

考过 4 次简答 5 次材料分析的班级管理核心知识点

教育教学知识与能力核心考点-班级管理

考情分析:

班级管理从历年真题的分布来看主要以主观题备考,这模块在考试中占 22 分左右,主要是 1-2 道单选、1 道单选题或者是 1 道材料题。考班主任如何处理班级突发状况(原则、方法),通常结合材料来考;班主任工作主要是简答题备考。常规工作考单选题,个别工作主要在材料题中考,班队活动的类型做单选备考,另外要会区分掌握课外活动类型。

班级与班集体:

一、班级与班集体的区别

- (1)班集体是班级的最高发展形式
- (2)班级发展成为班集体是一个质的飞跃过程
(班集体一定是班级,班级不一定是班集体)

二、班集体的发展阶段

(1)班集体的组建阶段

这一阶段是集体的雏形时期,班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成小学生的自觉行动。成员之间彼此还不熟悉,对班主任的依赖性很强,工作是由班主任主持的。这一时期是班主任工作最繁忙,也是工作能力经受考验的关键期。

(2)核心形成阶段

师生之间、同学之间有了了解,产生了情谊和信赖,班集体的核心初步形成拟定,班集体的特征已经比较鲜明地呈现并稳定下来。班干部开始发挥核心作用,凝聚力有所显现。这一时期是班主任培养班级骨干的重要时期。

(3)发展阶段

班集体已经成为教育主体。同学之间团结友爱,形成强有力的舆论与良好的班风。

(4)成熟阶段 微博@中小学教师资格证考试

集体的特征得到充分而完全地体现,并为集体成员所内化,全班已成为一个组织制度健全的有机整体,整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛。

班集体的基本特征:

- (1)有共同的奋斗目标
- (2)有健全的组织机构
- (3)有严密的组织纪律
- (4)有正确的集体舆论
- (5)有强大的凝聚力

>班主任:

班主任的角色

1. 授业者
2. 管理者
3. 指导者
4. 沟通者

班主任了解学生的方法★★★

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料,拉你入群。



- (1) 书面材料分析法
- (2) 调查法
- (3) 观察法
- (4) 谈话法

如何组织和培养优秀班集体★★★

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

- (1) 确定班集体的发展目标
- (2) 建立得力的班集体核心
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风

班主任的能力素质

- (1) 具有了解学生的能力（具有了解学生的能力是班主任工作取得成功的保证）
- (2) 具有以言动心的说服能力
- (3) 具有形成班集体的组织能力
- (4) 具有协调家庭、学校和社会关系的能力
- (5) 具有指导班级活动的的能力

班主任工作的方法★★★

1. 说服教育法

说服教育法是以摆事实，讲道理，以理服人来提高学生思想认识的方法。

2. 陶冶教育法

陶冶教育法是利用教师的爱和各种情境中的教育因素都学生实行潜移默化，耳濡目染，使其心灵受到感化的一种教育方法。

3. 实际锻炼法

实际锻炼法是班主任组织学生参加一定的实际活动，在行动实践中锻炼思想、培养优良品德和行为习惯的方法。

4. 奖惩激励法

在班主任工作中，表扬与批评、奖励与惩罚是一种有力的教育手段。惩罚必须以尊重学生的人格为前提。

>班级管理的模式：

1. 常规管理

常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。

2. 平行管理

平行管理是指班主任通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体。

3. 民主管理

是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方法。

4. 目标管理★★★

是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了为了更好的调动被管理者的积极性。目标管理思想由现代管理学之父彼得·德鲁克提出。



>班级管理的原则与方法:

