

## 2019年河南省郑州市二七区教师招聘 考试教育理论基础真题试卷

### 一、单项选择题

1. C【解析】苏格拉底认为教育的目的是要培养治国人才,教育的首要任务是培养道德。
2. C【解析】外铄论的代表人物有荀子、洛克、华生等。
3. C【解析】终身教育的提出者是保罗·朗格朗。
4. D【解析】(1)多元智力理论认为几乎每个人都是聪明的,即“天生我材必有用”。因此,多元智力理论为教师们提供了一个积极乐观的学生观,即每个学生都有闪光点 and 可取之处,教师应从多方面去了解学生的特长,并相应地采取适合其特长的有效方法,使其特长得到充分的发挥。(2)多元智力理论认为,每个人都不同程度地拥有相对独立的七种智力,而且每种智力都有其独特的认知发展过程和符号系统。因此,在教学观上,多元智力理论给教师的启示是教师在教学时要考虑个体差异,因材施教。(3)在教学目标上,多元智力理论并不主张将所有人都培养成全才,而是认为应该根据学生的不同情况来确定每个学生最适合的发展道路。通俗地讲,多元智力理论主张给每个学生都铺一座桥,让每个学生都“学有所得,学有所长”。因此,A、B、C三项与多元智力理论倡导的理念相符,答案选D项。
5. C【解析】斯金纳以白鼠为被试,运用一种特殊的实验装置——迷箱,发现有机体作出的反应与其随后的刺激条件之间的关系对行为起着控制作用,它能影响以后反应发生的概率。由此,他提出了操作性条件作用理论。
6. B【解析】语言是维果斯基认知发展理论的核心。他认为,语言能力高度发达的人,可以完成那些文盲所不能完成的复杂任务。
7. A【解析】实用主义教育学的代表人物是杜威、克伯屈,其基本主张有:(1)教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的;(2)教育即学生个体经验持续不断的生长;(3)学校是一个雏形的社会;(4)课程组织应以学生经验为中心;(5)师生关系以儿童为中心;(6)教学过程注重学生的独立发现和体验,尊重学生发展的个体差异。A项是马克思主义教育学的观点。
8. C【解析】赞科夫从意识和活动统一的观点出发,继承维果斯基关于教学与发展问题的思想,认为“只有当教学走在发展前面的时候,这才是好的教学”。
9. C【解析】透漏学生信息,侵犯了学生的隐私权。
10. B【解析】夸美纽斯认为道德教育的内容包括:智慧、勇敢、节制、公正、劳动。
11. C【解析】韦纳的归因理论把人经历过事情的成败归结为六种原因,即能力、努力程度、任务难度、运气、身心状况、外界环境。其中,不稳定因素包括努力程度、运气、身心状况、外界环境;外在因素包括任务难度、运气、外界环境;不可控因素包括任务难度、运气、外界环境。故运气好坏和外界环境属于不稳定、外在和不可控的归因。
12. C【解析】依靠言语劝说形成的自我效能感不易持久,一旦面临令人困惑或难以处理的情境时,会迅速消失。
13. C【解析】著名的教育学家苏霍姆林斯基认为:“只有教师关心学生的人的尊严感,才能使学生学习而受到教育。教育的核心,就其本质来说,就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”
14. A【解析】霍桑效应,就是指那些意识到自己正在被别人观察的个体具有改变自己行为的倾向。巴纳姆效应,即在了解自己的过程中,更容易受到外界信息的暗示,从而出现自我知觉的偏差。瓦拉赫效应,即学生的智能发展都是不均衡的,都有智能的强项和弱点,他们一旦找到自己智能的最佳点,使智能潜力得到充分的发挥,便可取得惊人的成绩。罗森塔尔效应(教师期望效应),即教师的期望或明或暗地传递给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。根据这四种效应的内涵可知,属于正面鼓励,会取得最佳的激励效果的是罗森塔尔效应。
15. C【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》在加强教师队伍建设中指出,教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。
16. C【解析】满足和提升学生的成长、发展需要是班级活动的核心主题。

