

教师资格考试预测试卷(一)

一、单项选择题

1. D【解析】中国是世界栽培作物起源的主要中心之一,在我国最早开始种植粟的原始居民是半坡人。
2. A【解析】祭祖表达对先人的怀念和崇拜,是以血缘为纽带的亲情的体现,所以“认祖归宗”的情结源于古代的宗法制。
3. C【解析】公元前221年,秦始皇统一中国后,对货币进行了统一,发行圆形方孔的“半两钱”,故答案选C。
4. A【解析】北魏孝文帝改革时期都城在洛阳不在长安,故答案选A。
5. D【解析】活字印刷术是北宋毕昇发明的,排除②;指南针和报纸的发明没有关系,排除③。造纸术和雕版印刷术在唐代时已经产生,故答案选D项。
6. D【解析】材料反映的是宋代土地买卖的问题,材料中契税数额的庞大反映出当时土地买卖盛行,从侧面反映了宋代政府不抑兼并,D项正确。小农经济开始瓦解是鸦片战争以后的事情,A项错误。材料未涉及租佃关系,B项不符合题意。C项在材料中没有体现。故答案选D。
7. C【解析】由材料中“效法古代‘封邦建国’的诸侯自治制度”“效仿唐初设置‘方镇’以屏藩中央的制度”可知黄宗羲实际上主张用分权制衡的方式来稳定政局,C项符合题意。该思想符合时代潮流,A项错误。B项不符合史实。该思想是对孔孟原始儒学的继承和发展,D项错误。故答案选C。
8. C【解析】材料反映的是中国进口棉花及棉纺织品税率在鸦片战争后下降,这有利于西方棉纺织品在中国的倾销,在本质上体现的问题是西方文明对中国的冲击,C项符合题意。A项在材料中没有明确的体现,排除。B、D两项都只是表面现象而非本质问题,排除。故答案选C。
9. B【解析】遵义会议是中国共产党第一次独立自主地运用马克思主义解决自己的路线、方针、政策的会议。在极端危险的时候,挽救了党、挽救了红军,是党的历史上一个生死攸关的转折点,标志着中国共产党从幼稚走向成熟。故答案选B项。
10. C【解析】根据题干要求可知题干中的这段话主要揭示的是人民解放战争胜利的原因,故答案选C项。
11. C【解析】由“这四个月中,没有发生特别重大的战役,清廷就退出了历史舞台”可知,清政府自身已经彻底腐朽,统治根基早已松散,C项符合题意。A项“全部背离”的说法过于绝对,排除。列强在辛亥革命时期并未严守中立,资产阶级革命派的力量并不十分强大,B、D两项的说法不符合史实,排除。
12. C【解析】第一部《中华人民共和国宪法》于1954年9月20日在第一届全国人民代表大会第一次会议上通过,共4章106条,被称为五四宪法。五四宪法是一部较为完善的宪法。这是中华人民共和国的第一部宪法,是在对建国前夕由全国政协制定的起临时宪法作用的《共同纲领》进行修改的基础上制定的。答案选C项。
13. B【解析】材料反映的是改革开放解放了人们的思想,使文学创作乃至整个社会都焕发出活力,B项正确。材料未涉及后现代主义文学的问题,

- A项不符合题意,排除。C项说法不全面,影响文学的因素很多,不仅仅是城市经济体制改革,排除。D项“已经消失”的说法过于绝对,排除。
14. D【解析】香港特别行政区区旗为五星花蕊的动态紫荆花红旗,澳门特别行政区区旗为五星莲花旗,由题干中“紫荆”“白莲”及“一国两制”可知,“喜事”说的是香港、澳门的回归,故答案选D项。
15. B【解析】根据题干及所学知识可知答案选B项。
16. D【解析】《天方夜谭》是阿拉伯民间故事集,不属于古希腊文明,故答案选D项。
17. B【解析】从材料中可以看出,罗马法对“名誉减损”的定义有积极的一面,例如作伪证、可为证人但拒绝作证、书面侮辱他人、重婚和犯罪,也有阶级性的一面,如从事卑贱职业、被社会轻蔑排斥。这说明罗马法既有理性因素也有非理性因素,B项符合题意。A项说法片面,材料中不仅仅只有道德因素。C项在材料中没有体现。材料没有涉及对外扩张问题,D项错误。
18. C【解析】“每个人都是自己的牧师”体现了“信仰得救”的思想,使人获得了心灵的自主权,体现了人文主义的精神,故答案选C项。B项是文艺复兴时期莎士比亚的名言,A、D项体现了教会的主张。
19. B【解析】本题考查德意志统一所具有的历史局限性。从题干中可知,德国在19世纪六七十年代的胜利是指德国的统一,20世纪上半期的两次失败是指两次世界大战。德国统一后,保留了大量的军国主义残余,因此在20世纪德国发动了两次世界大战,结果最终失败。故答案选B。
20. A【解析】1848年《共产党宣言》发表,宣言第一次全面系统地阐述了科学社会主义理论,指出共产主义运动将成为不可抗拒的历史潮流。故答案选A项。
21. D【解析】本题考查美国的总统共和制,解题关键是把握资产阶级代议制。首先确立现代政党制度和议会主权原则的是英国,故A、C两项错误;题干已经强调不是因为它创造了一个独立的国家,故B项错误;美国确立了总统制,它是世界历史上第一个确立这种政体的国家,故答案选D。
22. A【解析】由材料中“形成了被称为‘三驾马车’的集体领导架构”“苏共中央第一书记和苏联部长会议主席职务‘永远分离,不得兼任’”等信息可知当时的苏联是在有意识地摆脱高度集权的斯大

