



2018年安徽省特岗教师招聘考试真题答案

一、单项选择题

1. A【解析】党的十九大报告提出优先发展教育事业,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义

务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

2. C【解析】《安徽省中小学办学行为规范(试行)》中规定,要规范教学行为,科学安排作息时间。在睡眠时间上规定,义务教育阶段学生不少于9小时,高中不少于8小时。

3. B【解析】略。

4. C【解析】题干所述为陶冶教育法的概念。

5. D【解析】教师的实践性知识是基于教师个人的经验积累,在对待和处理教育问题时体现出的个人特质和教育智慧。题干所述属于实践性知识。

6. A【解析】启发性原则是指在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。因此,教师通过提问激励、引导教学步步深入,贯彻了教学的启发性原则。

7. A【解析】观念性隐性课程包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。因此,答案选A项。

8. D【解析】知觉的恒常性是指客观事物本身不变,但知觉条件在一定范围内发生变化时,人的知觉映象仍相对不变。题干所述体现了知觉的恒常性。

9. D【解析】思维的批判性是指善于批判地评价他人的思想与成果,也善于批判地对待自己的思想与成果。

10. B【解析】一般能力是指在不同种类活动中表现出来的能力,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。

11. B【解析】建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。其中,学习的主动建构性是指学生能够主动地对已有的知识经验进行综合、重组和改造,从而用以解释新信息,并最终建构属于个人意义的知识内容。故题干所述属于建构主义学习理论的观点。

12. C【解析】记忆是人脑对过去经验的保持和再现。它是比感知觉更为复杂的心理现象。人们感知过的事物、体验过的情绪情感、做过的活动及动作等都可能在头脑中留下痕迹,以后还会再认或回忆出来,这就是记忆现象。

二、判断题

13. ×【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定。

14. √【解析】略。

15. ×【解析】课程标准规定了学科的教学目标、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求。

16. √【解析】略。

17. ×【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

18. ×【解析】练习是形成各种动作技能不可缺少的关键环节。但是在形成动作技能的过程中,并不是练习的次数越多越好。

19. √【解析】题干所述为需要的内涵。

20. ×【解析】题干所述体现了意志的坚韧性。

三、简答题(答案要点)

21. 简述谈话法的含义及其运用的基本要求。

(1)谈话法的含义:谈话法是教师和学生相互交谈,以引导学生根据已有的知识和经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。

(2)运用谈话法的基本要求:①要做好计划,教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备,并拟定谈话提纲;②要善问,提出的问题要明确、具体、难易适宜,符合学生已有的知识程度、经验,还要有启发性,形式要多样化;③要善于启发诱导,谈话时,教师要面向全体学生,给学生留有思考的余地,因势利导,让学生一步步地去获得新知;④谈话结束后,应结合学生回答的情况进行归纳和小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点。

22. 简述激发学生学习动机的方法。

(1)创设问题情境,激发兴趣,维持好奇心;(2)设置合适的目标;(3)控制作业难度,恰当控制动机水平;(4)表达明确的期望;(5)提供明确的、及时的、经常性的反馈;(6)合理运用外部奖赏;(7)有效地运用表扬;(8)对学生进行竞争教育,适当开展学习竞争。

四、材料分析题(答案要点)

23. (1)新时代的教师应树立以下学生观:

①学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。学生具有巨大的发展潜能,洋河花园实验小学要求教育者基于人的生长性及可塑性,相信每个孩子身上都有“美”,做到了用发展的观点认识学生。学生的发展是全面的发展,教师在教育教学实践中,不仅要重视“知识与技能”的传授,更要看到“过程与方法”“情感态度与价值观”的重要性,把学生培养成全面发展的人。洋河花园实验小学的孩子们在教室里“手捧书籍,静静阅读”,在操场上,积极参加足球、篮球、田径等运动项目,且“师生关系良好、生生关系平等、家校关系和谐”,体现了这一学生观。

②学生是独特的人。每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,形成了个人独特的心理世界,独特性是个性的本质特征,珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人,应成为我们对待学生的基本态度。洋河花园实验小学让每个孩子都能得到所需要的教育,获得个性化成长,并且逐渐形成了“成全每一个孩子”的理念,体现了对学生个性的重视,做到了因材施教。

③学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;学生是学习活动的主体,学习活动是学生的主体活动,教学过程在于建构学生主体。材料中的洋河花园实验小学创设了《“激活课堂”评价表》,并对教师的课堂教学提出了一系列的具体要求,这些都体现了这一学生观。

(2)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏。为了实现本次课改的理念,教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值。尊重学生同时意味着不伤害学生的自尊心;教师不仅要尊重每一位学生,还要学会发现学生的闪光点,学会赞赏每一位学生。洋河花园实验小学要求确保教师对学生不同理解的倾听,避免教师用自己的思考压制和取代学生的思考;要为师生的共同成长提供契机,就体现了对每一位学生的尊重。