

巧记《教育教学知识与能力》材料分析题八大考点

- ◎一、新课改下的四观
- ◎二、学生身心发展的一般规律
- ◎三、影响个体发展的因素
- ◎四、教学过程的基本规律
- ◎五、教学原则
- ◎六、德育过程的基本规律
- ◎七、德育原则
- ◎八、班级管理的内容以及班级突发事件的处理

一、新课改下的四观

（一）学生观

- 1、学生是一个完整的生命个体（所以要用发展的眼光认识学生、做到悦纳错误、多宽容）
- 2、学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）
- 3、学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有很巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望）
- 4、学生的成长需要人文关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）

（二）现代教师观

1、教师角色的转变：

①教师是学生学习的促进者

②教师应该是教育教学的研究者

③教师是课程的开发者和研究者

④教师应是社区型的开发教师

⑤教师应该是终身学习的践行者

2、教师教学行为观点的转变：

①在对待师生关系上，新课程强调尊重、民主、互动、教学相长

②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发

③在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。

④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

（三）现代创新观

1、破除知识中心观念

2、破除教师权威观念

3、培养问题意识，即鼓励学生提问，意识到态度比答案更重要

简称为“不唯书、不唯师，不唯答案”

(四) 现代教学观

- 1、教学是课程创生和开发的过程。
- 2、教学是师生交往、积极互动、共同发展中的过程。
- 3、教学过程重于教学结果。
- 4、教学更关注人而不只是科学。

简记为：“两重两过程”

二、学生身心发展的一般规律

- (一) 顺序性，所以教育要循序渐进
- (二) 阶段性，所以教育要有针对性
- (三) 不平衡性，所以教育要抓关键期
- (四) 互补性，所以教育中要长善救失，培养全面和谐发展的人
- (五) 差异性，所以教育要因材施教

三、影响个体发展的因素

- (一) 遗传，是物质基础，为个体发展提供了可能性
- (二) 环境，为个体发展提供了多种可能

(三) 学校教育，在个体身心发展中起主导作用

(四) 个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

四、教学过程的基本规律

(一) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）

(二) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）

(三) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）

(四) 教师主导与学生主体作用相结合（双边性规律）

简记：“双主双经验，知思又知智”

五、教学原则

八大教学原则，在材料分析中根据材料所提供的信息判断出所体现的教学原则，并把大致意思阐述出来。

(一)直观性原则

(二)启发性原则

(三)巩固性原则

(四)循序渐进原则

(五)因材施教原则

(六)理论联系实际原则

(七)量力性原则

(八)思想性与科学性统一原则

简记：“直起（启）弓（巩），寻（循）一（因）里（理）外的粮（量）食（思）”

六、德育过程的基本规律

(一)德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高过程。

(二)德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程，是教育和自我教育统一的过程。

(三)德育过程是组织学生的活动与交往、对学生多方面教育影响的过程。

(四)德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

七、德育原则

和教学原则一样，在材料分析题中根据材料提供的信息判断出属于哪一个德育原则，并解释下大致意思。

(一)因材施教原则

(二)长善救失原则

(三)方向性原则

(四)知行统一原则（也称理论与实际相结合原则）

(五)疏导性原则

(六)教育的一致性和连贯性原则

(七)集体教育与个别教育相结合原则（也称平行主义原则）

(八)尊重学生与严格要求学生相结合原则

简记：“因长方形导致及格”

八、班级管理的内容以及班级突发事件的处理

（一）组建和培养班集体的策略

- 1、制定共同的奋斗目标
- 2、选拔和培养班干部
- 3、建立严明的班级纪律
- 4、形成正确的集体舆论和良好的班风
- 5、组织形式多样的教育活动

（二）班级突发事件的处理策略（也称方法）

- 1、沉着冷静面对

2、机智果断应对

3、公平民主处理

4、善于总结引导