林体制,A项符合题意。苏联的改革并未实现法治化发展,B项排除。改革的重点转向政治领域是在后来的戈尔巴乔夫时期,C项不符合史实,排除。D项在材料中没有体现,排除。

23. B【解析】材料中不同学者关于冷战起源的多种认识说明美苏冷战的发动是一个错综复杂的过程,B项符合题意。材料并未强调国家利益的冲突这个因素,A项不符合题意。C项仅仅适合竺培芬和陈亚峰的观点,不符合题意。材料反映的是冷战起源的问题而非构建国际和平秩序,D项不符合题意。
24. B【解析】史志目录是正史中编撰的“志”的一种,通常以“艺文志”、“经籍志”相称,是根据当时政府藏书并参考了其他官私书目而编成的、反映历代典籍情况和文化学术思想发展动态的综合性书目。《汉书·艺文志》是我国古代第一部史志目录,也是第一部正史目录。
25. A【解析】史论结合原则是历史教学最重要、最根本的教学原则。所谓“史”,是指具体的历史现象、历史事件和历史人物及其活动等基本史实;所谓“论”,是指以马克思主义理论为指导对基本史实进行正确的解析,从中得出科学的结论。

二、简答题

26. 简述克里斯提尼改革的主要内容。

【参考答案】

(1)重新划定以地域为基础的10个行政选区,并以抽签方式各选50人组成“五百人会议”,以代替原来以部落为基础的“四百人会议”。“五百人会议”享有很大的权力,而且对所有等级的公民开放,在公民大会闭会期间,负责处理大部分城邦事务。

(2)由十个选区中各选出一人组成“十将军委员会”。

(3)实行“陶片放逐法”,公民可以在陶片上写上那些不受欢迎的人的名字,并通过投票表决将他们予以政治放逐。

27. 在选择教学模式时,教师要重点考虑哪些问题?

【参考答案】

(1)依据教学目标选择合适的教学模式。历史课要落实三维目标,当历史教学的核心目标是知识掌握时,可以更多采用以教师活动为主的教学模式,突出系统讲授和系统训练;如果教学的核心目标是实际能力或方法的培养,那就要在历史教学中更多采用以学生活动为主的教学模式,突出学生的自主学习和主动探索;如果历

史教学的核心目标是让学生形成某种态度或价值观,那就要更多采用突出社会活动、情感体验的教学模式。一个单元、一节课的教学往往同时会涉及多个目标,所以,要在历史教学中适当对不同模式加以组合。

(2)依据学生的认知发展水平选择合适的教学模式。教学模式必须符合学生的认知发展水平。如果所要进行的学习活动具有较高的认知复杂性,就需要选择采用结构较松散的教学模式,即教师及教学程序的控制性较低,允许学生进行更主动的、更开放的探索性活动的教学模式,如发现学习的模式、基于问题式学习的模式、非指导性教学等;相反,如果所要进行的学习活动主要依赖于较低复杂性的认知活动,那就可以选择结构更严格的教学模式,即教师对学生的过程做详细严格的规定,如程序教学等。另外,在选择教学模式时,也要考虑学生的学习能力和学习习惯,而且应该在教学中有意识地培养学生的独立学习能力。

28. “内容标准”将历史知识与能力的学习分为三个层次要求,请做出说明。

【参考答案】

首先明确知识与能力的学习分为识记、理解和运用三个层次,然后结合实例加以分析。

(1)凡在内容标准的陈述中使用“列举”“知道”“了解”“说出”“讲述”“简述”“复述”等行为动词的,为识记层次要求;

(2)凡在内容标准的陈述中使用“概述”“理解”“说明”“阐明”“归纳”等行为动词的,为理解层次要求,即了解知识所反映的事物的内在联系;

(3)凡在内容标准的陈述中使用“分析”“评价”“比较”“探讨”“讨论”等行为动词的,为运用层次要求,即将所学的知识在实际中加以运用,用于解决新的问题。以“夏商周时代的社会”一课为例,首先设计它的知识技能目标,如识记西周分封制和宗法制的关系;理解宗法制与分封制的关系;认识中国早期政治制度的特点等,其中课堂的主要目标是理解宗法制与分封制的关系,认识中国早期政治制度的特点。在此基础上再确定与双基目标相对应的其他范畴的目标。

