项。
45. ABCD【解析】《幼儿园教师专业标准(试行)》的基本理念是幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习。
- 三、判断题
46. √【解析】2019 年 4 月 28 日,国家主席习近平在北京延庆出席 2019 年中国北京世界园艺博览会开幕式,并发表题为《共谋绿色生活,共建美丽家园》的重要讲话。
47. √【解析】2019 年 4 月 29 日,河南省委、省政府召开全省教育大会,会议确定了“加快推进教育现代化,建设教育强省”这一全新奋斗目标。
48. ×【解析】《樊迟学稼》的故事体现出我国古代学校教育与生产劳动是相脱离和对立的。
49. ×【解析】中国近代教育史上第一部国家颁布的并在全国实行的学制是癸卯学制。
50. ×【解析】情境教学法由江苏省特级教师李吉林首创,愉快教学法由上海特级教师倪谷音首先倡导。
51. √【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要〈2010~2020 年〉》中提出,各级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。
52. ×【解析】维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就是最近发展区。
53. ×【解析】他人在场可能会提高工作效率,也有可能会降低工作效率。如社会助长与社会抑制现象。
54. √【解析】根据“耶克斯—多德森定律”,教师在教学时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习动机的激起程度。其中,在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点,动机激起水平达到中等偏高的最佳状态。
55. √【解析】糟糕至极,表现为一旦遇到什么挫折,就产生一种非常糟糕、甚至是灾难性的预期的非理性信念,从而陷入悲观、抑郁的情绪中而不能自拔。
56. ×【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
57. √【解析】对于学生表达敬意的自绘贺卡,教师是可以接受的,不违背教师职业道德规范。
58. √【解析】教师职业道德作为教师的行为规范,在本质上表现为教师职业行为中的向善和“应当”的价值取向。
59. √【解析】儿童在 2~3 岁的时候,掌握人称代词“我”,这是儿童自我意识萌芽最重要的标志。
60. ×【解析】幼儿园与小学衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。教师要针对过渡期儿童的特点及实际情况,着重培养他们适应新环境的各种素质,帮助学前儿童顺利完成幼小过渡,而不是把小学的那一套简单地放到幼儿园。
61. √【解析】模仿是 3~4 岁幼儿主要的学习方式,他们往往通过模仿掌握别人的经验。

第二部分 主观题

四、案例分析题(答案要点)

案例 1

(1) 网络技术应用于教育中,改变了传统的教育教学手段。通过网络教育可以最大限度地发挥学习者的主动性、积极性,培养学习者的信息意识,并为实现探究式、发现式学习创造有利的条件。案例中,学校借助网络技术促进学生学习,布置开放性作业,有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的探究精神和创新能力,培养学生的素养,这是值得肯定的。但同时,家长的吐槽也值得反思。

(2) 网络教育在给学生学习带来便利的同时,也会因为学生缺乏指导、缺乏自制、使用不当,造成一定的弊端。对于教师来说,在利用网络布置作业时,

要考虑到学生的能力需求和身心发展特点,适当、适度进行;对于家长来说,要配合学校对学生的学习情况进行监督,纠正学生的不良习惯;对于学校来说,要传递正确的教育理念,在培养学生信息素养,提高学生学习能力的同时,引导学生正确对待网络这一学习工具,降低网络不良因素对学生的影响。此外,学生也要积极进行自我管理,从内部出发抵制网络教育中的消极影响。

(考生可结合实际进行阐述,言之有理即可)

案例 2

(1)根据气质类型的相关理论,可将气质分为 4 种类型,即多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质。每一种气质类型都有特定的心理表现。其中,胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征,整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。黏液质的人稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气。在本案例中,小虎有精力旺盛,热情洋溢,爱打抱不平,做事急躁马虎等表现,可知小虎属于胆汁质的气质类型;小轩有温和自制,做事细心谨慎,反应慢,固执保守等表现,可知小轩属于黏液质的气质类型。

(2)气质本身没有好坏之分,老师在教育过程中应克服气质偏见,不能偏爱某种气质类型的学生,或讨厌某种气质类型的学生,因为各种气质既有优点又有缺点。故题干中老师对待小虎的做法是错误的,他应该针对学生的气质差异因材施教。这对我们教育启示有:在对待胆汁质的学生时,老师应采取直截了当的方式,但这些学生不宜轻易激怒,对其严厉批评要有说服力,培养其自制力、坚持到底的精神,豪放、勇于进取的人格品质。

五、作文(写作思路)

詹姆斯的这句话强调的是赏识的重要性,因此,考生可以从“赏识教育”的角度出发进行写作。

首先,考生可用名人的经历或自己的教育经历,说明在教育过程中“赏识”对于学生发展的重要作用。

其次,进一步具体论述“赏识”对自己或他人的影响。同时考生应注意这种“赏识”并不一定是外显的,它可以是教师对学生鼓励的一句话、一个眼神,也可以是对一个团体的鼓励。考生要从具体事例中抽取出“赏识”的作用与效果,以求贴近论点。

最后,考生要把握“赏识”教育的本质,从学生渴望被肯定这一特点出发,进行全文的升华,使文章更具深度。