

关于材料分析题知识点汇总

1、学校教育制度的改革

(1) 转变教育观念,进一步端正办学指导思想。“一个服务”变为“四个服务”(即升学变为适龄学生、学生素质、合格新生和合格劳动者)

(2) 探索全面实现基础教育培养目标的运行机制。突破“一切围绕升学考试”。
明确学校培养目标

(3) 改革学制,渗透或引进职业技术教育,全面实现“双重任务”。“3+1”(前三年文化课,第四年职业技术课)

(4) 改革课程,建立以全面提高学生素质为中心内容的课程教材体系。课程和教材改革(教改的核心内容)。 趋势:必修课(为主)、选修课、活动课和社会实践课“四结合”。

(5) 减轻学生课业负担,让学生生动活泼地进行学习。落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。

2、管理教学工作应该从哪几个方面入手?

(1) 教学工作计划

① 建立学校教学工作的计划体系

② 教学工作计划的制定(学校、教研组和教师教学工作计划)

(2) 教学工作的组织(教务处:编班、排课、校历、作息时间、学籍)

(3) 教研组工作的管理

① 教研组的主要任务,组织教师进行教学研究工作,总结交流教学经验,提高教师的思想水平、业务水平和教学工作能力,建立良好的教师集体,培养良好的教风,改进教学计划,提高教学质量。

② 教研组的设置

③ 教研组长的选用

④ 加强教研工作的指导,搞好教研组的建设

(4) 教学工作的检查与指导

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料,拉你入群。

(5) 提高教学工作质量

- ① 明确的指导思想② 完整的工作体系③ 对形成教学总理的诸要素实行管理
④对教学工作全过程实行管理⑤教学工作质量检查与质量分析评价

3、联系实际谈谈学习教育学的意义？

有助于树立正确的教育思想，提高贯彻教育方针的自觉性；有助于树立热爱教育事业的专业思想，全面提高教师素养；有助于科学育人，提高从事基础教育工作的水平和能力；有助于推动基础教育改革的教育科学研究。

4、联系实际谈谈针对个体身心发展的一般特点应该采取哪些相应的教育举措？

- (1) 个体身心发展具有连续性和顺序性，教育工作应该循序渐进、逐步推开
(2) 个体身心发展具有阶段性和稳定性，教育工作者应加强教育举措的针对性
(3) 个体身心发展既有统一性，又有个别差异性，在统一要求的基础上，应注意因材施教
(4) 个体身心发展还有可变性和非均衡性，教育者要及时跟上对象的发展变化，抓住成熟期、关键期，适时而教。

5、结合人生阶段与教育，谈谈你对终身教育的理解

终身教育制度是一种全新的教育制度，它采用开放的、灵活的、动手与动脑相结合的方式，传授给学生一生都可以受用的学习技能，在终身教育制度下，成人教育的地位得到全面的提升，学生的需要会得到更多地满足，个性会得到充分的发展，考试失败与成功的概念将失去意义。教育对不同人生阶段有不同的意义，终身教育正好能够满足人生各个阶段的教育要求，从童年期到老年期，每一个人的每一个年龄阶段都有其优势与劣势。为了使每个人在每一个阶段都生活得有意义，当然就需要在每一个阶段都接受相应的教育。再说，当前人类正面临着许许多多的挑战，终身教育、终身制学习无疑有助于我们接受这些挑战。

6、你是怎样认识素质教育的？在全面推进素质教育中，你认为广大教育工作者可以有何作为？

素质教育是按照中国社会主义现代化建设的要求和教育对象身心发展的特点,来发掘教育对象的身心发展潜能,弘扬其主体精神,促进其身心全面、和谐发展的教育。从结果来看,素质教育是一种全面提高教育对象整体素质结构水平的教育。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中,学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,以促进学生全面发展和健康成长。对素质教育要有以下几点正确的认识:(1)素质教育不是对现行教育的全盘否定(2)素质教育不是对考试的否定(3)素质教育不是对加强“双基”教学的否定(4)素质教育不是要淡漠对尖子人才的培养(5)素质教育不是要让学生无所事事,没有课业负担(6)素质教育不仅仅是要加强薄弱课程和薄弱学校(7)素质教育不应该仅仅停留在日常概念的层面。

7、结合实际试述作为一各 21 世纪的老师应该具备什么素养?

