关于材料分析题答题模板及知识点积累

(一）材料分析题答题结构

1. 总起：

①这位老师(材料中)遵循了(违背了)、体现了、指出……，这种做法有利于、不利于、促使、可以取得良好的教育效果……;

②或者直接用知识原理进行阐释。

2. 分析：

结合材料分点解析(知识点+材料解析，如材料体现几个知识点则分点作答)。

3. 总结：

对于整个分析进行一两句话的总结。(不做硬性要求)

(二）材料分析题知识点积累

1.新课改内容

师生：教师主导与学生主体

学生观：学生是发展、独特、独立意义的人;

学习方式：自主合作探究

教师：以人为本，“一切为了每一位学生的发展”;尊重、赞赏，帮助、引导。

2.德育有关原理

①德育四大规律：德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高过程;德育过程是促使学生思想内部矛盾的过程;是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程;德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

②德育的八大原则：导向性原则、疏导原则、尊重学生与严格要求学生的原则、教育的一致性与连贯性原则、因材施教、知行统一、正面教育与纪律约束、依靠积极因素克服消极因素的原则

③德育六大方法：说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、指导实践法、品德评价法、品德修养指导法

3 教学的原则与方法

①教学四大基本规律：直接经验与间接经验相统一;掌握知识与发展能力相统一;教师主导与学生主体相统一;传授知识与思想教育相统一。

② 教学八大原则：科学性与教育性相结合;理论联系实际;循序渐进、因材施教、量力性原则;直观性原则、巩固性原则、启发性教学原则。

4 班级突发事件处理

原则：教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受性原则、冷处理原则

方法：沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理、善于总结引导

5 课堂问题行为

产生原因：

①自身原因：小学生有意注意已经发展，但是有意注意总会受到其他周围事物的干扰;

②课堂内容比较枯乏，没有根据学生的兴趣和爱好出发;

③学生还没有养成认真听课的好习惯;

④不适应教师的讲课形式或不喜欢任课老师，而影响听课;

策略：

① 根据小学生的年龄特点组织教学，上课时多采用直观教学法比如新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力，多启发学生进行思考，激发学生的主动性;

② 培养小学生的学习兴趣，激发内部动机。通过评价、外部奖赏来激发学生的学习动机，并给予及时积极的反馈;鼓励小学生积极主动提问题来激发学习动机和学习兴趣;

③上课前帮助学生调整好情绪，有良好的精神状态，是听好课的基础;

④引导学生养成良好的听课习惯。引导学生课前预习，把不懂的问题记下来，在课堂上带着问题听课。

⑤对于不认真听讲的小学生，平时应该给予较多的关注和辅导，小学生都希望得到教师的关注。

6 马斯洛需求层次理论

生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要

7 成败归因理论

一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控制的因素(即能力)的学生会形成一种习得性无助。所以正确的归因应该是归因到内部的、不稳地和可控制(即努力程度)，教师要引导学生进行正确的归因，引导学生把失败或者成功归因到努力程度而不是能力。

8 学习迁移理论

正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用;

负迁移：一种学习对另一种学习产生消极影响;

顺向迁移：先前学习对后继学习产生的影响;

逆向迁移：后继学习对先前学习产生的影响

9 新课程背景下的评价理念：

① 在评价功能上，由侧重甄别和选拔转向侧重发展;

② 评价对象上，从过分关注结果评价转向关注过程;

③ 评价主体上，要评价主体多元化和评价信息多元化;

④ 评价结果上，不仅要关注结果的准确公正，更要强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进;

⑤ 评价内容上，全方面情况进行全面综合考察;

⑥ 评价方法上，评价方式多样化

⑦ 评价者与评价对象关系上，要强调平等、理解、互动，体现以人为本的主体性评价的价值取向。