17. B【解析】《中小学德育工作规程》第二条规定,德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育,是中小学素质教育的重要组成部分,对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。
18. B【解析】“泛爱学校”的创始人是巴西多。1768年,他发表《关于学校教育的重要性及其对社会公共福利的影响告慈善家及富人书》,按照卢梭的教育观点,提出了培养博爱、节制、勤劳的美德,注重实用性和儿童兴趣,寓教育、教学于游戏之中等极富新意的办校设想。
19. B【解析】幼儿利用各种不同的结构材料或玩具(如积木、金属结构材料、泥、沙、雪等)建构物体的游戏称为结构游戏。
20. A【解析】课外作业本身的价值是它对完成课程总的目标所起的作用及对课堂教学内容的运用和思考。
21. C【解析】在面对难度较大的任务时,较低的动机水平有利于任务的完成;过高的动机水平容易引起焦虑,往往不利于任务的完成。故题干中考生的表现说明其动机水平太强了。
22. A【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中“梳理已学知识,完善知识结构,形成新的知识结构”主要体现了组织策略。
23. D【解析】教学思路是教师课堂教学思想的具体体现,是教师实施教学过程的基本构想。
24. D【解析】教材分析的内容包括教材的编写意图和教材的特点,教材的知识结构、体系和深广度,分析知识的有关价值与教材的重点、难点和弱点等。D项不属于教材分析的内容。
25. D【解析】布卢姆将认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。其中,评价是指对材料做价值判断的能力,包括按材料内在的标准或外在的标准进行价值判断,代表最高水平的认知学习结果。例如,评定两篇有关某一事件的报道,哪一篇较为真实可信。故答案选D项。
26. D【解析】题干中所出现的识字教材按年代先后顺序排列依次为《仓颉篇》、《凡将篇》、《急就

- 篇》、《千字文》、《百家姓》、《三字经》、《小学韵语》。因此D项正确。
27. B【解析】1922年10月,中国第一个道尔顿制实验班设立在上海的中国公学。
28. A【解析】教师的人生价值主要是通过服务教育,培养人才体现出来的。“得天下英才而教育之,三乐也”正体现了这一点。苏霍姆林斯基也曾说过:“教育技巧的全部奥秘,也就是在于如何看护儿童。”表明他将为教育对象服务作为衡量教师价值的标准和尺度。通过教育创造有价值的人生是二者观点的相似之处。
29. A【解析】知识即道德的论断在教育实践上有重要意义。但知识即道德的观点是不完善的,因为知识并不等于道德,道德不仅是知识,还是情感、意志与行动。所以单靠讲授与听讲是不能完成道德学习的全部任务的。故A项错误。
30. B【解析】素质教育的核心是创新精神和实践能力。
31. B【解析】学生的学习有三大类:(1)常见的知识学习,也简称为学习;(2)元学习,包括学会思考、学会发问、学会观察、学会记忆等;(3)心理学习,也就是关于学习心理的品质的改善的学习,包括学会关心、学会尊重、学会坚持、学会对待挫折与失败等。
32. C【解析】调节教学中的反馈矫正环节,在教学中要求教师要重点把握教材的重点、难点、分化和延伸迁移点等反馈矫正点,及时掌握学生学习的反馈信息,并对课堂及时调节矫正,直到课堂学习完成教学目标。故题干中王老师的做法属于调节教学中的反馈矫正环节。
33. C【解析】进行教学评价时,要注意处理教学与评价的关系。应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例,要注重评价的实际效果,要避免使用过于繁琐的评价程序,占用过多的教学时间进行评价。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。
34. B【解析】教学原则是对教学方法的总结和升华,从微观层面进入到中观层面,从感性印象进入理性理解。
35. B【解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。其