(1) 思想政治素质: 政治思想素养了职业道德素养, 其中后者包括: 忠诚于人民的教育事业, 热爱学生, 以身作则, 为人师表, 团结协作。

(2) 教师的智能结构: 知识结构和能力结构。知识结构: 精深的专业知识, 广博的文化科学知识, 丰富的教育理论知识; 能力结构: 语言表达能力、组织管理能力、教育科研能力、创造能力、自我鉴定、自我评价和自我教育能力。

8、结合实际试述老师如何建立良好的师生关系?

树立正确的学生观和教师观; 发扬民主, 发挥班集体的教育作用; 控制情绪, 正确处理师生之间的矛盾; 以身作则, 为人师表。

9、根据我国实际, 参照现代学校教育改革的发展趋势, 你认为我国的学校教育制度需要怎样进一步改革?

(1) 重视幼儿教育, 并将其纳入学制系统, (2) 入学年龄提前, 义务教育年限延长(3) 普通教育和职业教育朝着综合和统一的方向发展(4) 调整高等教育结构, 高等教育的类型日益多样化(5) 终生教育受到普遍重视。

10、德育在青少年学生全面发展中有什么意义? 请结合当前实际说明为什么要加强中小学生的德育?

德育对青少年学生的发展,对学校教育的实施,对社会的稳定和发展,都有重要意义(1)培养学生的品德,制约他们的发展方向;(2)规定学校教育的性质(3)影响社会的稳定与发展。德育现实:一是德育目标相对滞后,二是教育内容缺乏必要的稳定性和科学性,三是教育内容脱离学生生活实际,四是教育方法单一,五是家庭社会学校教育没有形成合力,社会现实往往与学校德育目标相异。

德育是教育的灵魂。我个人认为道德能力在能力体系中占据很重要的位置,因为道德不仅事关个人的健康发展,而且事关社会的和谐与稳定。德育排在“德、智、体、美、劳”之首,可见其重要性。一个人如果道德能力强而其他能力弱一点,他至少会有所作为;但如果其他能力强而道德能力弱甚至是差,那他就会危害社会,能力越强,危害越大。同时,国家治理社会的手段主要是法律和道德,二者的职能和调整范围既有联系又有区别,法律无法约束或约束不到的地方,只有通过道德来约束,所以党和政府才提出以德治国。从这个角度说,道德能力是基础和前提。同时,道德能力是当代中学生健康发展的必备要素。道德能力的提高有助于个人综合素质的提高,社会适应能力的增强,同时也有助于自我心理状态的调节,当然,毫无疑问,一个人的道德能力的形成,是其养成对国家和社会责任感的前提。

首先,中小学生大部分是六七岁至十几岁的未成年人,正处在心理和生理的发育变化时期,人生观和世界观尚未形成,理解事物及判断是非的能力也较弱。使青少年从小养成爱祖国、爱人民的情感和良好的行为习惯,这对保持国家的长治久安,为顺利进行社会主义现代化建设创造良好的社会环境有重要的意义。其次是当前国际国内形势的要求;三是促进改革开放和社会主义市场经济发展的需要;四是爱国主义教育的一个重要组成部分,是推动教育教学改革,进行素质教育的需要。

11、结合实际,谈谈普通中小学当前德育工作的状况,以及你对搞好德育工作的打算和设想

(1) 首先要有明确的目标。中小学德育要以培养学生成为具有民族精神的好公民,对自己、对社会、对国家承担应有的责任和义务为目标。要针对青少年生理、心理特点,贴近他们的生活,从小学生的生活圈、中学生的社会公共生活面出发,让学生学会生活,以不断提升生活质量。要强调道德、心理、法律、国情、政治、经济、文化、生活统一在人格教育上,让“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”成为做人的基本道德规范。中小学德育应注重人文性,关注学生个性的发展和独立思考能力、自我教育能力、道德认知、判断、反思能力的培养,即培养学生的问题意识。在内容编排上,以学生的道德发展需要为中心,选取学生能理解、接受的内容,关注学生的思维特点和兴趣,使学生觉得这门课有助于他们解决生活、学习中的问题,能得到启发。应采取多样化的途径和方法。在课堂上,多采用案例分析、道德讨论、角色扮演、价值澄清等,平时辅以课外活动,如社会实践、社会调查和亲子沟通。道德教育既要体现国际性、开放性,同时也可以利用地方史、历史遗物、纪念碑等地域性资源。如在编写面向西部地区的教材时,就可以结合延安地区的革命历史和变迁,带学生参观革命战争时期留下的遗迹,激发他们的爱国意识。在教学的灵活性、生动性、形象性以及教材的图文并茂、语言活泼、深入浅出等方面,也要加强和改进。