三、材料分析题

29. 【参考答案】

(1)夺取殖民地和世界霸权。

(2)史实一:通过巴黎和会和华盛顿会议,确立

了帝国主义重新分割世界、维护战胜国利益和维持战后和平的新体系——凡尔赛—华盛顿体系;1924—1929年是资本主义经济发展相对稳定时期。

史实二:1929—1933年爆发了资本主义世界经济危机,加速了二战爆发;1939年德国挑起了第二次世界大战。

(3)原因:只有联合苏联共同反对法西斯,才能维护英国的利益。举例:诺曼底登陆;苏联对日作战,出兵中国东北和朝鲜;美国对中国的抗日援助等(任意举出两例即可)。

(4)反法西斯联盟的国家协同作战,相互支持。

30. 【参考答案】

(1)教学方法:史料教学法。

优势:①使历史学习更形象,激发学生学习兴趣。教师适当地借助一些史料,文字记载或录像影片,可以再现丰富多彩的历史场景,使学生有身临其境的直观感觉,激发他们的学习兴趣,增强他们对于历史学习的积极性。

②增强历史知识的真实感,激发学生情感。史料在教学中的重要作用就在于为所教授的历史事实提供例证,使历史事件更具真实感,有助于学生真实地、通过史料这个媒介近距离地感知历史,理解历史知识的本质。

③提高学生材料研读水平,培养其思维能力。让学生多阅读史料,多理解史料,将史料研读渗入历史课堂教学,可以让学生充分地把材料与所学的历史事件、教师讲授内容、教材内容和自身理解系统整合起来,从而提高学生研读水平,培养学生的思维能力。

(2)在史料教学中,史料的选取是教师进行设计的重中之重。这位教师在这一环节呈现的设计有如下问题:①史料之间缺乏横向联系,造成信息的碎片化,不利于学生的理解。②史料的选择不够典型,不够有启发性,学生不能很好地利用教师提供的史料回答出精心设计的问题。

31. 【参考答案】

小组学习是学生共同地、自主地解决问题的教学方式,学生可借此提高解决问题的能力,提高自主学习能力。

小组学习具有下列特点:

第一,通过小组学习,学生可以发展集体意识,发展作为集体一员共同地、自主地从事活动的的能力;能激励学生发挥出自己的最高水平。第二,在小组学习中,学生的学习态度是能动的,

尤其是成绩居中下水平的学生,可以进行主动的、能动的学习,大幅度减少了同步学习中常见的学习分化现象;能促进学生间在学习上互相帮助、共同提高;能增进同学间的情感沟通,改善人际关系。第三,由于强调小组中的每个成员都积极地参与到学习活动中来,学习任务由大家共同分担,问题会比较容易解决。

要保证小组合作的有效性,应注意:小组合作学习的任务应有一定的难度,问题应有一定的挑战性,有利于激发学生主动性与小组学习活动的激情以及发挥学习共同体的创造性;处理好集体教学与小组合作学习的时间分配。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师用多媒体课件出示三字经部分内容:“夏有禹,商有汤。周武王,称三王。夏传子,家天下。四百载,迁夏社。汤伐夏,国号商。六百载,至纣亡。周武王,始诛纣。八百载,最长久。周辙东,王纲坠。”教师请学生朗读三字经,并提问三字经里提到的朝代,以解释三字经为问题载体,进行新课学习。

【设计意图】教师通过让学生朗读《三字经》并提问,将学生的注意力吸引到教学内容上,方便后续教学内容的展开。

环节二:讲授新课

(一)夏朝的建立与“家天下”

教师介绍:夏朝的建立,标志着中国早期国家的产生,它是中国历史上第一个王朝。

学生自主学习:阅读教材,了解归纳夏朝建立的时间、地点和建立者。

教师提问:禹通过禅让制成为部落首领,那么在夏朝建立后,有没有继续通过禅让制选出一任君王呢?三字经中的“夏传子,家天下”这句话又是什么意思呢?

学生回答:没有,禹的儿子启继承了王位。“夏传子,家天下”的意思是禹把王位传给了自己的儿子启,这个天下变成了他们家的天下,从此世袭制代替了禅让制,“家天下”开始。

教师补充:夏朝还建立了军队,制定刑法,设置监狱,制定历法对国家进行管理。

教师出示图片《夏桀把人当坐骑》,阅读教材,了解桀的暴政,提问:夏朝为什么会灭亡?

学生回答,教师总结:夏桀统治残暴,引起民众反抗。商的首领汤联络周围部落,起兵攻伐夏桀,桀大败,夏朝灭亡。

(二)商朝的统治

教师出示《商朝形势图》,提问:我们已经学了商汤灭夏,建立商朝。观察《商朝形势图》,商的都城为何多次变化?商朝为何称为殷朝?

学生阅读课本,回答:由于战乱和环境变化等因素,商朝多次迁都。到商王盘庚时迁到殷,此后保持了相对的稳定,因此,后人也称商朝为殷朝。

教师提问:商朝为巩固统治,采取了哪些措施?