中,自主感对羞耻感与怀疑感阶段的儿童的年龄处于1.5~3岁。

36. D【解析】在准备开展课堂讨论时,即使教师提的问题很有启发性,措词恰当,也不能保证学生一定会开始讨论。学生还要进行思考,不会马上进入讨论的状态,这时教师要做的就是等待,等待第一个学生的回答。
37. B【解析】“坚持党要管党、全面从严治党”是新时期党的建设的指导方针。
38. D【解析】习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗的有用人才。
39. A【解析】《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》提出,实现到2020年让7000多万农村贫困人口摆脱贫困的既定目标,时间十分紧迫、任务相当繁重。必须在现有基础上不断创新扶贫开发思路和办法,坚决打赢这场攻坚战。
40. B【解析】比雷埃夫斯港位于希腊东南部,是希腊最大港口。
- ## 二、多项选择题
41. ABC【解析】教学过程作为一种特殊的认识过程,其特殊性体现在:(1)认识对象的间接性与概况性;(2)认识方式的简捷性与高效性;(3)教师的引导性、指导性与传授性;(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。
42. BD【解析】讲授法有利于大幅度提高课堂教学的效果和效率;有利于帮助学生全面、深刻、准确地掌握教材,促进学生学科能力的全面发展;有利于充分发挥教师自身的主导作用,使学生得到远比教材多得多的东西。(具体内容考生可参考福建教育出版社出版,余文森、洪明等编著的《课程与教学论》)
43. ABD【解析】教师的教學能力包括:(1)教学设计的能力;(2)教学实施的能力;(3)学业检查评价的能力。(具体内容参见《教师专业化的理论与

实践》)

44. ABD【解析】幼儿的心理发展水平低,言语表达能力和理解力都不强,行为的不随意性强,自控力差。因此,有些研究方法用在幼儿身上不太合适。而观察法可以了解自然状态下幼儿的真实行为表现,无需他作出超出自身水平的反应,因而是最适合于幼儿的。故A、B、D三项正确。
45. CD【解析】一个完整的班级活动方案具体包括以下几个内容:活动的名称(即题目)、活动的缘起和目的、活动的主题、活动的准备、活动的全景描述。另外还包括活动的内容、方式、步骤、环境的要求,活动的时间、地点、主持人、需要的串词、环境的布置所需费用、活动所需要的设备和活动邀请人等。上述参考内容和格式,并不完全拘泥于此,但是,前五项内容是必不可少的,后几项内容尽管可以不写进方案,但设计者必须心里有数,并要做好安排。故本题A、B项不选。
46. ABCD【解析】课堂教学中媒体的使用方法包括:(1)设疑——演示——讲解;(2)讲解——演示——概括;(3)演示——练习——总结;(4)边播放,边讲解等。
47. ABD【解析】教师确定教学目标分为三个层次:认知目标、能力目标、情感目标。这三个层次与课程的三维目标相统一。
48. ACD【解析】探究性学习的基本特点包括:(1)问题性;(2)过程性;(3)开放性。互动性是合作学习的重要特征之一。
49. ABC【解析】福禄贝尔认为,游戏和手工作业应是幼儿时期最主要的活动,而知识的传授只是附加的部分,穿插其中。幼儿园上课只需要用口语,不需要学习文字。而教师最主要的责任,是妥善地加以指导、设计各种游戏活动。
50. ABCD【解析】发展性评价的基本内涵包括:(1)评价目的。评价的根本目的在于促进发展。(2)评价功能。与课程功能的转变相适应,发展性评价体现基础教育课程改革的精神,有利于基础教育课程改革的顺利实施。(3)评价观念。发展性评价体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。(4)评价内容。评价内容综合化;评价标准分层化。(5)评价方式。评价方式多样化,将量化评价方法与质性评价方法相结合。(6)评

价主体。评价主体多元化。(7)评价过程。关注评价过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

51. ABCD【解析】教育作为上层建筑,就是要为经济和社会的不断发展培养人才。长期以来,人们总是认为:教育就是教师向学生“传道、授业、解惑”,这实际上就把教育的社会功能定位在“传承文明”。走进21世纪以后,经济和社会的发展不仅需要“传承文明”,更需要“开拓创新”。教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面肩负着特殊的使命。“传道、授业、解惑”这种传统的教育功能,基本没有培养学生创新精神和实践能力的功能,已经不能完全适应当今社会发展的需要。

52. ABCD【解析】《中共中央 国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中提出,加强和改进未成年人思想道德建设的主要任务是:(1)从增强爱国情感做起,弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。(2)从确立远大志向做起,树立和培育正确的理想信念。(3)从规范行为习惯做起,培养良好道德品质和文明行为。(4)从提高基本素质做起,促进未成年人的全面发展。

53. AC【解析】教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往、互动。把教学本质定位为交往,是对教学过程的正本清源。故B选项表述错误。教学效果的评价主要通过教师课堂教学各项目标的达成情况和学生对所教内容的理解、掌握、应用水平及学生学习的积极性与课堂氛围方面进行考查并做出评价。故D选项表述错误。