(2) 近年来,中小学德育工作面临的形势出现了新的变化:从国际上看,随着政治多极化、经济全球化和信息网络化的日趋发展,国际敌对势力与我们争夺青年一代的斗争更加尖锐复杂,学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的巨大冲击;从国内来看,随着改革开放的不断深化,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日趋多样,学生面临着政治信仰、理想信念、价值取向等的极大考验;从教育自身来看,随着我国教育改革的不断深入学校德育工作在目标、任务、途径等方面必然要做出不同于“精英教育”的深刻变革。

要深刻领会和把握马克思主义中国化的最新成果,邓小平理论和“三个代表”重要思想,

一是深入学习,领会实质,统一思想认识。

二是扎实调研,制定措施,做好政策准备。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

三是全面部署,加强监督,确保落到实处。

联系当前实际,我感到要加强和改进学校德育工作,必须做到三个坚持:一要坚持“育人为本”。二要坚持“德育首位”。三要坚持“全员育人”。

【提出了“一个坚持”(坚持以人为本)、“三个贴近”(贴近实际、贴近生活、贴近学生)、“四个提高”(提高针对性、实效性和吸引力、感染力)】,

学校党委及各级党组织、学生党支部、共青团组织、学生会、学生班级、学生公寓乃至网络虚拟群体都应该提出各自的具体要求;从责任人来说,对校长、学校党政干部和共青团干部、思想政治课教师、辅导员和班主任,直到学校的广大教职工,都要明确各自的责任,给予提出具体的要求,并对加强学生思想政治工作提出可操作的具体措施。

总之,我认为应该始终把“培养什么人”、“怎样培养人”作为学校建设的首要问题,始终把学生的思想政治教育放在首位,贯彻党的教育方针,培养具有“拥护党、拥护社会主义,服务祖国、服务人民”的新人才,使他们成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

12、联系实际试述在教学中如何运用教学过程的规律

(1) 直接经验和间接经验相结合的规律。在教学过程中,必须正确处理二者的关系:学生学习以间接经验为主;学习间接经验要以直接经验为基础

(2) 掌握知识与发展智力相结合的规律:在教学实践中,既要把系统的知识传授给学生,又要重视培养学生的智力,尤其要使学生掌握学科的基本结构,了解掌握知识、弄清知识的方法,学会独立思考,能够自如地运用知识分析问题和解决问题。

(3) 知识传授和思想教育相结合的规律:传授知识与思想教育是密不可分、辩证统一有教学过程中的,掌握知识是提高思想的基础,学生思想的提高又有助于知识的掌握。但是,掌握了知识并不等于就提高了思想品德。因此,实践中必须以知识教学为主,结合知识教学对学生进行思想教育,使二者有机地结合起来,浑然一体。

(4) 教师主导和学生主体相结合的规律: 现代教学论强调教与学二者的辩证关系, 教学是教师教学生去学, 学生是教学活动中学习主体, 教师对学生的学习的引导作用。: 承认教师是教学过程中的组织者, 充分发挥教师的主导作用。承认学生在教学过程中作为学习主体的地位, 充分发挥学生参与教学的主体性。

13、请结合有关教育理论谈谈对人人可当班干部的干部轮换制的看法

培养学生的管理主体意识, 换位思考, 社会责任感的培养(学生责任感的培养犹如幼苗长成大树, 是一个日积月累的过程), 挫折教育, 协作教育。自制教育, 自律能力, 主人翁责任感, 正确处理人际关系能力的培养, 培养学生的自我管理能力, 自信心的培养, . "参与和认同"的权利, 帮助学生提高自我价值的认识, 意识到自己在集体中的作用, 产生心理上的满足感, 从而抑制自卑情绪的发生。为孩子提供表现自我的机会, 让学生体验成功的喜悦, 使学生养成乐观的态度

14、如何贯彻课外活动的指导原则?