学生回答:设置监狱,制定酷刑,加强对奴隶和平民的控制。

教师出示电视剧《封神榜》剧照,提问:这部电视剧以什么历史事件为背景?

学生回答:武王伐纣。

教师讲解:商纣王是商朝的最后一个王,他对外征伐,耗费国力,同时修筑豪华宫殿,对百姓征收繁重的赋税,还施用酷刑,残害人民。商朝晚期,分布于渭水流域的周部落发展迅速。周武王时,周部落日益强盛。公元前1046年,武王联合各地势力,组成庞大的政治联盟,与商军在牧野决战,商朝灭亡。

(三)西周的统治与分封制

学生自主阅读教材,了解西周建立的时间、地点和建立者。教师将学生分为三组,共同完成夏商西周的更替表格。

国家	建立时间	建立者	都城	暴君
夏	约公元前2070年	禹	阳城	桀
商	约公元前1600年	汤	亳(殷)	纣
西周	约公元前1046年	武王	镐京	厉王

教师出示《夏商周疆域变化图》,提问:面对如此辽阔的疆域,周天子是如何进行管理的呢?

学生回答:实行分封制。

教师补充:周王根据血缘关系远近和功劳大小,将宗亲和功臣等分封到各地,授予他们管理土地和人民的权力,建立诸侯国,以保证周王朝对地方的控制,同时稳定政局,扩大统治范围。诸侯具有较大的独立性,但需要向周王进献贡物,并服从周王调兵。受封者可以在自己的封地内进行再分封,从而确立了周王朝的社会等级制度“分封制”。周代的贵族等级分为天子、诸侯、卿大夫、士。

教师将学生分成两组,对分封制的利弊进行讨论。学生代表回答,教师总结:西周实行分封制,有利于周王朝对地方的控制,稳定政局,扩大统治范围。弊端则是诸侯的独立性较大,容

易不服从周王朝的统治。

教师播放视频片段《烽火戏诸侯》，提问：这个故事的主人公是哪位西周君王？

学生回答：周幽王，西周最后一位君王。

教师补充：周幽王时，朝政腐败，社会各种矛盾激化。公元前771年，西周王朝被犬戎族所灭。

【设计意图】教师利用多媒体出示图片播放视频能够营造具体的历史情景，帮助学生在具体的历史情境中学习历史、思考问题。通过小组讨论，可以增强学生的合作意识，加深对相关问题的理解。

环节三：小结作业

1. 小结：师生共同总结回顾本课所学知识。

2. 作业：总结夏、商、西周三朝灭亡的共同原因。

【设计意图】课后作业可以巩固学生对新学知识的记忆，培养学生运用所学知识解决问题的能力。

教师资格考试预测试卷(二)

一、单项选择题

1. D【解析】分封制也称封建制，即狭义的“封建”，由共主或中央王朝给王室成员、贵族和功臣分封领地，属于政治制度范畴。D选项康熙封四子胤禛为雍亲王只是称号的封加而并无领地。故答案选D。
2. B【解析】孟子是儒家学说的代表且儒学重视封建礼制，排除A；法家的思想重视法律的权威性，材料与之无关，C项错；荀子“性恶论”是儒学的一个思想分支，因此排除D；墨子的“兼爱”思想反对儒家所强调的“爱有差等”的观点，积极倡导“爱无差等”，是一种博爱思想，受到当时儒家和法家的攻击，故答案选B。
3. B【解析】贾谊的话的大意是：要想使天下安定，最好多多建立诸侯国而使他们的势力减小。力量弱小就容易用道义来指使他们，国土小就不会有反叛的邪念。贾谊此言针对的是西汉时期出现的王国问题，主张削弱诸侯王势力，后来这一主张发展为“推恩令”，诸侯国被越分越小，中央集权得以加强。
4. B【解析】材料中介绍了唐朝科举考试中尚书省考试考生的两个来源，即生徒和乡贡，分别出自官办学校和民间。乡贡说明唐朝的科举考试承认民间生源的合法性，B项正确。A项在材料中无法体现，排除。C、D两项不符合史实，此时关陇贵族依旧把持着选官用官的主动性。
5. A【解析】由材料可知，交子需要两张券合得起来才能交钱，说明交子产生时就注重其“防伪”功能，A项正确。B项在材料中没有涉及，排除。交子没有取代金属货币成为主要的货币，C项不符合史实，排除。纸币的出现是商品经济发展的结果，不是源于封建政权的强大推动力，D项说法错误，排除。
6. B【解析】本题根据材料和所学知识回答即可，杜甫在诗中赞赏了白瓷。成熟的青花瓷出现于元代，彩瓷是在清代。故答案选B
7. A【解析】由“最初他只是经营棉布、粮食等”可以看出①正确；由“积累了巨额财富，用于购田置地”可以看出②正确；③中的“放弃”是对“政府许可”的曲解；材料中没有涉及商人的地位问题，④不正确。故答案选A项。
8. B【解析】中国古代科技的主要特点是重视实用技术，而缺乏理论研究。
9. C【解析】此题材料主要反映了北方个体家庭最基本的需要，土地解决吃饭，棉袄解决穿衣，这体现自给自足的小农经济的特点。
10. A【解析】本题主要考查考生对材料的理解能力和运用知识的能力。材料中“政治革命”是反对封建君主专制，“社会革命”是反对封建地主富人专制。“举政治革命、社会革命毕其功于一役”的目的是避免出现欧美社会革命后存在贫富不均的现象。
11. D【解析】由材料可知，洋务时期郭嵩焘已经认识到中国传统德治思想的局限和西方依法治国的好处，这表明他对洋务派“中体西用”思想有所突破，D项正确。材料中没有涉及美国式的议会制民主政治，A项错误。材料中郭嵩焘只是“感到夏、商、周三代圣人之治也有一些欠缺”，并没有主张彻底摒弃传统的“德治”思想，B项错误。由“一身之圣德不能常也”“法不以君异而变”等可知强调的是法治，C项错误。
12. D【解析】郑观应认为轮船招商局、开平矿务局创办的时候是商人集资，但有了成效后，官权夺商。材料中提到的企业都是洋务运动时期创办的民用企业，受到了官府剥削和限制，故答案选择D项。
13. D【解析】1954年9月，第一届全国人民代表大会举行，大会通过的第一部《中华人民共和国宪法》是中国第一部真正反映人民利益的社会主义类型的宪法，这次会议因此被称为“里程碑”。
14. D【解析】十四届三中全会通过了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，