班级管理的原则	
全员激励原则	全员激励原则是指激励全班学生充分发挥智力、体力等各方面的潜能,实现个体的目标和班级总目标。
自主参与原则	自主参与原则是指班级成员参与管理,发挥主体作用。
教管结合原则	教管结合原则是指把班级的教育工作和对班级的管理工作辩证地统一起来。具体说,就是班级管理者对学生要坚持正面引导,耐心教育,又要凭借必要的规章制度要求学生,约束行为,实行严格教育管理。
情通理达原则	情通理达原则是指对学生的管理与教育既要有感情的激发和熏陶,又要讲道理、摆事实、循循善诱,启发诱导,帮助他们提高思想认识。
平行管理原则	平行管理原则是指管理者既通过对集体的管理去间接地影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把集体和个人的管理结合起来。这也是马卡连柯著名的平行教育原则。
协调一致原则	协调一致原则是指班级管理者主动组织协调班级各方面教育力量,互相配合,共同合作,步调一致地做好班级管理工作。

班级管理的方法		
方法	含义	运用的要求
制度管理方法	所谓制度管理方法,是指班级管理者通过制定规章制度,并运用规章制度管理班级的方式。	(1) 要注意让每个学生都了解规章制度的内容和意义 (2) 严格要求,认真检查监督 (3) 执行规章制度要反复训练,形成习惯,把执行规章制度和规则变成学生的自觉行动
民主管理方法	民主管理方法是民主集中制的方法。	(1) 班级管理者要具备民主管理的概念 (2) 用平等的人际关系代替有等级的人际关系 (3) 充分发挥民主,努力把班级的民主管理渗透到各个方面去
自主管理方法	自主管理方法是班级管理者让班级成员依据教育目标的要求以及自己和组织自身的特点,独立自主地管理班级活动的管理方式。	(1) 让学生自定目标 (2) 实行“班委竞选制”“班干部轮值制” (3) 班级事务实行包干负责制 (4) 建立班级教导会制度
目标管理方法	目标管理方法是以目标为中心进行管理活动的一种现代化管理方法。目标管理应用于班级管理,就是把班级管理融为一体,从而使班级与班级成员形成一致的目标方向,形成明确具体、切实可行的目标体系。	(1) 目标的一致性 (2) 目标的内容应有主次和实施的先后 (3) 目标评价的可行性和准确性
情感沟通方法	情感沟通是一种理性和感性的混合交流。	(1) 交心,以诚相见 (2) 要与人和善,既要指出缺点,又要注意正面教育 (3) 要平等待人,设身处地 (4) 要耐心疏导,由浅入深。

>课外、校外活动:

课外、校外教育的意义★★★★

1. 课外、校外教育有利于学生开阔眼界,获取新知识; 微博@中小学教师资格证考试
2. 课外、校外教育是对青少年实施因材施教,发展个性特长的广阔天地;
3. 课外、校外教育有利于发展学生智力,培养各种能力;
4. 课外、校外教育是进行德育的重要途径。

课外、校外教育的内容

社会实践活动、学科活动; 科技活动、文学艺术活动
文娱体育活动、社会公益活动; 课外阅读活动

课外、校外教育的组织形式

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。



群众性活动；小组活动（主要形式）；个人活动

小组大致可分为：

- (1) 学科小组 (2) 劳动技术小组
- (3) 艺术小组 (4) 体育小组

习题：

第1题班主任工作的中心环节是（ ）

- A. 了解和研究学生
- B. 教好与管好学生
- C. 估好个别教育工作
- D. 组织和培养班集体

第2题班主任的领导方式一般可分为三种（ ）

- A. 放任型、监督型、正义型
- B. 权威型、放任型、民主型
- C. 民治型、惩罚型、放任
- D. 惩罚型、正义型、权威型

第3题班级建设最重要的是规划班级建设的（ ）

- A. 目标 B. 内容 C. 方法 D. 队伍

第4题班主任的根本职责是（ ）

- A. 保护学生身心健康与促进学生全面发展
- B. 全面负责班级的日常管理工作
- C. 组织和指导开展各类班级活动
- D. 协调和整合校内各种教育力量

第5题关于培养正确的舆论和良好的班风，下列判断不正确的是（ ）

- A. 班集体舆论是班主任意愿的反映
- B. 健全的班集体是教育集体成员的重要手段
- C. 正确的舆论对班集体的每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用。
- D. 良好的班风是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。

答案 1. D 2. B 3. A 4. A 5. A