54. ABC【解析】矫正学生的不良行为常用的方法有:(1)增强法。增强法包括正强化和负强化两种方式。(2)惩罚法。(3)消退法。(4)代币管制法。

55. ABD【解析】在教学活动中贯彻启发性原则,对于教师有以下基本要求:(1)激发学生的积极思维;(2)确立学生的主体地位;(3)建立民主平等的师生关系。(该说法出自南开大学出版社出版,劳凯声主编的《教育学》)

56. ABC【解析】《中华人民共和国教师法》首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”,故D

项说法错误。

57. ABC【解析】个体的主观能动性是推动人本身发展的决定性因素,故D项说法错误。

58. ABD【解析】目前我国学校可以对高中生给予的处分有:警告、记过、留校察看、开除学籍等处分。

59. CD【解析】中国特色社会主义进入新时代,在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有重大意义,在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。

60. ACD【解析】对“文化自信”的解释有:(1)文化是民族生存和发展的重要力量,文化的兴盛是实现中国梦的重要保证。习近平总书记高度重视文化的地位和作用,他指出,没有中华文化繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。(2)中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化,并将其作为治国理政的重要思想文化资源。(3)中国特色社会主义植根于中华文化的沃土。习近平总书记强调,中国特色社会主义是在对中华民族5000多年悠久文明的传承中走出来的。

### 三、论述题(答案要点)

61. (1)混合式教学体现了建构主义学习理论。(2)关于混合式教学的概念众说纷纭,但包含两项共同的关键含义:一是以建构主义学习理论为基础,强调以学生的学习为中心,知识与能力的习得是学生在主动建构的过程中完成的;二是学习方式是在线学习与线下学习的融合,信息技术的运用成为标志。

因此,开展混合式教学总体应该遵循以下几项原则:①坚持以学生为中心的个性化学习。②坚持“线上自主探究+线下协作研讨”有效融合。③坚持多元化融合提升学习成效。

62. (1)考试评价能够使学生较为客观、有效地展现自己的知识和技能,在对学生的学业评价乃至教育工作者的专业评价中都有十分重要的作用,是任何其他评价方式都难以替代的。但传统的基于分数的考试评价容易使学生产生焦虑与压力,这不仅影响了学生考试的正常发挥,还会对学生的身心健康产生不良影响。该漫画就反映了这一内容。

(2)考试具有甄别功能,教师(或学校)不应将考

试和分数作为评价学生的唯一标准或全部手段。漫画中的考试评价特指纸笔测验,一般情况下,纸笔测验多局限于认知领域的教学目标而不能关注情感、态度、动作技能、心理素质等方面的发展,因此,并不能全面考查学生的综合素质,同时也容易使学生产生焦虑。

(3)考试具有选拔功能,教师(或学校)不应当过于频繁和无条件地使用这一手段,尤其应避免根据分数排名的做法。因为这种做法很容易导致以分数为本位的应试倾向,使作为教育对象和主体的学生被淹没在考试之中,从而导致人的潜能、个性、创造力这些本应最受关注和珍惜的评价指标或要素被彻底遗忘。

(4)教师(或学校)在利用考试进行评价的过程中应确保不侮辱学生的人格,不损害学生的尊严,不损害学生的身心健康,充分肯定学生的优点和进步,使评价对学生的成长具有激励和促进作用,以符合发展性评价的理念。

(5)教师(或学校)要注重发挥考试评价的反馈作用,为教师教学提供改进的依据,指出学生在学习过程中的不足。在有意识地为考试评价确定其必要的使用前提的同时,建立一种非分数的、注重评价对象质性特征的新的评价系统,这一评价系统的灵魂和价值取向是热爱、信任和尊重学生。

63. (1)“教学做合一”的涵义是:教的方法根据学的方法;学的方法根据做的方法。事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。教与学都以“做”为中心。在做上教的是先生,在做上学的是学生。

(2)“教学做合一”包含以下要点:首先,“教学做合一”要求“在劳力上劳心”;其次,“教学做合一”是因为“行是知之始”;其三,“教学做合一”要求“有教先学”和“有学有教”;其四,“教学做合一”还是对注入式教学法的否定。