该决定对社会主义市场经济体制的框架做了规定:要坚持以公有制为主体、多种经济成分共同发展的方针,进一步转换国有企业经营机制,建立适应市场经济的要求,产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度。

15. D【解析】农村经济体制改革后,农业的潜力得到释放,农产品的产量也开始逐渐增多,由此使计划定量供应转向自由市场购销。
16. B【解析】由材料中的信息“1952年”“中国的私人工业都依赖国家供给原料、收购和推销它们的成品,需要银行提供贷款”,可知当时存在私人企业,但是在向社会主义靠拢,即将进行社会主义改造,当时这种模式对和平过渡具有重要意义,为和平改造私营工商业准备了条件,B项符合题意。A项说法错误,这一时期私人工业对国家的依赖具有积极意义。C项说法错误,材料表明当时私人工业只是对国家有依赖,国家并未完全控制私人工业生产。D项在材料中没有体现。
17. C【解析】从材料中可以看出,中国人的服装穿着自1978年到1989年的十几个年头,发生了翻天覆地的变化,这些变化的原因有改革开放使城市经济生活空前活跃,思想解放等。第②项中国加入WTO是在2001年,不属于1978—1989年时间段,其他各项说法正确,本题选C项。
18. D【解析】西欧封建制度是在查理·马特改革的基础上形成的。
19. D【解析】当时主要劳动力来自黑奴,但其并没有人身自由,不可能为手工工场提供劳动力。
20. A【解析】该西方史学家提出的“地中海时代—欧洲时代—大西洋时代”的历史发展次序,基本上是以欧洲为中心代表整个人类历史,体现了欧洲在世界近代历史发展中的中心地位,A项正确。资本主义生产方式的扩展不能涵盖上古的情况,B项不符合题意,排除。题干没有涉及海外贸易,C项排除。题干没有体现人类由分散发展走向整体发展,D项排除。
21. A【解析】根据材料信息“《权利法案》显然打破了世袭的权利”“被以议会为代表的民族意志所取代”,结合所学知识可知,英国通过《权利法案》确立了“议会主权”,正式确立起君主立宪制政体,使议会权力居于国王之上,A项正确,D项错误。材料没有涉及工业资产阶级,B项不符合题意。C项“废止”一词错误,不符合史实。
22. C【解析】苏俄战时共产主义政策和新经济政策的实质不同,前者是在社会生活中排斥商品社

会关系,用军事和经济的手段控制社会金融,意图直接进入共产主义;而新经济政策则是在无产阶级掌握经济命脉的情况下,利用市场和商品货币关系发展商品经济,恢复国民经济,进而使社会主义成分战胜资本主义成分,建立社会主义的经济基础。故答案应选D。

23. B【解析】第二次世界大战后世界经济全球化趋势加强,经济发展的同时要求国际关系规范化、体制化,故B项正确。
24. A【解析】今天所说的“史记三家注”是指南朝宋裴骃的《史记集解》、唐代司马贞的《史记索隐》和张守节的《史记正义》。
25. C【解析】诊断性评价是在教学之前实施的,形成性评价是在教学过程中实施的,总结性评价在教学之后实施。