自愿原则: a 充分考虑学生意愿, 让学生自愿选择、自愿参加。b 教师要积极鼓励正确引导; 自主原则: a 让学生充分发挥主体作用, 独立自主参加活动, b 发挥教师的主导作用。符合学生年龄特征和个性差异: a 符合学生年龄特征, b 考虑学生个性差异

15、谈谈家庭教育“三结合, 一协调”的看法?

(1) 教养结合: 是指在家庭教育中, 父母既要关心孩子的物质生活, 又要关心孩子的学习和思想品德, 把两者很好地结合起来

(2) 爱严结合: 是指在家庭教育中既要关心爱护子女, 又要严格要求子女

(3) 言传身教结合是指做父母之邦的要随时检点自己的言行, 以身作则, 严格控制要求自己, 做孩子的表率。

家长教育子女的协调一致, 一是指父亲、母亲、祖父、祖母等给孩子的生活待遇和教育要求要完全统一, 不可各搞一套, 二是指家长对孩子的要求要前后一致, 不可朝令夕改, 更不能自食其言, 凭自己的喜怒好恶随时改变对孩子的要求。

16、怎样撰写教育科研论文？

- (1) 弄清所写教育科研论文的种类
- (2) 抓住教育科研论文的结构特征
- (3) 按照撰写教育科研论文的一般步骤和要求。其一般步骤有：一前期准备阶段：明确目标，选择课题；确定主题，拟好标题；谋篇构思，编写提纲。二撰写初稿：搞清写的是哪类论文，选择的是什么课题；立意要新，标题要直接、简洁；谋篇构思的关键是安排好论文的层次结构，提纲是对论文层次结构的具体化。三是修改定稿；修改论文主要考虑思想内容和表现形式两个方面。

17、 如何开展课堂研究？

- (1) 确定班组抽样的具体方法
- (2) 提出相应的课堂研究假设
- (3) 弄清该课堂研究中的三类变量
- (4) 搞好课堂研究设计

18、试述教育观念的转变对基础教育有何影响？

在当代，实施基础教育的主要机构是小学、初中和普通高中。

深化教育改革全面推进素质教育，其目的就是让素质教育落到实处，以便全面推进素质教育。作为一个教育工作者，我们应该积极转变教学观念，强化改革意识，大胆探索和实践，将课改精神与历史教育有机地结合起来，建立起适应时代发展的教育体系。

要对教育进行反思，改革陈旧的教育观念、教育模式、教育内容、教育评价、考试制度和教育手段，朝着素质教育的方向前进。

转变教学观念是教育改革的前提。在以往的教学过程中，由于受应试教育的影响，形成了一些违背教育教学规律的教学方法和教学模式：重教师主导地位，轻学生主体地位；重知识传授，轻思想教育，人格不能健全地发展；重教学结果，轻教学过程和学生的学习过程等等。

从以下几个方面入手：首先，确立与课程改革精神和素质教育思想相统一的教学观念，在教学的过程中，教师应该起导向性的作用，由浅入深，由表及里地引

导学生学习。其次,确立与课改精神和素质教育相统一的学生观。学生是教学的主体,教学的着眼点必须落在学生上,面向全体学生,注意调动学生学习的兴趣和学习的积极性、主动性,加强学习方法和学习策略的指导,教会学生学习,让学生真正参与到教学中。1.兴趣是学生学习的动力。2.创设历史情境,让学生参与教学。3.让学生自主学习,在学习中去发现问题,提出问题,以便形成探究性的学习习惯。第三,确立与素质教育相统一的评价。

19、试述编制试题的要求:

- (1) 正确性(效度)指一个测验能够正确地测量出它所要测量的东西的程度。
- (2) 信度是指测验稳定反映实际水平的程度。
- (3) 鉴别度(区分度)指测验对考生实际水平的鉴别程度。
- (4) 实用性:指一个测验适合于实际的程度。