(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)

### 四、案例分析题(答案要点)

64. (1)帮助菲菲改变其不合理的信念。常见的不合理的信念之一是糟糕至极,即表现为一旦遇到什么挫折,就产生一种非常糟糕、甚至是灾难性的预期的非理性信念,从而陷入悲观、抑郁的情绪中而不能自拔。在本案例中,菲菲因为两次的成

绩不理想,就认为同学们会轻视她,从而陷入自怨自艾中,逐渐失去自信。作为老师,应帮助菲菲改变这种“成绩决定一切”的不合理信念,帮助其建立起合理的信念,消除她的不良情绪。

(2)训练菲菲进行正确的归因,引导菲菲在做努力归因的同时,也要做现实归因。即针对这两次月考成绩没上总分优秀榜的情况帮助她分析除努力这个因素外,影响学习成绩的因素还有哪些,是智力、学习方法,还是家庭环境、教师等因素。这些因素在多大程度上影响她的学习成绩,并尽力帮助她找出解决这些问题的方法,来提高菲菲克服困难的勇气,增强其自信心。

(3)提高菲菲的自我效能感。在本案例中,菲菲因为两次的考试成绩不理想而逐渐对自己产生怀疑,作为老师可以通过为菲菲选择难易适当的任务,增加其成功体验,进而提高其自我效能感水平;也可以通过获得替代性经验和强化等手段来提高菲菲的自我效能感,使其确信自己也有能力完成相应的学习行为,从而推动其学习的进行。

(4)培养和激发菲菲的内部学习动机。在本案例中,菲菲认为学习成绩是自己获得地位和自尊心的根源,这属于一种外部动机。作为老师,应该帮助菲菲把外部动机转化为稳定的内部动机,激发其好奇心和求知欲,调动其学习的积极性。

(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)

65. (1)①在本案例中,李老师只是重复机械地讲述某一知识点,没有利用灵活的教学方法激起学生的学习热情,没有加强教学内容的新颖性,最终导致教学效果差,学生对知识掌握不牢的结果。因此,李老师应改善教学方法,增强教学吸引力,注意教学的新颖性和启发性,激发学生的求知欲。

②在本案例中,李老师面对学生的错误,只是一味地进行责怪,最终打击了学生的自信心。赞扬、奖励一般比批评、惩罚更具激励作用,因此,李老师应改进教学评价方式,有效地运用表扬,但是对学生的表扬应适当,不可滥用。

③在本案例中,李老师对学生的责怪、批评是导致学生丧失学习兴趣的主要原因。因此,李老师可以利用教师期望效应激发学生的学习兴趣。

在教学中向学生传递对他的积极期望,把学生看作积极的,有强烈的成长动机的学习者,避免向学生传递他们一无是处的思想。

④在本案例中,该生面对多次讲述的知识点还会出错,说明其缺乏正确的学习策略。因此李老师应教授学生学会学习的策略,如帮助学生学会使用精加工策略、资源管理策略等学习策略进行学习,帮助学生提高学习效率。

(2)学习策略的训练原则有主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则和个人效能感原则。

①内化性原则是指在学习策略的学习过程中,学生能够不断实践各种学习策略,逐步将其内化成自己的学习能力,熟练掌握并达到自动化的水平,从而能够在新的情境中灵活应用。在本案例中,学生一直在一个知识点上重复出错,这说明学生没有理解该知识,没有将知识内化成自己的学习能力。因此,李老师应该帮助学生运用学习策略灵活掌握知识,发挥学习策略的效力。

②特定性原则说明在教学过程中应该因材施教,学习策略也应该适合学习目标和学习类型。在本案例中,李老师将知识点反复讲了很多遍,学生还是一直出错,这说明李老师在教学过程中没有遵循特定性原则。因此,李老师在教学中应当因材施教,针对不同学生采用不同方法,帮助学生选择学习策略或改善对其学习不利的策略。

③个人效能感原则是指学生在执行某任务时对自己胜任能力的判断和自信程度。在本案例中,李老师在学生出错时只是一味地责备学生,最终导致学生自信心下降,这说明李老师没有在教学中遵循个人效能感原则。因此,李老师应该在教学中给学生一些机会,使学生感觉到学习策略的效力,进而提升学生的自信心。

(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)