二、简答题

26. 试论历史上经济重心逐渐南移的过程及其对中国社会的影响。

【参考答案】

经济重心南移是我国古代南北经济发展的巨大变化。黄河流域是中华民族的主要发祥地,是中国开发最早的地区,因其人口集中,经济文化发达,成为最早的经济中心。但自魏晋以来,由于北方战乱较多,南方相对稳定,北方农民大批南迁,带去了先进的生产技术。江南统治者为了发展实力,比较重视发展经济,再加上南北方劳动人民的辛勤劳动,共同开发江南,以及江南自身优越的自然地理条件,所有这些都促使南方呈现出快速发展的势头,中国古代经济重心逐渐向南转移。

(1)东汉末至三国时吴国对江南的开发。

(2)魏晋南北朝时期江南的大开发。北方劳动人民不断南迁,既提供了大批的劳动力,也带去了先进的生产工具和生产技术;南北劳动人民相互学习、辛勤劳动,是江南经济发展和繁荣的重要原因。在农业方面,垦田面积日益增多,耕作技术有很大改进,牛耕已经普遍推行,粪肥也在推广,单位面积产量增加,麦、菽等北方作物开始在江南种植,三吴地区的农业尤其发达。

(3)隋唐时期南方经济的迅速发展。安史之乱后,北方黄河流域成为藩镇割据混战的角逐场所,社会经济的恢复和发展比较缓慢。但江南地区相对安定,又有不少北方人因避乱而南迁,江南地区的社会经济保持了迅速发展的势头,其总体水平逐渐超过了北方。

(4)五代时期南方经济迅速发展。五代时期的

军阀混战,主要战场都在北方,南方受破坏较小。这种和平安定的环境有利于经济的发展。北方人民的大量南迁,不仅传播了北方的生产技术和经验,更增加了南方的劳动力。许多割据政权的统治者,为了保存和增强实力,采取了一些推进经济发展的措施。

(5)从北宋到南宋时期是经济重心继续南移并最终完成的重要阶段。南宋时我国经济重心转移到东南地区,中国已稳定地形成了南方经济领先于北方的经济格局。

影响:中国经济重心的南移过程,是南方地区逐步开发、发展的历程。经济重心的南移改变了中国的经济格局,使各地经济的发展趋于平衡。

27. 简述讲解历史事件需要注意的事项。

【参考答案】

讲解历史事件需要注意的事项包括以下内容:

(1)严格按照时间顺序,将事件经过分阶段进行讲述。

(2)历史事件的过程要具体,要有情节的讲述,时间、地点、人物、背景、过程、影响等要素要准确全面。

(3)揭示历史规律。讲述历史事件时,要注意讲出它的前因后果,分析其本质,揭示某些规律。

(4)与直观教具配合。充分利用历史地图、历史图片等直观教具,给学生身临其境的感觉。

28. 在历史课堂中如何处理好教与学的关系?

【参考答案】

在课堂教学过程中,历史教学是师生交往、共同发展的互动过程。师生应共同明确教学目标,交流思想和情感,实现培养目标。

(1)教师在教学中应以学生为本,善于激发或引起学生对历史的学习兴趣和学习需要,鼓励学生积极学习、主动参与;善于创设历史情境,鼓励学生合作学习。

(2)善于从学生的年龄特征和个性差异出发提出要求,尊重学生的个性和才能;引发学生在思想和情感上的共鸣,鼓励学生在思想和学习方式上大胆创新。

(3)为学生创造自我表现的机会,便于学生学习不同的学习方法,注重探究式学习。在探究历史问题的过程中勤于独立思考,提高发现问题、分析问题和解决历史或现实问题的能力,不断获得成功体验。

(4)在教学过程中,教师指导学生学会灵活采用各种行之有效的学习方法,体验学习过程。学生既能掌握一定的基本知识和基本技能,又能

提高和发展各方面的综合素质,提高教学效率和质量。

(5)教师要充分发挥引导作用,使学生明确学习历史的目的,激发学生的历史责任感。

(6)通过多样化和现代化的教学形式、教学方法和教学手段,激发学生学习历史的积极性,改善教学方式,转变学生学习方式,构建科学适用的课堂教学模式。

三、材料分析题

29. 【参考答案】

(1)西方的优势地位表现在:科技上,受欧洲文艺复兴的影响,16—17世纪欧洲发生科技革命,现代科学诞生;18世纪下半叶开始,英国开始工业革命,至19世纪上半叶完成工业革命,成为世界工厂,19世纪中叶开始,资本主义世界迎来第二次工业革命。政治上,19世纪是资本主义制度确立的世纪,主要资本主义国家先后确立了资本主义制度,资产阶级代议制建立,推动了生产力的巨大发展。

(2)首先是地主阶级的开明人士,以林则徐和魏源为代表,他们主张“师夷长技以制夷”,限于向西方学习军事技术,以维护腐朽的封建统治。其次是洋务派,主张中体西用,先是展开了一系列的军用工业,然后开始建设民用企业。提出“自强、求富”的口号,他们进行的探索仍然是在不触动封建统治的前提下进行的。

再次是资产阶级维新派,他们主张学习西方先进的政治制度,主张在中国建立君主立宪政体,但他们妄想依靠一个没有实权的皇帝实现自己的变革梦想,最终归于失败。

最后是资产阶级革命派,他们主张推翻清政府,建立民主共和国。

虽然以上实践都归于失败,但这个探索历程经历了由器物到技术再到制度的过程。

30. 【参考答案】

(1)教师使用的教学资源是影视资源。历史影视资源的使用原则包括以下几点:

①目的性原则。教师应根据教学实际和教学目标有目的地、恰当地选择和使用影视资源,切不可只为激发学生兴趣、活跃课堂气氛而忽略客观效果。

②可行性原则。根据学生年龄和心理差异等实际情况,有的放矢地去选择合适的影视信息。

③适度性原则。教师应根据教学目的和教学内容,尽量选择最典型、最能集中学生注意力的影视资源。

④师生共同参与原则。教师应以学生为中心,

有针对性地运用影视资源,使学生与教师共同参与整个教学过程。

⑤整体性原则。教师在处理影视资源时应注意整合不同史料,帮助学生形成全面认识。

(2)这位教师在使用影视资源的时候主要违反了可行性原则和整体性原则。在这个环节当中,怎样让学生理性地认识战争给人类带来的毁灭性后果是一个难点。学生对日本电视台对战争的认识提出质疑时,教师没有进行适当的引导,没有使得学生的情感态度从简单的单方面评价上升到全面认识战争后果的高度,没有使学生认识到战争对于参战双方国家的人民都是巨大的灾难。另外,教师在选择影视资源时应当谨慎选择,避免选择一些历史观念、意识形态差异太大的影视作品,以免对学生思想和认识造成冲击。此外,教师在处理影视资源时应当补充其他来源的史料,这样才能帮助学生形成全面认识,充分发挥影视资源的作用。

31.【参考答案】

(1)先看题目,再看材料。一般来说,材料分析题都是由若干个问题组成,而且是呈梯度的。比如,第一题可能是“根据材料一概括”,学生就完全可以只看材料一而得出答案,这样可以降低难度,增强学生继续作答的信心。

(2)做好历史材料分析题可分四步走:审题抓关键词、读材料找有效信息、链接所学内容、组织答案答题。

(3)要注意答题的规范。力求做到“四化一全一精”:语言规范化,答案要用专业的历史语言,切忌口语化;答案提示化,答案要写清问题的关键词,例如原因、过程、影响等;答案段落化,切忌一大段文字写下来,没有段落一锅粥;答案序号化,答案要点很多,标记上1、2、3、4显得清晰明了;要点要全,要多角度去思考问题,比如说中国近代前夜发展迟滞的原因是什么?思考这个问题就要从政治、经济、思想文化、科技、对外政策等方面考虑。答题时语言一定要精练、简洁,切忌废话连篇,否则费时又影响老师评分,吃力不讨好。最后就是一定要认真书写。

(4)认真检查。题目答完后,对题目和答案进行严格认真的检查,检查一下审题是否有偏差,答案要点是否齐全,史实是否准确,力求答案准确无误。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师播放德军闪击波兰、进攻苏联、敦刻尔克大

撤退、日军偷袭珍珠港等视频剪辑,提问:为什么战争初期法西斯国家的侵略总是屡屡得手?在反法西斯战争的危急关头,被侵略国家如何奋起反抗?

【设计意图】教师通过播放视频剪辑,激发学生兴趣,让学生迅速融入历史情景。问题引导增加了课程的悬念,有利于烘托课程气氛,激发学生的学习兴趣。

环节二:新课讲授

(一)二战的爆发及主要战场

教师指导学生阅读教材,提问:第二次世界大战爆发的主要标志是什么?

学生回答:1937年七七事变后,中国全民族抗战开始,中国战场成为世界反法西斯战争的东方主战场。1939年9月1日,德国突袭波兰,第二次世界大战全面爆发。

教师用多媒体课件展示《二战战场示意图》,提问:第二次世界大战的主要战场有哪些?

学生:欧洲西线战场、北非战场、欧洲东线战场及太平洋战场等。

教师补充第二次世界大战初期各战场的主要情况:

1.欧洲西线战场

1940年4月,德国进攻北欧的丹麦、挪威。不久,荷兰、比利时投降,德国进攻法国北部,法国投降,德军逼近英吉利海峡后对英国实施了猛烈的轰炸。英国军民坚持抗战。

2.欧洲东线战场

1941年6月,德国向苏联发动突然进攻,开辟欧洲东线战场。战役:莫斯科保卫战。

3.太平洋战场

1941年12月7日,日本偷袭珍珠港,太平洋战争爆发。美、英对日宣战,第二次世界大战达到最大规模。

(二)反法西斯同盟的建立及战争形势的转折

1.世界反法西斯同盟的建立

教师指导学生阅读教材相关内容,提问:法西斯国家的大肆侵略,激起世界各国人民的愤慨,全世界反法西斯国家开始逐渐走向联合,世界反法西斯同盟建立的标志是什么?

学生回答:1942年1月1日,《联合国宣言》的签署。签字国保证使用自己的全部军事和经济资源,对德、意、日及其仆从国作战,相互合作,

决不单独同敌人停战议和。

教师:世界反法西斯同盟的成立产生了什么影响?其成立的史实给我们什么启示?

学生回答,教师总结:影响是,各国为了一个共同的目标,相互支援,协同作战,逐渐扭转了战争的形势。启示是,说明当时法西斯与反法西斯之间的矛盾成为世界的主要矛盾;在一定条件下,不同社会制度的国家也可以合作。

2. 战争形势的转折

(1) 斯大林格勒战役

教师用多媒体课件出示斯大林格勒战役的战争形势图,讲解斯大林格勒战役的背景和战况,提问:斯大林格勒战役的胜利有何意义?

学生思考、交流,教师点拨归纳:它使苏德战场的进程发生了根本性的转折,极大地提高了苏联的国际威望,加强了国际反法西斯联盟国家之间的合作和团结,对整个第二次世界大战的进程产生了重大影响,是二战的重要转折点。

(2) 中途岛海战

教师指导学生看课本《中途岛战役双方主要损失对比》和教材相关内容,师生一起总结:中途岛海战后,美国取得了太平洋战场上的主动权,转守为攻。

教师展示诺曼底登陆的图片,提问:这是二战中的哪一历史事件,有何意义?

(3) 诺曼底登陆

学生回答:1944年6月,美、英盟军成功登陆法国诺曼底,开辟了欧洲第二战场,德国陷入东西两个战场的夹击之中。

(三) 雅尔塔会议及战争结束

1. 雅尔塔会议

教师介绍:在德国法西斯接近灭亡、反法西斯战争胜利在望的情况下,如何进一步安排战后和平和处理德国的政策等问题便提上了重要的议事日程;同时,日本法西斯还在继续进行抵抗,为彻底战胜日本法西斯,美英希望苏联尽早参加对日作战。为此,苏、美、英三国政府首脑决定召开一次国际会议来讨论这些问题。除了雅尔塔会议,第二次世界大战还召开了哪些重要的国际会议?

名称	时间	参加国	内容	主要作用
开罗会议	1943年11月	中美英	(1)发表开罗宣言 (2)中国领土归还中国	有利于三国协同对日作战
德黑兰会议	1943年11—12月	苏美英	(1)通过三国在对德作战中一致行动和战后合作的宣言 (2)决定在欧洲开辟第二战场	加强三国联合对德作战
雅尔塔会议	1945年	苏美英	(1)彻底消灭德国军国主义和法西斯主义,惩办战犯,实现战后德国民主化 (2)准备在战后成立联合国 (3)苏联在欧战结束后三个月内参加对日作战	(1)加速德国法西斯的灭亡 (2)为雅尔塔体系的建立奠定基础
波茨坦会议	1945年	苏美英	(1)重申雅尔塔会议关于处理德国问题的精神 (2)会议期间,以中美英三国名义发表《波茨坦公告》,敦促日本无条件投降	加速日本法西斯的灭亡和世界反法西斯战争的最后胜利

2. 第二次世界大战结束

教师指导学生阅读教材,归纳总结二战结束进程:1943年,北非战事首先结束;1943年7月,意大利投降,法西斯轴心国集团开始瓦解;1944

年,欧洲第二战场的开辟加速了战争的胜利进程;1945年5月,德国签署无条件投降书,欧洲战争结束;1945年9月,日本正式签署投降书,第二次世界大战最终结束。

3. 第二次世界大战的影响:

教师:第二次世界大战的性质是什么?

学生:是一次伟大的正义的世界反法西斯战争。

教师组织学生讨论第二次世界大战取得胜利的主要原因并总结:(1)法西斯国家发动的是侵略战争,它们把战争强加给各国人民,遭到了各国人民的反对。战争的非正义性,决定了它们的必然失败。(2)世界反法西斯同盟的建立,加强了反法西斯各国的合作,增强了反法西斯力量,这是取得反法西斯战争胜利的一个重要原因。

教师将学生分组,讨论第二次世界大战的影响。学生代表分别发言,教师总结:第二次世界大战带来的破坏和灾难前所未有,人类多年积累的财富毁于一旦;摧毁了法西斯主义,争取和平的思想日益深入人心;沉重打击了国际帝国主义,促进了民族解放运动的蓬勃发展;促进了国际社会主义力量的壮大;客观上推动了科学技术的迅速发展。

【设计意图】教师通过展示图片、播放纪录片的形式,提高学生的学习兴趣。战争地图的使用,可以锻炼学生读图识图的能力。学生自学和小组讨论提高了学生参与合作的能力。

环节三:小结作业

1.小结:师生共同总结回顾本课所学知识。

2.作业:撰写小论文,谈谈第二次世界大战给人类带来的危害,你认为如何才能避免战争?

【设计意图】历史小论文的布置可以锻炼学生收集和處理信息、解决问题的能力,提高学生的历史思维能力和写作能力。

